

Strana	Cvičenia, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 56	1	Ž si prezrú obrázok a po slovensky odpovedia na otázky.	PL	
	2a	Ž si prezrú obrázky A – I a porovnajú ich so situáciou na obrázku v cv. 1. Potraviny, ktoré na obrázku nie sú, si napíšu so správnym členom do zošitov.	EA	
	2b CD 80	Ž si vypočujú riešenie z nahrávky a porovnajú si ho so svojím predchádzajúcim zápisom v zošitoch. Ak je to potrebné, opravia si chyby.	EA	
	2c CD 81	Ž počúvajú názvy potravín, ukazujú pritom na zodpovedajúce obrázky z cv. 2a a v pauzách spoločne opakujú. <i>Fakultatívne: U vyzve jednotlivých Ž, aby čítali slová z cv. 2a nahlas. Dbá pritom na správnu výslovnosť.</i> <i>Poznámka: V cv. 2 sa Ž učia nové slová s určitým členom. Upozorníte Ž na to, že látkové podstatné mená sa používajú v singulári často bez člena alebo so záporným členom „kein/keine“. Väčšina z nich nemá tvar plurálu. Výnimkou je slovo „Brötchen“ (žemľa), ktoré sa používa v singulári vždy s členom (určitým alebo neurčitým).</i> U ešte raz položí otázku z cv. 2a: <i>Was ist nicht auf dem Bild von 1?</i> Prvú odpoveď uvedie ako príklad: <i>Auf dem Bild ist kein Fleisch.</i> U napíše otázku a prvú odpoveď (pod otázkou) na tabuľu. Ďalšie odpovede nechá sformulovať Ž, ich odpovede napíše takisto na tabuľu. Dbá na správne používanie <i>kein</i> a <i>keine</i>. Potom U položí druhú otázku: <i>Was ist auf dem Tisch?</i> Otázku napíše na tabuľu vedľa prvej otázky. Ž menujú U potraviny bez člena a U ich napíše na tabuľu. Slovo <i>Brötchen</i> sa tu použije taktiež bez člena, pretože ide o plurál: <i>Auf dem Tisch sind Brötchen.</i> U poukáže na to, že v nemčine sa pri látkových podstatných menách nepoužíva žiadny člen, ak sa zdôrazňuje povaha látky (materiálu). Členy sa používajú pri podstatných menách jedine vtedy, keď sa zdôrazňuje množstvo (<i>ein Brot</i> = jeden chlieb) alebo sa poukazuje na určitú vec (<i>die Marmelade</i> = tento džem). Ž si napíšu obidve otázky a odpovede do zošitov a spoločne sformujú po slovensky pravidlo, že látkové podstatné mená sa používajú zvyčajne bez člena. <i>Poznámka: „Fisch“, čiže ryba ako pokrm, nemá žiadny plurál (porovnaj v slovenčine „Dám si rybu.“) Tvar plurálu „Fische“ sa používa len pri živých rybách, napr. v mori, v rybníku alebo v akváriu.</i> -> PZ, str. 72 cv. 1 – 2 <i>Poznámka: cv. 1a a 1b sú vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	
	3a CD 82	Ž si ešte raz prezrú obrázok v cv. 1. Potom počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú.	EA	

str. 57	3b CD 82	Ž si najskôr prečítajú otázky. U vysvetlí po slovensky význam slov <i>isst</i> a <i>schläft</i>. Príklad zápisu na tabuli: er isst -> essen er schläft -> schlafen Ž si vypočujú a prečítajú rozhovor ešte raz. Potom vo dvojiciach hľadajú v texte odpovede a poznačia si ich do zošitov. Riešenia si spoločne v triede porovnajú. U vysvetlí po slovensky význam neznámych slov.	PL PA PL	
	4 kartičky	Ž prečítajú rozhovory nahlas s rozdelenými rolami. Gramatické okienko objasňuje nepravidelné časovanie slovies <i>essen</i> a <i>schlafen</i>. U vysvetlí po slovensky význam nových slov a priebeh cvičenia. Ž sa rozdelia do dvojíc. Každý Ž si napíše slová na 2 – 3 kartičky. Potom kartičky položia lícom na stôl. Striedavo si ich ťahajú a vedú „bláznivé“ rozhovory. U sa prechádza po	PL EA PA	

		triede a počúva.		
--	--	------------------	--	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 72	3a	Ž si prezrú obrázky. Potom si prečítajú rozhovory a priradia ich k obrázkom. Riešenia si spoločne v triede porovnajú.	EA PL	
-----------------------------	-----------	--	----------	--

