

1. El diario de clase

a Hören Sie und antworten Sie.



1 ¿Qué ha aprendido Daniel este día?

.....

2 ¿Qué va a aprender en este curso?

.....

.....

3 ¿Qué temas de *añe A1* quiere repasar?

.....

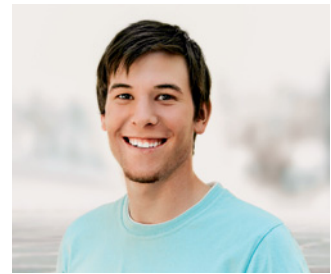
b Und Sie? Notieren Sie drei Themen, die Sie von *añe A1* wiederholen möchten.

1

2

3

c Was haben Sie in den ersten Unterrichtsstunden mit *añe A2* gelernt? Schreiben Sie eine Liste.



Um eine Sprachenbiographie zu erstellen, kann man sogenannte Checklisten verwenden, mit denen sich der aktuelle Sprachstand feststellen lässt. So bekommt man schnell und einfach einen Überblick.

2. Inteligencias, muchas; inteligente, mucho

a Was passt zusammen? Verbinden Sie.

- 1 palabras | 2 lógica | 3 sociedad | 4 audición | 5 matemáticas | 6 imagen |
- 7 el juego de tablero | 8 comentar | 9 moverse | 10 pronunciación | 11 ritmo | 12 cantar |
- 13 canción | 14 la sopa de letras | 15 sumar

inteligencia musical:

inteligencia lógica:

inteligencia corporal:

inteligencia social/grupal:

inteligencia verbal: 1.....

inteligencia visual:

b Ergänzen Sie den Text mit *mucho, muchos, mucha, muchas* und *muy*.

Ser inteligente es fácil o complicado. Hay personas que son inteligentes verbalmente, es decir, escriben, hablan, leen, resumen y utilizan el lenguaje de manera apropiada.

En cambio, hay otras que tienen que pensar antes de hablar. Otras personas, como Einstein, tienen capacidad con los números. Y hay personas que utilizan estrategias sociales porque conocen muy bien a las personas y a sí mismas. Son personas con amigos y contactos en el mundo profesional y personal. También hay personas que aprenden o se expresan bien con el movimiento. Aprenden haciendo cosas.

3. ¿Para quién?

Ergänzen Sie die Pronomen nach der Präposition.

- a Para (yo) es importante leer textos para aprender palabras.
- b ¿Ha ido Luisa con (tú) al cine?
- c Mi hermana ha estado delante de (nosotros) en el teatro.
- d Juan ha ido a Colombia por (vosotros).
- e Detrás de (tú) ha venido un joven muy simpático.
- f Entre (tú) y (yo) siempre ha habido muy buena amistad.
- g Siempre ha tenido problemas con (él) mismo.

4. Una chica muy especial...

Ergänzen Sie den Text mit den passenden Pronomen.

Mi amiga Juana es una chica muy especial. gusta ir al circo, porque quiere ser artista. Para ser artista es especial. El público es feliz cuando ve cosas nuevas y a le encanta hacer cosas nuevas. A me parece que tiene talento y creo que va a ser una artista de circo muy buena. Pero sus padres quieren otras cosas para su hija. Para ser artista de circo no es lo mismo que ser arquitecta, abogada o profesora. Por eso, Juana siempre practica con, porque soy la única que la entiende. Sólo hay una cosa que no gusta y es que sus trucos de magia son a veces muy peligrosos.



5. ¿Desde cuándo?

Wählen Sie jeweils das passende Satzende.

- | | |
|------------------------------|---|
| a Tengo un perro | <input type="checkbox"/> desde agosto. |
| | <input type="checkbox"/> desde hace agosto. |
| b Estudio español | <input type="checkbox"/> desde hace un mes. |
| | <input type="checkbox"/> desde un mes. |
| c Mi hermano tiene coche | <input type="checkbox"/> desde los dieciocho años. |
| | <input type="checkbox"/> desde hace los dieciocho años. |
| d Esperanza no quiere viajar | <input type="checkbox"/> desde hace unos años. |
| | <input type="checkbox"/> desde unos años. |
| e No he ido a España | <input type="checkbox"/> desde el verano pasado. |
| | <input type="checkbox"/> desde hace el verano pasado. |

6. La canción del verano

a Ergänzen Sie die Pronomen im Refrain des Sommerhits.

Un pasito, chiquitito; sí, (yo) gusta. Un pasito, grandecito; sí, así.
 Un pasito, rapidito; sí, (yo) encanta. Un pasito, un pasito síiii.
 Un pasito, chiquitito; sí, (tú) gusta. Un pasito, grandecito; sí, así.
 Un pasito, rapidito; sí (tú) encanta. Un pasito, un pasito síiii.

b Wiederholen Sie den Refrain von a mit den angegebenen Pronomen.

