

Strana	Cvičenia, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 52	1a CD 72	Ž si prezrú úvodnú fotografiu. Prečítajú si zoznam nápojov a otázky. Potom si vypočujú nahrávku rozhovoru a odpovede si poznačia do zošitov. Podľa potreby si nahrávku rozhovoru môžu vypočuť ešte raz. Na kontrolu prečítajú Ž odpovede nahlas.	EA PL	
	1b CD 72	Ž si prečítajú otázku a vypočujú si nahrávku rozhovoru ešte raz. Označia si správny nápoj. Na kontrolu prečítajú Ž správnu odpoveď nahlas. Potom U prečíta všetky nápoje zo zoznamu v cv. 1a. Nakoniec sa spoločne vysvetlia neznáme slová. <i>Fakultatívne: Ž spoločne opakujú po U názvy nápojov.</i>	EA PL	
	2 CD 73	Jednotliví Ž prečítajú vety v bublinách. U vysvetlí význam neznámych slov. Potom sa Ž pozerajú na obrázky a vypočujú si pesničku. V opakovaných častiach pesničky spievajú spolu s nahrávkou. <i>Poznámka: Cieľom piesne je naučiť Ž slovnú zásobu k nápojom vrátane ich správnej výslovnosti, upozorníte preto Ž, že majú pieseň nielen počúvať, ale zároveň pri počúvaní aj pozorne sledovať obrázky.</i> -> PZ, str. 65/cv. 1 – 2 <i>Poznámka: cv. 1 a 2 sú vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	
	3	Traja Ž prečítajú nahlas vzorový rozhovor. Nakoniec sa spoločne vysvetlia neznáme slová a Ž hrajú reťazové cvičenie (pozri Návody k hrám). Gramatické okienko objasňuje časovanie modálneho slovesa <i>mögen</i> . U zdôrazní rozdiel medzi slovesami <i>möchten</i> (pranie/plán) a <i>mögen</i> (náklonnosť/mať rád). U upozorní Ž na to, že látkové podstatné mená sa v nemčine používajú bez člena (tu: nápoje), nie však v prípadoch, keď chceme vyjadriť množstvo (<i>Ich möchte eine Cola.</i> = Chcel/-a by som jednu kolu.), alebo keď na niečo ukazujeme či odkazujeme (<i>Die Cola möchte ich nicht.</i> = Tú kolu nechcem.)	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 65	3a	Ž ku každému obrázku napíšu vetu so slovesom <i>mögen</i> a takisto doplnia, aké nápoje majú sami radi. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	EA PL	
	3b	U vyzve jedného Ž k tabuli. Jeho spolužiaci mu diktujú tvary slovesa <i>mögen</i> a on ich zapisuje na tabuľu. Ak je to potrebné, U opravuje. Potom si Ž chýbajúce slovesá doplnia do tabuľky v PZ. Jeden Ž prečíta Anninu poznámku. U pripomenie Ž ešte raz zvláštnosti časovania modálnych slovies (3. os. sg. je bez koncovky -t a zároveň 1. os. sg.= 3. os. sg). U poukáže na to, že sloveso <i>mögen</i> sa často používa v spojení s príslovkou <i>gern</i> (napr. <i>Ich mag gern Kaffee/Tee/Wein... Ich mag meine Arbeit/meine Schüler...</i>). Potom sa U spýta jedného zo Ž <i>Und was magst du gern?</i> . Ž odpovie a spýta sa ďalšieho Ž atď. <i>Poznámka: K vyjadreniu náklonnosti sa v nemčine používa modálne sloveso „mögen“ (resp. gern mögen) v spojení s podstatným menom, zatiaľ čo slovesá sa používajú v spojení s príslovkou „gern“.</i> <i>Príklad zápisu na tabuli:</i> <u><i>mögen + podst. meno</i></u> <i>Ich mag Schokolade.</i> <u><i>sloveso + gern</i></u> <i>Ich spiele gern Fußball.</i> <u><i>Pozor: „gern“ (rád/a) je len príslovka, ako prídavné meno sa nepoužíva.</i></u> <i>Rozlišujte gern a froh:</i> <i>Ich mag gern Schokolade. x Ich bin froh, dass du gekommen bist.</i>	PL EA PL KÜ	