PZ str. 73	3b	Ž podčiarknu v rozhovoroch v cv. 3a tvary slovies <i>essen</i> a <i>schlafen</i> . Potom U vyzve jedného Ž k tabuli. Spolužiaci mu diktujú jednotlivé tvary slovies <i>essen</i> a <i>schlafen</i> a Ž ich zapisuje na tabuľu. Pokiaľ Ž pri tabuli urobí chybu v pravopise, mali by ho spolužiaci opraviť. U zvýrazní tvary slovies, kde dochádza k zmene samohlásky a poukáže na tip k slovesu <i>sprechen</i> . Ž si chýbajúce formy a zmenu samohlásky zapíšu do tabuľky v PZ.	EA PL EA	
	3c	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. -> PZ, str. 73 – 74/cv. 4 – 6	PL	

str. 57	5a	Ž si prezrú obrázok. Potom Ž vyjadrujú po slovensky svoje domnienky, na čo sa asi Annina mama pýta.	PL	
	5b CD 83	Ž si prečítajú otázky a odpovede. Potom si vypočujú nahrávku rozhovoru a priradia odpovede k otázkam. Gramatické okienko objasňuje použitie osobných zámen a slúži Ž ako pomôcka.	EA	
	5c CD 83	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru ešte raz, porovnajú správne riešenia so svojim priradením a opravia prípadné chyby.	EA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 74	7a	Ž spoja otázky s príslušnými odpoveďami. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas. <i>Poznámka: cv. 7a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL	
	7b	Ž podčiarknu podstatné mená a zámená z cv. 7a. Potom ich hlásia U a on ich napíše na tabuľu. Ž si osobné zámená doplnia do tabuľky v cv. 7a v PZ. -> PZ, str. 74/cv. 8 <i>Poznámka: cv. 8a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL	

str. 58	6	U vysvetlí priebeh hry. Potom trieda hrá hru na zámená (pozri Návody k hrám). U určí dĺžku hry, napr. 10 minút.	PL	
	7a	Ž si prečítajú najskôr otázky a potom aj rozhovor. Vo dvojiciach priradia otázky k odsekom 1 – 4. Riešenia si spoločne v triede porovnajú. <i>Poznámka: V nemčine sa vyslovuje skratka DVD ako „deefaudee“, nie „dividi“.</i>	EA PA PL	
	7b	Ž si prezrú obrázky a prečítajú slovesá. Potom pomocou textu z cv. 7a zoradia obrázky podľa poradia. Zároveň si Ž poznačia zodpovedajúce miesta z textu do zošitov. Riešenia si spoločne v triede porovnajú. <i>Poznámky: Obrázky jasne znázorňujú význam nových slovíčok. Iba v prípade, že Ž nerozumejú, vysvetlí U význam slov aj po slovensky.</i>	EA PL	
	7c	Ž si ešte raz prečítajú vypísané textové pasáže z cv. 7b a doplnia vety 1 – 6 časovými údajmi. Následne si vety napíšu aj do zošitov. Gramatické okienko objasňuje dvojicu predložiek <i>von ... bis</i> . Na kontrolu prečítajú Ž doplnené vety nahlas.	EA PL	

		-> PZ, str. 75/cv. 9 Poznámka k cv. 9 : U vyzve jedného Ž, aby prečítal Annin tip nahlas.		
--	--	---	--	--

str. 59	8	Ž si prezrú obrázky a prečítajú vzorovú vetu. U poukáže na gramatické okienko a upozorní Ž, že medzi slovesá s odlučiteľnou predponou patrí aj sloveso <i>aufräumen</i> . Potom Ž vo dvojiciach napíše ku každému obrázku jednu vetu. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas. <i>Poznámka: Nemecké sloveso „aufräumen“ znamená „upratať/robiť poriadok“.</i> <i>V nemčine existujú dve slovesá pre „upratať“: aufräumen a sauber machen (čistiť).</i>	PL PA PL	
----------------	----------	--	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 75	10a	Ž podčiarknu časti slovies vo vetách a za vety napíše infinitív týchto slovies. Na kontrolu prečítajú Ž slovesá nahlas.	EA PL	
	10b	U prepíše tabuľku s prvou vzorovou vetou na tabuľu a vyzve Ž, aby do nej doplnili ostatné vety z cv. 10a. Ž si potom vety napíše aj do svojich PZ.	PL EA	
	10c	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ.	PL EA	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 75	11a	Ž si prečítajú poznámky a napíše krátke vety. Na kontrolu prečítajú vety nahlas.	EA PL	
-----------------------------	------------	---	----------	--

