

Strana	Cvičenie, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 38	1 CD 58	U sa spýta Ž: <i>Was möchte Simon mit Laura machen?</i> Ž si prečítajú uvedené tri možnosti a po nemecky vyjadrujú svoje domnienky. U potom povie Ž, že si vypočujú telefonát, ktorý však budú počuť len zo Simonovej strany. Ž si vypočujú nahrávku telefonátu a počas počúvania si poznačia správne odpovede. Výsledky si spoločne v triede porovnajú.	PL EA PL	
	2a CD 59	U prečíta otázku a vysvetlí význam slovného spojenia <i>Zeit haben</i> . Ž si prečítajú možné odpovede a odhadujú význam nových slov <i>heute</i> , resp. <i>morgen</i> , výstrižky z kalendára im pritom slúžia ako pomôcka. Potom si vypočujú Laurine odpovede a zároveň si čítajú. Na kontrolu prečítajú Ž správnu odpoveď nahlas.	PL EA PL	
	2b	Ž si rozhovor z cv. 2a prečítajú ešte raz sami a vo dvojiciach priradia ku každému začiatku vety jej správny koniec. Gramatické okienko objasňuje slovosled viet s modálnym slovesom. Potom Ž čítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami. Nakoniec U nechá Ž vysvetliť nové slová, resp. nové výrazy. -> PZ, str. 48/cv. 1	EA PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 48	2a	Ž vo dvojiciach nakreslia šípky od oboch slovík k správnym bránkam. Na kontrolu prečítajú Ž správne znenie viet nahlas. <i>Poznámka: cv. 2a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PA PL	
	2b	Ž zapíšu príslušné vety z cv. 2a do tabuľky. U napíše jednu oznamovaciu vetu a jednu doplňovaciu otázku aj na tabuľku a zakrúžkuje slovesné tvary rovnako, ako je to znázornené v tabuľke. Na základe vzorových viet potom U preberie so Ž pozíciu slovík vo vete a po slovensky spolu so Ž sformuluje pravidlo.	EA PL	
	2c	Ž si doplnia pravidlo do PZ.	EA	
	3a	Ž vo dvojiciach podčiarknu slovesá vo vetách. Na kontrolu prečítajú podčiarknuté slovesá nahlas.	PA PL	
	3b	Učiteľ napíše jednu zisťovaciu otázku z cv. 3a na tabuľku a zakrúžkuje slovesné tvary. Ž si túto otázku a ešte jednu ďalšiu zapíšu do tabuľky v PZ. Potom U preberie so Ž pozíciu slovík v zisťovacej otázke a Ž po slovensky sformulujú pravidlo. Ž si doplnia pravidlo do PZ. -> PZ, str. 49/cv. 4 <i>Poznámka: cv. 4 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL EA PL EA	

str. 38	3	Ž spoločne formulujú vety k štyrom obrázkom, používajú pritom modálne sloveso <i>müssen</i> . Gramatické okienko im slúži ako pomôcka.	PL	
---------	---	--	----	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ	5a	Ž si prečítajú rozhovor a podčiarknu vo vetách podmety (rovnou čiarou) a tvary slovesa <i>müssen</i> (vlnovkou).	EA	
----	----	--	----	--

str. 49	5b	Ž napíšu k tvarom slovesa <i>müssen</i> príslušné osobné zámená. U medzitým napíše na tabuľu infinitív <i>müssen</i> a osobné zámená. Príklad zápisu na tabuli: <u>müssen</u> ich du er/sie wir ihr sie Potom Ž hlásia U jednotlivé osobné zámená s príslušnými slovesnými tvarmi. U doplní časovanie slovesa na tabuľu.	EA PL	
	5c	Ž si chýbajúce slovesné tvary slovesa <i>müssen</i> zapíšu do tabuľky v PZ. Potom Ž porovnajú časovanie modálneho slovesa <i>müssen</i> s časovaním pravidelného slovesa <i>machen</i> a rozdiely podčiarknu (1. a 3. osoba singuláru). U podčiarkne rozdiely taktiež na tabuli. Nakoniec si slovesné tvary slovesa <i>müssen</i> zapíšu aj do tabuľky.	EA PL	
	5d	Ž spoločne sformulujú pravidlo a potom si ho doplnia do PZ. -> PZ, str. 49 – 50/cv. 6 – 7	PL EA	

