

Strana	Cvičenia, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 47	1	Ž si prečítajú text. Spoločne odpovedia na otázku po nemecky.	PL	
	2	Ž si vo dvojiciach prepíšu profil do zošitov a doplnia ho. U číta jednotlivé body profilu, Ž hlásia chýbajúce informácie a ak je to potrebné, opravujú svoje riešenia.	PA PL	

str. 48	1a CD 69	Ž si prezrú obrázky a prečítajú všetky štyri vety. Potom počúvajú nahrávku rozhovoru. Počas počúvania priradia k vetám správne obrázky. Výsledky si spoločne v triede porovnajú. Nové slová sa vysvetlia spoločne.	EA PL	
	1b CD 69	Ž si prečítajú časti viet. Potom si vypočujú nahrávku rozhovoru druhý raz a poznačia si, ktoré časti viet patria k sebe. Na kontrolu Ž prečítajú celé vety nahlas. Pomocou fotografií odhadujú význam nových slov.	EA PL	
	2a	Ž si prečítajú pomenovania jednotlivých členov rodiny. Potom vo dvojiciach doplnia chýbajúce slová do zošitov. <i>Poznámka: Keď sa v nemčine hovorí o rodinných príslušníkoch, používajú sa prívlastňovacie zámená, čiže „mein Opa“, „meine Oma“, „meine Schwester“, „mein Bruder“ a nie „der Opa“ (dedo) alebo „die Schwester“ (sestra). Rovnako sa hovorí „meine Mutter“ a „mein Vater“, čo zodpovedá slovenskému „(moja) mamička“ a „(môj) otecko“. Domáce tvary „Mutti/Mami“ alebo „Vati/Papi sa používajú len pri priamom oslovení“.</i>	PA	
	2b CD 70	Ž na kontrolu počúvajú nahrávku s riešeniami a ak je to potrebné, opravujú si ich.	EA	
	2c CD 71	Ž počúvajú nahrávku členov rodiny a v pauzách spoločne opakujú. -> PZ, str. 58/cv. 1 – 3 <i>Poznámka: cv. 1 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	

str. 49	3a	Ž si prečítajú vety v bublinách a priradia ich k fotografiám Anny. Výsledky si spoločne v triede porovnajú. Nové slová sa vysvetlia spoločne.	EA PL	
	3b	U poukáže na gramatické okienko s prívlastňovacími zámenami. Potom Ž vytvoria skupinky po troch. Navzájom sa rozprávajú o svojich rodinách. U sa prechádza po triede a počúva.	PL GA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 59	4a	Ž si prezrú obrázok a doplnia do textu podstatné mená. Na kontrolu prečítajú text nahlas.	EA PL	
	4b farebné kriedy/fixky na tabuľu farebné fixky/ceruzky	Ž si ešte raz zopakujú farby rodov. U napíše na tabuľu všetky tri rody v príslušných farbách a zavedie novú farbu (oranžovú) pre plurál. Príklad zápisu na tabuli: mužský rod stredný rod ženský rod plurál Ž určia rod a číslo (sg./pl.) podstatných mien v rámečku v cv. 4a, napr. <i>Geschwister</i> – <i>plurál</i> . Podstatné mená hlásia U a on ich píše v daných farbách pod príslušné nadpisy. Potom si Ž tieto slová označia farbami rodov v cv. 4a. <i>Poznámka: Ak nemáte oranžovú fixku, môžete používať na označenie plurálu čiernu fixku. Pokiaľ používate klasickú čiernu tabuľu na kriedu, môžete napísať tieto označenia v príslušných farbách na papieri formátu A4 a pripevniť ich na tabuľu. Pod ne potom môžete napísať slová bielou kriedou.</i>	PL EA	

	4c farebné kriedy/fixky na tabuľu, farebné fixky/ceruzky	Ž hlásia U, ktoré privlastňovacie zámeno (<i>mein/meine</i>) patrí ku ktorej farbe člena. U doplní privlastňovacie zámená do tabuľky na tabuli. Príklad zápisu na tabuli: <table><tr><td>mein</td><td>mein</td><td>meine</td><td>meine</td></tr><tr><td>mužský rod</td><td>stredný rod</td><td>ženský rod</td><td>plurál</td></tr><tr><td>Bruder</td><td>Fahrrad</td><td>Schwester</td><td>Geschwister</td></tr><tr><td>Vater</td><td></td><td>Mutter</td><td>Eltern</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Familie</td><td></td></tr></table> Potom si Ž napíšu do svojich PZ podstatné mená k príslušným privlastňovacím zámenám. Používajú pritom farby jednotlivých rodov. Poznámka: cv. 4c je vhodné pre žiakov so ŠPU -> PZ, str. 59/cv. 5 – 6	mein	mein	meine	meine	mužský rod	stredný rod	ženský rod	plurál	Bruder	Fahrrad	Schwester	Geschwister	Vater		Mutter	Eltern			Familie		PL EA	
mein	mein	meine	meine																					
mužský rod	stredný rod	ženský rod	plurál																					
Bruder	Fahrrad	Schwester	Geschwister																					
Vater		Mutter	Eltern																					
		Familie																						