		-> PZ, str. 66/cv. 4		
--	--	----------------------	--	--

str. 53	4a	Ž si prezrú obrázky a prečítajú si zoznamy ingrediencií. Potom priradia fotografie k príslušným receptom. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Potom Ž odhadujú z kontextu význam neznámych slov. <i>Poznámka: U by na tomto mieste nemal vysvetľovať tvorenie zložených podstatných mien. Je postačujúce, keď Ž pochopia význam týchto slov na základe doterajších znalostí.</i>	EA PL	
	4b	Ž si prečítajú rozhovor. Nové slová sa vysvetlia spoločne. Potom v triede prebieha diskusia o tom, ako asi vzniklo pomenovanie „Okami“. Nakoniec si Ž samostatne vymyslia každý dva nové nápoje a vo dvojiciach zahrajú viaceré varianty rozhovoru. -> PZ, str. 66/cv. 5 – 7 <i>Poznámka: cv. 1 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL EA PA	
	5	U sa spýta: <i>Was möchten Anna, Simon und Nico mixen?</i> Ž odpovedajú po nemecky. Potom si prezrú fotografie a prečítajú komiksové bubliny. Zároveň si prečítajú vety a – c a vo dvojiciach sa rozhodnú, ktorá z viet je nesprávna. Na kontrolu prečítajú Ž všetky tri vety nahlas a po slovensky pri každej vysvetlia, prečo je veta správna alebo nesprávna. Potom U vysvetlí význam neznámych slov.	PL PA PL	
	6a CD 74	Ž si prečítajú čísla, prekreslia si tabuľku do zošitov a doplnia chýbajúce číslovky. Potom si vypočujú nahrávku s číslovkami a skontrolujú si svoje riešenia.	EA	
	6b CD 75	Ž počúvajú nahrávku s číslovkami a v pauzách spoločne opakujú. Potom U napíše číslovky na tabuľu a vyzve jednotlivých Ž, aby čísla prečítali. Ak je to potrebné, opravuje výslovnosť. Nakoniec Ž porovnávajú číslovky, ktoré doplnili v cv. 6a, so zápisom na tabuli. Ak je to potrebné, svoje riešenia si opravia.	PL EA	
	7a CD 76	Ž počúvajú nahrávku s číslovkami a zapisujú si ich do zošitov. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Na kontrolu povedia Ž číslovky aj po slovensky.	EA PL	
	7b CD 77	U vysvetlí pomocou príkladu uvedeného v gramatickom okienku tvorbu čísloviek od 20 vyššie. Potom Ž počúvajú nahrávku čísloviek a zároveň si ich čítajú. Keďže veľa Ž vie, ako sa tvoria číslovky v češtine, U môže Ž poukázať na podobnosť medzi tvorením čísloviek v češtine a nemčine „ <i>dva-a-dvacet = zwei-und-zwanzig</i> “). <i>Fakultatívne: U čísla predčíta a Ž po ňom spoločne opakujú.</i> -> PZ, str. 67/cv. 8 – 9	PL	
	8	U vysvetlí Ž priebeh hry a význam slov <i>mehr</i> a <i>weniger</i> . Potom Ž vo dvojiciach hrajú hru: Ž1 si na papier poznačí číslo medzi 1 a 100. Ž2 háda rovnako ako v uvedenom príklade. Potom si Ž vystriedajú roly (pozri Návody k hrám).	PA	

str. 54	9a CD 78	Ž si prezrú obrázok a po slovensky opíšu zobrazenú situáciu. Potom si prečítajú cenník. Z kontextu odhadujú význam neznámych slov (význam slova <i>Kaugummi</i> Ž zistia podľa obrázka). Potom si Ž raz alebo dvakrát vypočujú nahrávku rozhovoru a poznačia si chýbajúce ceny do zošitov. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Na kontrolu povedia Ž ceny aj po slovensky.	PL EA PL	
	9b CD 78	Ž si prečítajú jednotlivé vyjadrenia a vo dvojiciach rozmyšľajú, ktoré z nich hovorí Anna a ktoré predavačka. Následne si nahrávku rozhovoru vypočujú ešte raz, preveria si svoje domnienky a riešenia napíšu do zošitov. Na kontrolu si riešenia spoločne v triede porovnávajú. U nakoniec zdôrazní, že zdvorilostná forma <i>Sie</i> sa používa nielen pri vykaní jednej	PA PL	