str. 39	4a	Ž vyhľadajú vo dvojiciach vhodné vety z cv. 2a a napíšu si ich do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PA PL	
	4b CD 60	Ž počúvajú vety ešte raz a spoločne opakujú.	PL	
	5	Ž si potichu prečítajú vzorový rozhovor. U zahrá s jedným Ž niektorý variant rozhovoru. Potom Ž vo dvojiciach zahrajú obidva varianty rozhovoru a jeden z nich si nacvičia naspamäť. U vyvolá k tabuli jednu dvojicu, ktorá rozhovor zahrá pred triedou. U (príp. niektorý Ž) má knihu pred sebou a pomôže, pokiaľ niektorý z dvojice nevie, ako ďalej. Pokiaľ zostane čas, môže rozhovor zahrať ešte ďalšia dvojica. -> PZ, str. 50/cv. 8 <i>Poznámka k cv. 8: Jeden Ž prečíta Annin tip. Pre názornosť potom Ž vymyslia 3 rôzne vety (príp. prečítajú vety použité v rozhovore), v ktorých použijú slová: Morgen, morgen a morgen früh. Vety môžu napísať aj na tabuľu. U poukáže na to, že v nemčine pri slovách Morgen a morgen ide raz o podstatné meno a raz o príslovkové určenie času (presne ako v slovenčine – ráno = podst. meno, zajtra = prísl. určenie času), podstatné mená sa však v nemčine píše s veľkým písmenom (Morgen).</i>	EA PL PA PL	
	6 CD 61 – 66	U prečíta časti dní, Ž si čítajú zároveň s ním. Potom Ž pomocou ciferníkov odhadujú význam jednotlivých výrazov. Ak je to potrebné, U pomáha. U prečíta časti dní ešte raz. Ž spoločne opakujú. Potom si Ž vypočujú scénky a ku každej z nich si poznačia časť dňa, v ktorej sa daná scénka odohráva. Výsledky si spoločne v triede porovnajú. <i>Poznámka: V šiestej scénke (jedna sa špagety Bolognese) ide v nemeckom kontexte o obed, a to z nasledujúcich dôvodov: veľa škôl v Nemecku ešte nemá vlastnú kuchyňu a jedáleň pre žiakov, deti majú preto teplú stravu až doma po škole. Bežný je dodnes vo väčšine rodín teplý obed (Mittagessen) a studená večera („Abendbrot“).</i>	PL EA PL	
	7a	Ž si prečítajú obidve SMS a bublinu. Vo dvojiciach sa dohodnú, ktorá SMS je od Nica a ktorá od Simona. Potom Ž spoločne po slovensky diskutujú o svojich domnienkach a zdôvodňujú ich.	EA PA PL	

	7b	Ž po slovensky vysvetlia situáciu a problém, ktorý má Laura. U po slovensky vysvetlí nové slová.	PL	
--	-----------	--	----	--