él/ella – ellos/-as – nosotros – vosotros *Un pasito, chiquitito; sí, le gusta.....*



Verkleinerungsformen können im Spanischen durch das Anfügen der Endung *-ito/-a* an Adjektive gebildet werden. Z. B. *chiquito - chiquitito, rápido - rapidito*. Achtung: *grande - grandecito*.

7. Latinoamérica, maravillosa

a Welche Wörter passen zu den Fotos? Ordnen Sie zu (2 Wörter bleiben übrig).



Machu Picchu



Chichén Itzá

pirámide | Perú | Venezuela |
 quechua | maya | ruinas |
 guaraní | México

b Hören Sie das Telefongespräch und beantworten Sie die Fragen.



Persona 1: Clara



Persona 2: Jaime

- 1 ¿Qué país ha visitado?
- 2 ¿Qué monumento ha visitado?
- 3 ¿Qué le ha parecido la visita? ¿Por qué?

8. Lucía y los viejos tiempos

a Ordnen Sie die Textteile und nummerieren Sie die richtige Reihenfolge.

No importa o al menos no me ha importado entonces, porque luego he recordado que hoy viene el dueño* de mi casa y tengo que pagar el alquiler, pero el banco ya ha cerrado y no sé si voy a tener bastante dinero en casa. Bueno, siempre le puedo ofrecer un café y unos bollos y recordar viejos tiempos.

Después de salir del café, he pasado por una panadería y allí he recordado los bollos y tortas de mi abuela. Ha sido como volver de pronto a la infancia y he entrado para comprar algo rico. He recordado tanto a mi abuela que me he gastado todo el dinero.

Ha sido algo maravilloso. Creo que ha sido el olor de las flores. Más tarde he estado en una cafetería y he tomado un café que me ha gustado mucho. El café me ha recordado los meses vividos en Colombia y he comprado un quilo para casa. ¡Qué tierra tan hermosa!

Hoy ha sido un día especial. Después de salir del banco, he pasado por el jardín botánico y de pronto he recordado mi juventud. Ha sido increíble. He recordado mi vida en Gran Canaria, el primer beso y mi primer gran amor.

dueño* = Besitzer

b Markieren Sie die Wörter und Ausdrücke, die Ihnen geholfen haben, die richtige Reihenfolge des Textes festzulegen.

c Beantworten Sie die Fragen.

- 1 ¿Por qué asocia Lucía Colombia con el café?
- 2 ¿Qué olores le recuerdan su infancia o su juventud?
- 3 ¿Con qué olores o cosas asocia usted países como Argentina, España o Alemania?
 Busque tres ejemplos.

9. ¿Cómo soy?

a Treffen die Aussagen auf Sie zu? Kreuzen Sie an und ordnen Sie dann die Aussagen zu einem Intelligenztyp.

	sí	no
1 Siempre sé donde está el norte y el sur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Sé encontrar el significado de las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Aprendo a bailar rápido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Sé tocar un instrumento musical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **A** Inteligencia verbal
- **B** Inteligencia lógica
- **C** Inteligencia visual
- **D** Inteligencia corporal
- **E** Inteligencia musical
- **F** Inteligencia social

b Notieren Sie für jeden Intelligenztyp eine passende Aktivität.



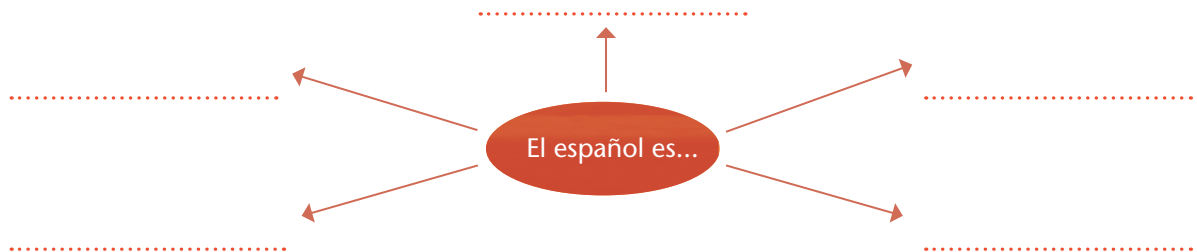
..Me gusta escuchar canciones en clase para aprender vocabulario nuevo o gramática.. (E)

c Und Sie? Welche(r) Typ(en) entspricht/entsprechen Ihnen? Schreiben Sie einen kurzen Text und geben Sie ein paar Beispiele.



10. Para mí el español es...

a Welche Begriffe verbinden Sie mit Spanisch und mit Spanien und Lateinamerika?



b Anhand dieser Assoziationen bilden Sie Sätze mithilfe folgender Strukturen.

- A mí (no) me interesa ...
- A mí (no) me gusta ...
- No me encanta ...
- Para mí Latinoamérica es sinónimo de ...
- Para mí Latinoamérica, además, significa ...