		osobe, ale takisto aj pri vykaní viacerým osobám. Gramatické okienko objasňuje vykanie (<i>Sie</i>). -> PZ, str. 67/cv. 10 – 11 <i>Poznámka k cv. 10: Žiaci v Nemecku oslovujú svojho učiteľa/učiteľku „Frau“, resp. „Herr“ spolu s priezviskom, napr. „Frau Mayer“ alebo „Herr Lehmann“. Nepoužívajú oslovenie „Frau Lehrerin“ alebo „Herr Lehrer“.</i>		
	10	U sa spýta: <i>Wie viel kostet der Apfelsaft?</i> Otázku napíše na tabuľu a vysvetlí význam neznámych slov. Príklad zápisu na tabuli: <i>Wie viel kostet der/das/die ...? – Einen/Zwei/Zehn Euro ... / ... Cent.</i> Potom si Ž vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú na ne. U sa prechádza po triede a počúva. Na kontrolu sa U pýta Ž na ceny a oni odpovedajú. -> PZ, str. 67 – 68/cv. 12 – 13	PL PA PL	
	11	Ž si prečítajú tabuľu s cenami. Pomocou obrázkov odhadujú význam neznámych slov. U vyzve dvoch Ž, ktorí prečítajú rozhovor nahlas. Potom všetci Ž odhadujú význam neznámych slov. Nakoniec Ž hrajú vo dvojiciach podobné rozhovory. <i>Fakultatívne: Ž zahrajú niektoré varianty rozhovoru spoločne. Jeden Ž hrá rolu predavača/predavačky a stojí za „pultom“, na ktorom sú vystavené veci na predaj. Ostatní Ž prichádzajú k stolu a „nakupujú“.</i> -> PZ, str. 68/cv. 14 – 15	PL PA	
	12 papier veľkosti A3	U vysvetlí situáciu a Ž si prečítajú príspevky na diskusnom fóre. Neznáme slová sa vysvetlia spoločne. Potom každý Ž napíše svoj vlastný krátky diskusný príspevok do zošita. Nakoniec Ž svoje príspevky prečítajú nahlas. <i>Fakultatívne: Každý Ž napíše svoj príspevok na lístok. Lístky sa nalepia pod seba na papier veľkosti A3, ktorý sa potom vystaví v triede.</i>	PL EA PL	

str. 55	13a	Ž si prezrú obrázky a prečítajú si komiksové bubliny. Potom si do zošitov poznačia správne poradie obrázkov.	EA	
	13b CD 79	Ž si vypočujú nahrávku scény. Potom si skontrolujú a ak je to potrebné, opravujú svoje poradie. Nakoniec sa spoločne vysvetlia neznáme slová.	EA PL	
	13c rekvizity na scénu	Ž vytvoria skupinky po štyroch a nacvičia si príbeh z učebnice. Základom scenára sú komiksové bubliny. Ž môžu taktiež skúsiť začleniť do textu niektoré detaily z nahrávky. Nakoniec zahrá každá skupinka svoju scénu pred triedou.	GA PL	
	14 farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach priradia podstatné mená k príslušným obrázkom a riešenia si poznačia do zošitov. Medzitým U napíše tieto slová (v pluráli) na tabuľu. Potom Ž hlásia U tvary podstatných mien v singulári a on ich napíše vo farbách rodu na ľavú stranu vedľa podstatných mien v pluráli. Príklad zápisu na tabuli: <i>das Heft -> die Hefte</i> <i>das Buch -> die Bücher</i> <i>der Kuli -> die Kulis</i> ... U zdôrazní, že v pluráli existuje len jeden určitý člen rovnaký pre všetky rody (<i>die</i>). To objasňuje aj gramatické okienko, v ktorom je zároveň použitá oranžová farba pre	PA PL	

		plurál. <i>Poznámka: Určitý člen „die“ v pluráli zodpovedá slovenskému ukazovaciemu zámenu „tí/tie, títo/tieto“. Nepatrí automaticky k tvaru plurálu. Na otázku „Was ist das auf Bild A?“ sa odpovedá bez určitého člena „Das sind Hefte.“ = To sú zošity.</i>		
--	--	--	--	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 68	16a farebné kriedy na tabuľu, farebné fixky/ceruzky	Ž pracujú vo dvojiciach a zapisujú podstatné mená v singulári zo spoločného rámčeka do farebných rámečkov podľa rodov. Medzitým U nakreslí tabuľku znázorňujúcu tvorenie plurálu aj na tabuľu. Ž sa hlásia s jednotlivými podstatnými menami a ich tvarmi v pluráli. Prichádzajú k tabuľi a dopĺňajú podstatné mená v pluráli do príslušnej skupiny. Potom si Ž tvary podstatných mien v pluráli doplnia aj v PZ.	PA PL EA	
-----------------------------	---	--	----------------	--

