

Modul Laura, Lektion 2

Pagina	Esercizi e materiali	Indicazioni didattiche	Forma	Tempo
18	1a	L'insegnante introduce il tema della lezione e illustra l'articolo del giornalino scolastico. Seguendo il suggerimento di Anna, gli studenti guardano prima le immagini e poi leggono il testo. Quindi rispondono alle domande e nominano tutte le parole del testo che hanno a che vedere con il tema "sport". L'insegnante costruisce alla lavagna una mappa concettuale sul tema. Ecco alcune possibilità: <i>Sport</i> <i>Fußball spielen</i> <i>Tennis spielen</i> <i>Basketball spielen</i> <i>klettern</i>	I P	
	1b	L'insegnante spiega il significato di <i>richtig</i> e <i>falsch</i> . Gli studenti cercano il punto del testo che giustifichi le loro scelte, indicate con una crocetta. Leggendo la prima frase l'insegnante dice: <i>Das ist richtig. Sie ist 12</i> . Poi chiede agli studenti il significato di <i>sie</i> . Dopo la risposta degli studenti, scrive il significato di <i>sie</i> in italiano alla lavagna. Si legge nuovamente il testo e si decide a coppie se le affermazioni attribuite a Laura e Max sono vere o false. Quando gli studenti sono pronti, l'insegnante chiede il significato di <i>er</i> . Dopo la risposta, scrive alla lavagna <i>er</i> con la sua traduzione italiana.	P C P	
	1c CD 32–33	Il controllo dell'esercizio avviene tramite ascolto del CD. Le nuove parole dell'esercizio 1b vengono discusse e spiegate in plenum dagli studenti.	I P	
	1d CD 34–35	Gli studenti ascoltano ancora una volta le affermazioni corrette. Durante le pause ripetono in coro ciò che sentono.	P	
	2 CD 36	L'insegnante spiega la consegna e il tipo di esercizio da svolgere, poi legge l'esempio. Gli studenti ascoltano le domande sul CD e rispondono durante le pause. Il focus dell'esercizio è l'uso dei pronomi personali e la terza persona del presente indicativo, spiegata a margine nel riquadro <i>Verbi</i> . → AB, pagina 81 esercizi 1–2	P	

→ AB, GRAMMATIK

AB 81	3a	Gli studenti leggono l'intervista e decidono se le risposte 1/3 sono vere o false. Le soluzioni vengono discusse in classe.	I P	
	3b	Si chiede ai ragazzi di sottolineare i soggetti e i verbi del testo 3a.	C	
	3c	Si trascrivono i verbi del testo nella tabella e si completa la tabella con le forme mancanti. L'insegnante scrive alla lavagna la coniugazione completa dei verbi regolari e spiega quali sono le desinenze del presente indicativo. Tra gli irregolari si propongono in questa sede le forme del verbo essere (<i>sein</i>). → AB, pagina 82 esercizio 4	C P	

Modul Laura, Lektion 2

19	3a	Gli studenti guardano le fotografie e a coppie scrivono nel quaderno delle frasi per ciascuna fotografia.	C	
	3b CD 37	La correzione dell'esercizio precedente avviene tramite CD. In plenum viene spiegato il nuovo lessico legato alle fotografie.	C P	
	3c CD 38	Si ascoltano nuovamente le frasi dal CD e si ripetono in coro. <i>Facoltativo: l'insegnante chiede a un singolo studente di leggere le frasi a voce alta e ne controlla la pronuncia.</i>	P	
	4 cartoncini	L'insegnante spiega, con l'aiuto degli schizzi e dei minidialoghi, come si svolge l'esercizio. Gli studenti lavorano a coppie e si alternano: uno disegna un'attività, l'altro la indovina e viceversa. Devono essere disegnate almeno due attività a persona. → AB, pagina 82 esercizi 5-6	C	
	5a	Gli studenti leggono l'intervista a Laura e fanno una crocetta su che cosa piace o non piace fare a Laura.	I	
	5b	Si confrontano i risultati in classe e gli studenti devono formulare frasi intere come proposto nello schema.	P	
	5c CD 39	Si ascolta adesso l'intervista con Laura e si legge il testo. L'insegnante spiega eventuali parole non conosciute. <i>Facoltativo: si può far leggere agli studenti l'intervista a ruoli alterni.</i>	I P	

20	6 Foto di un amico o di una amica	L'insegnante chiede a uno studente di leggere a voce alta il testo su Laura. Poi ogni studente scrive un testo simile su un amico o un'amica di cui ha portato una fotografia. I ragazzi lavorano a coppie. Si scambiano i testi sui loro amici e ciascuno corregge il testo dell'altro. L'insegnante dà poi a ciascun allievo un biglietto, i ragazzi vi scrivono il testo corretto e attaccano la foto dell'amica o dell'amico. Il docente raccoglie poi i biglietti e li corregge. <i>Alternativa: se non c'è tempo, il lavoro individuale finale può essere svolto come compito a casa.</i>	P I C I	
----	--------------------------------------	--	------------------	--

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB 82	7	<i>Alternativa: l'esercizio di scrittura può essere anticipato e costituire una preparazione all'esercizio 6 del Kursbuch.</i> Gli studenti leggono il testo e sottolineano il nome <i>Paul</i> . Si legge il <i>Lerntipp</i> e si corregge il testo con il compagno di banco. In plenum si confrontano alcune proposte di correzione.	I C P	
	8	Gli studenti leggono gli esempi. Il compito viene poi corretto in classe.	P	