PZ str. 76	11b	Ž si prečítajú tipy. Potom vo dvojiciach použijú tipy z cvičenia a napíše text z cv. 11a krajšie. Potom Ž prečítajú 2 – 3 texty ako príklady riešení, prípadné chyby sa opravujú spoločne. -> PZ, str. 76/cv. 12	EA PA PL	
-----------------------------	------------	--	----------------	--

str. 59	9a	Ž vo dvojiciach doplnia chýbajúce informácie o Anne a Hakuyovi. Na kontrolu prečítajú tieto informácie nahlas.	PA PL	
	9b	U vysvetlí Ž pomocou profilov z cv. 9a a gramatického okienka prívlastňovacie zámená <i>sein</i> a <i>ihr</i> . Potom si Ž prepíše vety do zošitov a doplnia do viet chýbajúce prívlastňovacie zámená. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PL EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 76	13a	Ž si prezrú obrázky a doplnia vety. Na kontrolu prečítajú doplnené vety nahlas.	EA PL	
-----------------------------	------------	--	----------	--

PZ str. 77	13b	Ž doplnia tabuľku. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu. Ž hlásia U prívlastňovacie zámená a on ich doplní do tabuľky. Ž si tabuľku na tabuli porovnajú so svojimi tabuľkami v PZ a ak je to potrebné, opravujú si chyby. -> PZ, str. 77/cv. 14	EA PL	
-----------------------------	------------	--	----------	--

str. 59	10 PZ, str. 87	Ž pracujú v dvojiciach. Obaja majú otvorenú str. 87 v PZ. Prečítajú si príklad rozhovoru. Ž1 si vyberie jeden obrázok a opíše na ňom osoby. Ž2 háda, ktorý obrázok to je.	PA	
----------------	--------------------------	--	----	--

		Potom si Ž vystriedajú roly.		
--	--	------------------------------	--	--

WIEDERHOLUNG				
str. 64	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž si napíše podľa vzoru v učebnici do zošitov zoznam jedál, ktoré majú a nemajú radi. Potom sa vo dvojiciach o tejto téme rozprávajú.	EA PA	
	2	Ž pracujú vo dvojiciach. Každý z nich si na lístky napíše tri vety o svojom bežnom dni. Jedna z viet musí byť nepravdivá. Potom si lístky vymenia. Ž1 číta nahlas vety svojho partnera a háda, ktorá z jeho viet je nepravdivá. Potom si vystriedajú roly. Pri rozhovore používajú uvedené frázy.	EA PA	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: U dá každému Ž jednu kópiu a zároveň mu povie jeden deň v týždni. Ž si tento deň napíše na papier ako nadpis, napr. „Mein Montag“.</i> <i>Ž dostanú za domácu úlohu tento svoj deň opísať. Musia sa vyjadriť ku každej časti dňa. Nemali by však písať celé vety. Kopírovacia predloha má byť skôr ako plagát: Ž môžu na ňu niečo namaľovať, nalepiť, prípadne písať krátke poznámky.</i> <i>Na ďalšej vyučovacej hodine:</i> <i>2 – 3 Ž ukážu v triede svoje plagáty a krátko po nemecky opíšu svoj deň v týždni. Trieda počas ich rozprávania počúva. U potom položí triede jednu kontrolnú otázku (počúvanie s porozumením). Potom ostatní Ž kladú prezentujúcemu Ž otázky, ten odpovedá.</i> <i>Tip: Aby mala prezentácia náležitú štruktúru, môže U zadať (napísať na tabuľu) začiatočnú a záverečnú vetu, napr.:</i> <i>Mein Thema ist ...</i> <i>...</i> <i>Vielen Dank fürs Zuhören.</i>	EA PA	