str. 49	4	Ž prečítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami. Pokiaľ ešte nie je úplne jasný význam privlastňovacieho zámena <i>dein/e</i>, odhadujú ho teraz Ž z kontextu. U poukáže na gramatické okienko a vysvetlí Ž, že <i>dein/e</i> má rovnaké koncovky ako <i>mein/e</i>. Potom Ž pracujú vo dvojiciach. Ž1 nakreslí na voľný list papiera niekoho zo svojej rodiny. Ž2 musí uhádnuť, o koho ide. Ž sa pritom držia štruktúry vzorového rozhovoru. Potom si Ž vystriedajú roly. U sa prechádza po triede a počúva. Všíma si pritom u Ž najmä správne tvary privlastňovacích zámen. -> PZ, str. 60/cv. 7	PL PA	
	5	Ž si prezrú obrázky. U číta jednotlivé názvy povolání, Ž po ňom spoločne opakujú. Potom Ž hádajú členov Anninej rodiny a ich povolania. Vety formulujú podľa uvedeného vzoru. Gramatické okienko objasňuje koncovku <i>-in</i> pri tvorení názvov povolání ženského rodu odvodených z podstatných mien mužského rodu.	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 60	8a	Ž vo dvojiciach hľadajú v osemšmerovke názvy štyroch povolání. Nájdené povolania zapisujú do tabuľky. Na kontrolu prečítajú Ž názvy povolání nahlas. U páry slov napíše aj na tabuľu, napr. der Arzt – die Ärztin der Lehrer – die Lehrerin Poznámka: cv. 8a je vhodné pre žiakov so ŠPU	PA PL	
	8b červená fixka	Ž zistia, že pri povolaniach ženského rodu odvodených z povolání mužského rodu je typická koncovka <i>-in</i>. U tieto koncovky na tabuli podčiarkne. Ž si ich takisto podčiarknu červenou farbou v PZ. U vysvetlí, že v niektorých prípadoch (pri jednoslabičných povolaniach so samohláskou <i>a, o, u</i>) sa pridáva aj prehláska a napíše príklady na tabuľu, napr.: Koch – Köchin, Arzt – Ärztin Potom upozorní aj na výnimku pri slove <i>Hausmann – Hausfrau</i>. Nakoniec Ž spoločne doplnia preklad slov do bubliny s Anninou poznámkou. -> PZ, str. 60/cv. 9	PL	

str. 50	6	Ž pracujú vo dvojiciach. Najskôr priradia členov rodiny k menám. Potom hádajú, kto má aké povolanie, vety formulujú podľa uvedeného vzoru. Následne si vety napíšu do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia aj nahlas a prípadné chyby v zošitoch si opravujú.	PA PL	
---------	---	--	----------	--

		Gramatické okienko objašňuje genitív vlastných mien. <i>Poznámka: V nemčine označuje apostrof (nemecky Apostroph = Auslassungszeichen), že je vynechané nejaké písmeno. Keď sa končí vlastné meno na -s, ako napr. Thomas, nepridáva sa už k menu -s, ale nahradí sa apostrofom (Thomas' Tante). Pozor: v hovorenom prejave nie je počuť rozdiel medzi „Andreas Vater“ (Andrein otecko) a „Andreas' Vater“ (Andreasov otecko). Tento rozdiel sa dá zistiť len z kontextu alebo podľa písanej formy.</i>		
--	--	--	--	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 61	10a	Ž si prečítajú hádanku a podčiarknu správnu odpoveď. Riešenia si spoločne v triede porovnajú a svoje priradenie po slovensky zdôvodnia.	EA PL	
	10b	Ž podčiarknu vlastné mená vo vetách v cv. 10a. Potom Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. -> PZ, str. 61/cv. 11 <i>Poznámka: cv. 11 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL	

str. 50	7 PZ, str. 86, 88	Ž sa vo dvojiciach dohodnú, kto bude partner A a kto partner B. Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú si. Chýbajúce informácie a spolužiakovu odpoveď si doplnia do tabuliek. Nakoniec si tabuľky porovnajú. Obidve tabuľky musia byť rovnaké.	PA	
	8	Ž si prečítajú začiatok článku. Potom spoločne odpovedajú po nemecky na otázky.	EA PL	
	9	Ž si prečítajú názvy krajín a prezrú si obrázky. U medzitým napíše na tabuľu: Woher kommt ...? aus (+ Land) aus der Schweiz (!) aus der Slowakei (!) aus der Türkei (!) Potom Ž vyjadrujú svoje domnienky o pôvode tanečníkov/tanečnic. Vety formulujú podľa uvedeného vzoru. Gramatické okienko objašňuje predložku <i>aus</i> .	EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 61	12a	Ž doplnia krajiny pôvodu jednotlivých osôb. Na kontrolu povedia Ž správne odpovede nahlas. Vety formulujú, napr. <i>Nummer 1 kommt aus ...</i> U doplní na tabuľu: aus den USA (!)	PA PL	
	12b	Ž hlásia U vhodné príklady z cv. 12a. Potom si ich zapíšu do tabuľky v PZ. U môže pravidlo s príkladmi napísať aj na tabuľu. -> PZ, str. 62/cv. 13	PL	

str. 51	10a	U krátko po nemecky zhrnie, čo všetko sa už Ž dozvedeli o turnaji v breakdance. Potom si Ž prečítajú otázky k článku. U vysvetlí po slovensky neznáme slovíčka. Ž si potichu prečítajú článok. Potom odpovedia po nemecky na otázky.	PL EA PL	
	10b	Ž si potichu prečítajú šesť viet. U vysvetlí po slovensky neznáme slovíčka. Potom si Ž prečítajú text ešte raz a vo dvojiciach riešia úlohu. Výsledky si spoločne v triede porovnajú.	EA PL PA PL	