11. ¿Qué hay en tu oficina?

a Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu.

la agenda el bolígrafo el ordenador

el teléfono la estantería la mesa

Sie können Post-its® auf jedes Objekt kleben, bis Sie die Begriffe gelernt haben.

b Welches Wort bleibt übrig? Zeichnen Sie den Begriff in den Rahmen.

c Suchen Sie mithilfe eines Wörterbuchs die Bezeichnungen von fünf weiteren Gegenständen, die sich an/auf Ihrem Arbeitsplatz/Schreibtisch befinden. Benennen Sie sie und zeichnen Sie diese.

12. Me gusta... - no me gusta...

a Hören Sie, was Josefina über ihre Arbeit erzählt, und markieren Sie zwei Aktivitäten, die sie gerne macht und zwei, die sie nicht gerne macht.



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ordenar papeles en los archivadores | <input type="checkbox"/> buscar muchos datos |
| <input type="checkbox"/> redactar las actas de las sesiones | <input type="checkbox"/> hacer fotocopias |
| <input type="checkbox"/> hablar con los clientes | <input type="checkbox"/> tener muchas reuniones |
| <input type="checkbox"/> llamar por teléfono | <input type="checkbox"/> hacer una pausa corta a mediodía |
| <input type="checkbox"/> hacer análisis de mercado | |

b Hören Sie noch einmal und notieren Sie, mit welchen Verben/Ausdrücken Gefallen ausgedrückt wird.



mi trabajo me encanta.

c Und Sie? Was gefällt Ihnen an Ihrer Arbeit, was gefällt Ihnen weniger oder gar nicht? Schreiben Sie einen kurzen Text darüber und geben sie Gründe an.



13. Cruzando el río

Lesen Sie und beantworten Sie die Fragen.

- 1 ¿Desde cuándo estudias español?
- 2 ¿Desde cuándo sabes montar en bicicleta?
- 3 ¿Por qué te interesa el español?
- 4 ¿Con qué tipo de ejercicios aprendes español más fácilmente?
- 5 ¿En qué país latinoamericano se habla quechua?
- 6 ¿En qué página de la unidad 1 del manual eñe A2 hay un ejercicio con pictogramas?



Ergänzen Sie.



Ich kann ...

~ fragen und antworten



~ nach dem Zeitpunkt oder der Dauer

Frage

Antwort

~ etwas begründen

~ eine Absicht äußern

~ persönliche Ansichten äußern

~ über Vorlieben und Interessen reden

~ über Erfahrungen beim Lernen sprechen

~ über meinen Lerntyp sprechen

~ Gegenstände im Büro benennen

.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

- Cover: © Getty Images/Stockbyte/George Doyle
S. 5: © fotolia/Patrizia Tilly
S. 7: Machu Picchu © iStockphoto/anharris; Chichén Itzá © fotolia/Gary; Clara © fotolia/Forster Forest; Jaime © Thinkstock/iStockphoto
S. 8: © fotolia/Günter Menzl
S. 9: Tisch © iStockphoto/Auris; Telefon © iStockphoto/dcbog; Terminplaner © Thinkstock/Comstock; PC © fotolia/300dpi; Regal © Thinkstock/iStockphoto; silberner Rahmen © fotolia/eyewave
S. 12: © Thinkstock/iStockphoto
S. 14: von links © PantherMedia/JCB Prod; © fotolia/Jeoffrey BERTHON; © fotolia/Sliver; © fotolia/mirubi
S. 15: © fotolia/Andres Rodriguez
S. 19: Ágata © Pitopia/Yvonne Bogdanski; Silvia © Corbis/Jack Hollingsworth; unten © Thinkstock/iStockphoto
S. 20: Mond, Taucher © Thinkstock/iStockphoto; Frau © Thinkstock/Creatas
S. 23: von links © iStockphoto/sumnersgraphicsinc; © fotolia/Elnur; © fotolia/Sashkin; © fotolia/Claboss
S. 24: Poncho © iStockphoto/Vera-g; Herdplatte © María del Angel Arroyo Sebastian; Türklopfer © Beate Dorner; Fächer © fotolia/Sujit Mahapatra; Krug © MHV; Paar © iStockphoto/Angelika Schwarz
S. 25: oben © Thinkstock/iStockphoto; unten © iStockphoto/archives
S. 26: © Thinkstock/iStockphoto
S. 27: © Getty Images/OJO Images/Steve Coleman
S. 28: © Mila Crespo Picó
S. 30: oben © Thinkstock/Digital Vision; unten © PantherMedia/Dmitriy Shironosov
S. 33: María, Pedro © Thinkstock/iStockphoto; Antonia © Thinkstock/Photodisc/Michael Matisse
S. 43: Kuchen © iStockphoto/stray_cat; unten von links © Thinkstock/iStockphoto (2x); © fotolia/contrastwerkstatt; © fotolia/FOOD-micro
S. 49 von links © iStockphoto/erlucho; © iStockphoto/Holger Mette; © iStockphoto/mrfotos
S. 51: © fotolia/Doreen Salcher
S. 55: Sternzeichen © Thinkstock/Hemera
S. 56: Dolores © iStockphoto/absolut_100; Felicidad © fotolia/EugeneF