

CONTENIDOS

TEMA 1 HOLA, ¿QUÉ TAL?

p. 7

Contenidos funcionales	Sistema lingüístico	Textos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse. • Saludos y despedidas. • Recursos para preguntar por palabras y tomar notas. • Deletrear palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Género (nacionalidades). • El alfabeto. • Los números del 0 al 30. • Verbos <i>ser</i> y <i>llamarse</i>. • Pronunciación y ortografía: <i>q / c / z - g / j</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía sobre apellidos frecuentes del mundo hispano. • Póster de frases útiles para la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse al resto de compañeros. • Hacer una lista de palabras en español. • Identificar recursos para comunicarse.

TEMA 2 ESTUDIO ESPAÑOL

p. 15

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir qué lenguas hablas. • Preguntar y compartir información personal. • Hablar y preguntar por cosas típicas del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores: <i>muy bien, bastante bien, un poco de</i>. • El género y el número. • Números del 40 al 1000. • <i>Por, para, porque</i>. • Pronombres personales: <i>yo, tú, él / ella</i>. • Verbos <i>ser, llamarse, tener, trabajar, hablar</i> y <i>vivir</i> en singular. • Los artículos determinados e indeterminados 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía: idiomas del mundo. • Artículo: <i>¿Por qué aprender un nuevo idioma?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una infografía. • Conocer más a los compañeros. • Compartir conocimientos del mundo.
---	---	---	--

REVISIÓN - REFLEXIÓN 1/2

p. 23

TEMA 3 MIS SERES QUERIDOS

p. 25

<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de relaciones familiares. • Describir físicamente a una persona. • Hablar del carácter. • Ofrecer y obtener datos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Léxico de la familia. • Determinantes posesivos: <i>mi, tu, su...</i> • Adjetivos de descripción física. • Verbos: <i>es, tiene, lleva</i>. • Adjetivos de carácter. • Verbos <i>ser, llamarse, tener, trabajar, hablar</i> y <i>vivir</i> en plural. • <i>Es / Parece</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles y reseñas de películas. • Revista del corazón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar un árbol genealógico. • Adivinar un personaje famoso. • Presentar a miembros de su familia o amigos. • Buscar información sobre un famoso.
---	---	--	---

TEMA 4 ESTO ME GUSTA

p. 33

<ul style="list-style-type: none"> • Expresar gustos e intereses. • Comparar gustos. • Hablar de intenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos <i>gustar, encantar</i> e <i>interesar</i>. • Léxico de actividades de tiempo libre. • Verbo <i>querer</i> + infinitivo. • Contrastar intenciones: <i>yo también, yo tampoco</i>. • Contrastar gustos e intereses: <i>a mí también, a mí tampoco</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: <i>7 hobbies para ser una persona productiva</i>. • Encuesta a jóvenes españoles. • Poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar qué gustos tenemos en común con los compañeros de clase. • Informar sobre los temas que interesan a las personas de clase. • Rellenar un formulario para conocer gente. • Escribir un poema.
--	--	--	---

REVISIÓN - REFLEXIÓN 3/4

p. 41

TEMA 5 DE AQUÍ PARA ALLÁ

p. 43

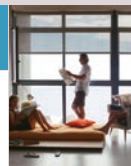
Contenidos funcionales	Sistema lingüístico	Textos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Describir lugares. • Preguntar sobre una ciudad. • Hacer recomendaciones de un destino turístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos: <i>hay, es / son, está / están.</i> • Adjetivos para describir un lugar. • Cuantificadores <i>muy, mucho/a/os/as.</i> • Interrogativos. • Hacer recomendaciones: <i>si + oración, tener que / poder + infinitivo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos sobre una ciudad. • Test: <i>¿Qué sabes de...?</i> • Comentarios de página web de viajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir una ciudad. • Crear un concurso de cultura. • Escribir un comentario en una web de viajes. • Realizar una grabación de audio.