PZ str. 69	16b	Nakoniec Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ.	PL	
	17a	U vypíše všetky príklady z PZ na tabuľu. Ž mu hlásia slová, ktoré majú byť podčiarknuté.	PL	
	17b uč., str. 55, cv. 14	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. Na precvičenie plurálu sú vhodné obrázky v učebnici na str. 55, cv. 14. U sa spýta: <i>Was ist auf Bild A?</i> a jeden Ž odpovie <i>Das sind Hefte</i>. Potom Ž pracujú vo dvojiciach, striedavo si kladú otázky a odpovedajú. Na kontrolu povedia Ž odpovede ešte raz nahlas. <i>Poznámka: V bežnej komunikácii sa používajú v pluráli častejšie podstatné mená bez člena, pretože sa väčšinou hovorí o situáciách, ktoré sú pre poslucháča (čitateľa) nové. Precvičujte preto so Ž používanie plurálu bez člena, napr. s predmetmi, ktoré ich obklopujú. Ukážte na predmety, ktorých je viac ako jeden, a pýtajte sa: „Was ist das?“ Tým dáte podnet k odpovediam „Das sind Bücher.“, „Das sind Taschen.“, „Das sind Rucksäcke/Flaschen/Tische/Stühle/Schränke/Schüler.“ atď.</i>	PL PA PL	

str. 55	15	Ž prečítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami. Neznáme slová sa vysvetlia spoločne. Gramatické okienko objasňuje prívlastňovacie zámeno <i>mein</i> v pluráli. Potom Ž hrajú vo dvojiciach podobné rozhovory s ďalšími podstatnými menami, striedajú si pritom roly. U sa prechádza po triede a počúva.	PL PA	
----------------	-----------	--	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 69	18a	Ž vo dvojiciach doplnia podstatné mená v pluráli. Môžu si pritom pomôcť učebnicou, str. 55/cv. 15. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PA PL	
-----------------------------	------------	---	----------	--

PZ str. 70	18b	Ž doplnia do tabuľky členy v pluráli podľa rozhovoru v cv. 18a. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku pre prívlastňovacie zámeno <i>mein</i> a záporný člen <i>kein</i> aj na tabuľu. Potom mu Ž hlásia tvary zámena a člena v nominatíve a akuzatíve a on ich zapíše do tabuľky. <i>Poznámka: Prívlastňovacie zámená sa v nemčine nazývajú „prívlastňovacie členy“ (Possessivartikel), pretože vo vete majú rovnakú funkciu ako členy a rovnako sa aj skloňujú.</i> -> PZ, str. 70/cv. 19	EA PL	
-----------------------------	------------	--	----------	--

WIEDERHOLUNG				
str. 64	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž správne poskladajú písmená v slovách a zapisujú si názvy nápojov. Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú podľa vzoru.	EA PL	

	2	Ž si prezrú tabuľu s cenami a prečítajú jednotlivé ceny. Potom vo dvojiciach hrajú rozhovor medzi predavačom/predavačkou a Ž. Následne si vymenia roly a zahrajú ešte jeden rozhovor.	EA PA	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Ž najskôr prečítajú scény v kaviarni s rozdelenými rolami. U vysvetlí význam slov „bezahlen“ a „Stimmt so.“ Potom rozdelí Ž do štyroch skupín. Každá by mala mať rovnaký počet Ž. V každej skupinke sedia Ž okolo stola ako v kaviarni a zahrajú jednu z ponúkaných scénok. Jeden zo Ž (alebo U) prevezme rolu čašníka. Kopírovacia predloha slúži Ž ako pomôcka, leží na stolíku každej skupiny. Rozhovory potom Ž hrajú bez väčších príprav, môžu sa však počas scény pozerieť do kopírovacej predlohy. Ostatné skupiny zatiaľ počúvajú.</i> <i>Poznámka: Jednotlivé scény majú rôznu dĺžku a náročnosť, takže U by mal rozdeliť podľa toho aj Ž do skupín.</i> <i>Variant: U spolu so Ž napíše na tabuľu malý nápojový lístok s cenami. Následne Ž pomocou tohto lístka rozhovory obmieňajú.</i>	PL GA PL	