

## Indicaciones para el profesor / la profesora

### Objetivo de la actividad:

Aprender léxico para la descripción del carácter.

### Agrupación:

En grupos de tres o cuatro alumnos.

### Material:

Un juego de tarjetas por grupo.

Recomendación: un juego de cada color, para que no se mezclen después las tarjetas de series diferentes. Si se plastifican antes de recortarlas, durarán más.

### Procedimiento:

Duración: aproximadamente 20 minutos.

Para recordar y activar el léxico, se les pide a los alumnos que formen parejas "adjetivo Yin - adjetivo Yang" correspondiente y las dejen bien visibles sobre la mesa asegurándose de que comprenden su significado. ATENCIÓN: unas veces son palabras contrarias, pero otras veces son adjetivos que simplemente expresan una faceta opuesta sin llegar a ser su contrario absoluto (por ejemplo: *complaciente* / *dominante*). Después le darán la vuelta a las tarjetas y las desordenarán.

Por turnos, cada alumno/-a levantará dos tarjetas intentando encontrar la pareja correspondiente. ATENCIÓN: cuando levante una imagen deberá decir su traducción al alemán y el adjetivo opuesto. Si no consigue encontrar una pareja, dejará las tarjetas tal y como estaban. Es conveniente que todos intenten memorizar dónde están las tarjetas. Quien encuentre una pareja de adjetivos, se queda con ella y repite. Gana quien al final del juego tenga más parejas. Si el grupo juega cooperativamente, será más fácil y didácticamente más efectivo.

Una vez que hayan terminado y a modo de evaluación, el grupo puede separar las tarjetas yin de las yang y colocar solo las yin o solo las yang en un mazo boca abajo sobre la mesa. Cada uno tomará una de las tarjetas e intentará decir la palabra opuesta.

**Variante:**

Es una actividad de conversación. Se colocan todas las tarjetas mezcladas boca abajo en un mazo sobre la mesa. Cada componente del grupo tomará una y reflexionará si la cualidad corresponde a su carácter. Entonces explicará al resto de sus compañeros/-as por qué se identifica con esa cualidad (dando un ejemplo) y la tarjeta se colocará debajo del mazo.

Por ejemplo: *Dominante: "A veces soy un poco dominante porque cuando tengo una idea que me parece buena o interesante quiero realizarla con todas mis fuerzas y no escucho a otras personas."*

A continuación repetirá la operación otro componente del grupo. Si el/la alumno/-a no se siente identificado con la cualidad representada en la tarjeta, la dejará debajo del mazo y tomará otra.



*disperso*



*receptivo*



*femenino*



*místico*



*pasivo*



*introvertido*



*defensivo*



*conservador*



*serio*



*tranquilo*



*oscuro*



*blando*



*reflexivo*



*complaciente*





*concentrado*



*penetrante*



*masculino*



*material*



*activo*



*extrovertido*



*agresivo*



*innovador*



*alegre*



*dinámico*



*claro*



*duro*



*espontáneo*



*dominante*