	10c	U sa spýta: <i>Was braucht ein Breakdancer nicht?</i> Ž si prezrú prečiarknuté obrázky a formulujú ku každému obrázku jednu vetu podľa uvedeného vzoru. Môžu sa pritom pozerať do textu v cv. 10a. Ž si potom otázku a všetky štyri odpovede napíšu do zošitov. Podstatné mená napíšu príslušnými farbami podľa rodov. -> PZ, str. 62/cv. 14 – 15	PL EA	
	11	Ž si potichu prečítajú podstatné mená v rámečku a prezrú si obrázky. U zahrá s jedným Ž vzorový rozhovor zameraný na neurčitý a záporný člen. Potom Ž vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory, striedavo si kladú otázky a odpovedajú. Gramatické okienko objasňuje neurčitý člen <i>ein</i> a záporný člen <i>kein</i> v akuzatívne.	EA PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 62	16a	Ž si prezrú obrázky. Prečítajú si vety a podčiarknu správne riešenia. Výsledky si spoločne v triede porovnávajú.	EA PL	
	16b farebné kriedy/fixky na tabuľu	U nakreslí na tabuľu rovnakú tabuľku, aká je zobrazená v cv. 16b. Potom vyzve Ž, aby do tabuľky doplnili neurčité a záporné členy v príslušných farbách. Ž si potom členy napíšu aj do svojich PZ. Jeden Ž prečíta Annin tip. Ž zistia rozdiel medzi nemčinou a slovenčinou. U povie po nemecky ďalšie vety so záporným členom <i>kein</i> - (napr. <i>Das ist kein Stuhl.</i>) a Ž ich preložia do slovenčiny. Potom sami Ž vymýšľajú vety v slovenčine (napr. <i>To nie je tabuľa.</i>), ktoré prekladajú do nemčiny.	PL EA	

PZ str. 63	17a	Ž vo dvojiciach doplnia vety. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PA PL	
	17b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Zatiaľ čo Ž pracujú na cv. 17a, U nakreslí na tabuľu rovnakú tabuľku, aká je zobrazená v cvičení 17b. Ž hlásia U jednotlivé členy a on ich zapisuje v príslušných farbách do tabuľky. Ž si potom členy napíšu aj do svojich PZ a doplnia pravidlo. -> PZ, str. 63/cv. 18	PL EA	

WIEDERHOLUNG				
str. 64	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Každý Ž si poznamená do zošita šesť otázok k Davidovi. Potom si Ž vytvoria skupinky po dvoch alebo po troch Ž. Striedavo si kladú otázky a odpovedajú. U sa prechádza po triede a počúva.	EA PA	
	2	Ž vytvoria skupinky po troch Ž. Prečítajú si vzorové vetné frázy. Potom sa v skupinkách rozprávajú (cca 10 minút) o svojich rodinách a záľubách. Zisťujú pritom, čo majú spoločné. Jeden Ž zo skupinky tieto spoločné črty zapisuje, napr. <i>Marta und Alex schwimmen gern.</i> Tieto vety potom prečíta celej triede nahlas. Skupinka, ktorá našla najviac spoločného, vyhráva.	GA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Ž vytvoria skupinky po troch alebo štyroch Ž. Každá skupinka dostane 10 kartičiek s označením jednotlivých členov rodiny. U vysvetlí Ž po slovensky priebeh cvičenia.</i> <i>Kartičky sa zamiešajú a položia lícom dolu. „Ťahák“ leží otvorený na stole, slúži ako pomôcka. Ž1 si vytiahne prvú kartičku a prečíta slovo, napr. „Schwester“. O tejto osobe musí potom ostatným povedať minimálne štyri informácie, napr. „Meine Schwester heißt Ioanna und ist 8 Jahre alt. Sie spielt gern Computerspiele, aber sie lernt nicht gern.“ Jednotlivé vety musia byť spojené spojkami „und/aber“ a vo vetách musia byť použité osobné zámená.</i>	GA	

		<i>Potom Ž1 položí kartičku na spodok balíčka a na rad príde Ž2. Pokiaľ Ž nemá príslušného príbuzného, povie to takisto po nemecky, napr. „Ich habe keine Schwester.“, a položí kartičku na spodok balíčka. Vezme si ďalšiu kartičku a hovorí o tejto osobe. Každý Ž by mal prísť na rad najmenej dvakrát.</i>		
--	--	--	--	--