20	7	L'insegnante chiede a due studenti: <i>Was machst du gern?</i> Alla risposta degli studenti l'insegnante replica con <i>Ich auch.</i> e con <i>Ich nicht.</i> Scrive entrambe le espressioni alla lavagna, utilizzando gli smiley. Gli studenti deducono il significato delle due frasi e fanno a coppie dei dialoghi con risposta positiva o negativa. Il riquadro grammaticale aiuta a chiarire la struttura sintattica delle frasi affermative e delle interrogative. → AB, pagina 83 esercizio 9	P C	
----	---	--	--------	--

Modul Laura, Lektion 2

→ AB, GRAMMATIK

AB 83	10a	Ogni studente disegna le frecce che uniscono il verbo alla porta giusta, le frasi che si ottengono vengono poi lette in classe. Seguono la correzione e la spiegazione della posizione del verbo nelle interrogative a risposta aperta e a risposta chiusa.	I P	
	10b/10c	Si scrivono le frasi dell'esercizio precedente nello schema e si completa la regola. Lettura della regola e delle frasi a voce alta per permettere all'insegnante di correggerle e di ripetere eventualmente la spiegazione della regola. → AB, pagina 83 esercizio 11	I P	

20	8 AB pag. 146/148	L'insegnante spiega come svolgere l'esercizio. Si formano delle coppie: uno studente è A e l'altro studente B. Ogni studente scrive che cosa gli piace o non gli piace fare sulla sua tabella. A coppie si fanno domande e si risponde, alternandosi. I due studenti confrontano le tabelle, che devono contenere le stesse informazioni.	C	
	9	L'insegnante divide la classe in tre/quattro gruppi. Dà ad ogni studente almeno due cartoncini vuoti e scrive alla lavagna alcuni pronomi interrogativi che gli studenti hanno già incontrato: <i>Was? Wie? Woher? Wer?</i> . Poi spiega le regole del gioco (vedi <i>Spielanleitungen</i>).	P	
	10a	Gli studenti guardano l'immagine e cercano di rispondere alle domande facendo alcune ipotesi in italiano.	P	
	10b CD 40	L'insegnante legge le domande a voce alta e gli studenti leggono le diverse possibilità dalla a alla f. Si ascolta il CD e si risponde in plenum.	P	
	10c CD 40	Gli studenti ascoltano il dialogo ancora una volta. Si risponde per alzata di mano in plenum.	P	

21	11	Lettura silenziosa del dialogo di esempio. Vengono spiegati i nuovi vocaboli; meglio se gli studenti riescono a ricavarli dal contesto. In gruppi di tre si recitano i dialoghi a ruoli alterni con un paio di varianti. Il riquadro grammaticale presenta alcune nuove forme verbali.	I P G	
----	----	---	-------------	--

→ AB, GRAMMATIK

AB 84	12a	Gli studenti leggono il dialogo e completano le frasi. Il dialogo completo viene letto a voce alta in classe.	I P	
	12b	La coniugazione del verbo <i>machen</i> viene fatta oralmente dagli studenti, il docente scrive le forme alla lavagna. Gli studenti scrivono le forme nell' <i>Arbeitsbuch</i> e coniugano anche il verbo <i>singen</i> . Viene letta a voce alta la coniugazione di <i>singen</i> e il docente spiega la regola dei verbi in <i>-n</i> . Uno studente viene chiamato alla lavagna per coniugare il verbo <i>klettern</i> , gli altri scrivono le forme nel loro libro di esercizi.	P	
	12c	L'insegnante scrive la regola alla lavagna, i ragazzi nei loro <i>Arbeitsbücher</i> . → AB, pagine 84–85 esercizi 13–14	P	

Modul Laura, Lektion 2

21	12	Si mimano gli sport e la classe deve indovinare (vedi <i>Spielanleitungen</i>).	P	
	13	Gli studenti fanno il quiz proposto mettendo delle crocette su <i>Ja/Nein</i> . Poi controllano le risposte con le soluzioni capovolte e leggono il profilo. Poi L'insegnante chiede: <i>Wer ist ein Sport-Profi?</i> . Gli studenti devono trovare una parola analoga in italiano.	P I	
	14a CD 41	Gli studenti leggono le domande dell'esercizio, ascoltano il CD e scelgono se le domande proposte sono a risposta chiusa o a risposta aperta.	I	
	14b	Lettura silenziosa del dialogo e recitazione di dialoghi simili. Il riquadro grammaticale chiarisce la posizione verbo/soggetto nei due tipi di domande.	C	

→ AB, GRAMMATIK

AB 85	15a	Gli studenti devono evidenziare i verbi e i soggetti.	I	
	15b	A coppie si completa lo schema con le frasi dell'esercizio precedente. L'insegnante scrive lo schema alla lavagna.	C	
	15c	Uno studente viene chiamato alla lavagna per spiegare la regola in italiano. I compagni completano la regola nel libro. → AB, pagine 85–86 esercizi 16–18	P	

WIEDERHOLUNG

30	1	Assieme al proprio compagno di banco si scrivono i nomi degli sport, poi si leggono a voce alta in classe.	C P	
	2	L'insegnante divide la classe in gruppi di tre. Ogni gruppo scrive un dialogo per l'immagine. I dialoghi vengono imparati a memoria e recitati in classe.	G P	
	Kopiervorlage Foto	<i>Facoltativo: l'insegnante divide gli studenti in coppie e dà solo ad uno studente della coppia un foglio bianco o un cartoncino. Tramite domande e risposte lo studente riempie il foglietto con informazioni sul suo compagno e vi attacca una fotografia, che l'insegnante aveva richiesto per la lezione 1. Le schede sui vari compagni vengono mostrate, lette in plenum e appese alla parete.</i>	C P	