TEMA 6 SOMOS ASÍ

p. 51

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir la hora. • Hablar de rutinas. • Expresar la frecuencia. • Hablar sobre costumbres de sus países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Léxico: los días de la semana. • Léxico: verbos de actividades cotidianas. • El presente de indicativo: regulares, algunos irregulares. • Verbos reflexivos. • Indicadores de frecuencia: <i>siempre, a veces, nunca...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo e infografía: <i>¿Somos animales de rutinas?</i> • Testimonios de la rutina de unas personas. • Cuestionario sobre el deporte. • Foro sobre costumbres de los mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una infografía con sus rutinas. • Inventar la rutina de una persona. • Presentar a un deportista famoso. • Elaborar un cuestionario. • Escribir un texto sobre algunas costumbres de su país.
---	---	--	---



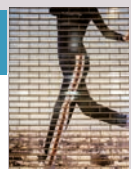
REVISIÓN - REFLEXIÓN 5/6

p. 59

TEMA 7 ¿QUÉ HACEMOS?

p. 61

<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de estados físicos y anímicos. • Desenvolverse en un restaurante o bar. • Tratamiento formal e informal: <i>tú y usted / ustedes.</i> • Hacer planes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados físicos y anímicos: <i>estar cansado / tener hambre...</i> • Léxico y exponentes de comida y bebida. • Hacer planes: <i>ir a + infinitivo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: <i>Nuestro cerebro y la comida.</i> • Texto sobre las tapas en España. • Página de ocio y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo: <i>¿Qué haces para cambiar tu estado físico o anímico?</i> • Buscar puntos en común sobre gustos. • Simulación de conversación en un restaurante. • Elegir el mejor plan de ocio de la clase.
---	--	--	--



TEMA 8 TIEMPO DE COLORES

p. 69

Contenidos funcionales	Sistema lingüístico	Textos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Evocar momentos con las estaciones del año. • Describir el clima de un lugar. • Hablar de preferencias y estilos de ropa. • Describir prendas de ropa y complementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Léxico: los colores. • Léxico: meses, estaciones del año y palabras relacionadas. • La tilde: <i>qué</i> interrogativo o exclamativo / <i>que</i> relativo. • Expresiones para hablar del tiempo: <i>hace calor, hay niebla, está nublado, llueve...</i> • Cuantificadores: <i>muy, mucho, mucho/a/os/as, bastante, un poco de, un poco, no ... nada.</i> • Léxico de la ropa. • Concordancia de colores con las prendas de ropa. • Pronombres de objeto directo: <i>lo / la / los / las.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: <i>¿Por qué no todos vemos los colores de la misma forma?</i> • Canción: <i>Un día gris.</i> • Cuestionario sobre gustos de ropa. • Artículo: <i>Cómo afecta el clima a los hábitos de compra del consumidor.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto poético. • Hacer una presentación para recomendar tres lugares. • Adivinar de qué prenda de vestir se habla. • Crear un cuestionario para descubrir los hábitos de consumo del grupo.

REVISIÓN - REFLEXIÓN 7/8

p. 77

TEMA 9 BIENVENIDOS A MI CASA

p. 79

<ul style="list-style-type: none"> • Describir una vivienda. • Hacer comparaciones. • Hablar de preferencias. • Describir un objeto de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos de carácter. • Comparativos: <i>más / menos ... que, es mejor / peor ... que.</i> • Léxico de la casa: tipos de viviendas, partes, muebles. • <i>El / La / Los / Las + adjetivo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Test: <i>Mi casa y yo.</i> • Anuncios de pisos. • Diálogo: <i>¿Qué tipo de vivienda prefieres?</i> • Texto: <i>La felicidad de las pequeñas cosas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una oferta de piso. • Decidir quién es la persona que disfruta más de las pequeñas cosas. • Elegir la vivienda más bonita que conocen.
--	---	---	--

TEMA 10 CIUDADANOS DEL MUNDO

p. 87

<ul style="list-style-type: none"> • Expresar conocimiento. • Reaccionar ante nueva información. • Hablar de experiencias pasadas. • Expresar habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos <i>conocer</i> y <i>saber</i>. • Expresiones para reaccionar: ¡anda!, ¡qué curioso / interesante...! • El pretérito perfecto. • Expresiones de frecuencia: <i>muchas veces, varias veces, alguna vez, nunca...</i> • Pronunciación y ortografía: entonación al preguntar por experiencias: <i>¿Alguna vez...?</i> • Pronunciación y ortografía: expresar duda y suavizar una opinión contraria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo de blog de viajes: <i>¿Sabes que...?</i> • Cuestionario: <i>¿Eres adicto al móvil?</i> • Descripción de un concurso de televisión. • Perfiles de concursantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una exposición oral sobre curiosidades de un país. • Buscar al más tecnológico de la clase. • Adivinar experiencias de los compañeros. • Encontrar las parejas ideales para un programa de televisión. • Escribir un correo electrónico.
--	---	--	--

REVISIÓN - REFLEXIÓN 9/10

p. 95

APÉNDICE En parejas • Gramática • Glosario • Transcripciones

p. 97