str. 40	8a	Ž si potichu prečítajú SMS konverzáciu a rozhodnú sa, ktorá z viet (<i>a</i> alebo <i>b</i>) je správna. Na kontrolu prečítajú Ž správnu vetu nahlas.	EA PL	
	8b	Ž si ešte raz prečítajú SMS z cv. 7a a cv. 8a a odpovede na otázky si napíšu do zošitov. Gramatické okienko objasňuje používanie predložiek <i>am</i> a <i>um</i> . U poukáže na to, že v nemčine sa polhodiny povedia presne ako v slovenčine (<i>halb drei</i> = pol tretej). Zdôrazní, že rovnako ako v slovenčine sa pri celých hodinách používa slovo <i>Uhr</i> , zatiaľ čo pri polhodinách sa slovo <i>Uhr</i> vynecháva (<i>halb drei Uhr</i> = pol tretej hodiny). <i>Poznámka: Pri čase 13 h sa dajú použiť obidva varianty: Es ist ein Uhr./Es ist eins.</i> <i>12.30 Uhr (zwölf Uhr dreißig): Es ist halb eins.</i> -> PZ, str. 50 – 51/cv. 9 – 12 <i>Poznámka: cv. 11a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i> <i>cv. 12: Jeden Ž prečíta tip, ktorý môže byť pomôckou na ľahšie zapamätanie si rozdielneho použitia týchto dvoch predložiek.</i>	EA PL	
	9 PZ, str. 86, 88	Ž sa vo dvojiciach dohodnú, kto bude partner A a kto partner B. Potom si prežrú svoje pracovné listy a prečítajú si vzorový rozhovor. Následne si navzájom kladú otázky a odpovedajú a takto dopĺňajú tabuľku chýbajúcimi informáciami. U sa prechádza po triede a počúva.	PA	
	10a CD 67	Ž si prežrú obrázok. U sa spýta po slovensky <i>Koľko je hodín?</i> , otázku zopakuje aj po nemecky <i>Wie spät ist es?</i> . Ž odpovedia po slovensky. Potom Ž počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú. Význam nových slov odhadujú Ž z kontextu. Ak je to potrebné, U pomáha.	PL EA PL	
	10b	Každý Ž napíše na kartičku jednu aktivitu a čas (v celých hodinách!) tak, ako je to znázornené v cvičení. Potom si Ž vo dvojiciach vymenia kartičky a hrajú podobné rozhovory ako v cv. 10a. Snažia sa pritom čo najmenej pozeráť do učebnice. U sa prechádza po triede a počúva. -> PZ, str. 51 – 52/cv. 13 – 14	EA PA	

str. 41	11a	Ž si prežrú obrázky. U sa spýta po slovensky: <i>Čo si asi myslí Simon? Čo si asi myslí Laura?</i> Ž odpovedajú po slovensky. U môže prípadne Ž pripomenúť SMS v cv. 8a. Potom si Ž potichu prečítajú obidve otázky a poznačia si do zošitov svoje domnienky. Odpovede si spoločne v triede porovnávajú.	PL EA PL	
	11b	U sa spýta po slovensky: <i>Čo si myslí Nico?</i> Ž odpovedajú po slovensky.	PL	
	12a CD 68	Ž si prežrú obrázok, počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú.	EA	
	12b	Ž sa dohodnú vo dvojiciach, ktoré z viet sú správne a ktoré nesprávne. Riešenia si Ž porovnávajú v triede. Gramatická tabuľka objasňuje časovanie modálneho slovesa <i>können</i> v singulári.	PA PL	
	12c	Ž si prečítajú vzorový rozhovor a výrazy v zelenom rámečku. Nové slová sa vysvetlia spoločne. Potom Ž vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory, striedajú si pritom roly. Gramatické okienko objasňuje slovosled vo vete s modálnym slovesom <i>können</i> . <i>Poznámka: „Na toll!“ v Laurinej odpovedi je myslené ironicky.</i>	EA PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 52	15	Ž napíšu k tvarom slovesa <i>können</i> príslušné osobné zámená. U medzitým napíše na tabuľu infinitív <i>können</i> a osobné zámená. Príklad zápisu na tabuli: können ich du er/sie wir ihr sie Potom Ž hlásia U jednotlivé osobné zámená s príslušnými slovesnými tvarmi. U doplní časovanie slovesa na tabuľu a Ž si zapíšu správne slovesné tvary do tabuľky v PZ. Následne U vyzve Ž, aby poukázali na podobnosti v časovaní nového slovesa <i>können</i> a slovesa <i>müssen</i> (zmena kmeňovej samohlásky, 1. a 3. os. singuláru bez koncovky). Ž spoločne prečítajú tip, ktorý upozorňuje na zvláštnosti v slovoslade (už prebraných) modálnych slovies. -> PZ, str. 52 – 53/cv. 16 – 17	EA PL	
---------------	----	---	----------	--

WIEDERHOLUNG				
str. 46	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž si prezrú hodiny s časovými údajmi a vetnými frázami. Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú. U sa prechádza po triede a počúva.	PA	
	2	Ž vo dvojiciach napíšu telefonický rozhovor. Ústrižok v cvičení im pritom slúži ako pomôcka. Potom U postaví dve stoličky chrbtom k sebe. Jedna dvojica si na ne sadne a zahrá svoj rozhovor. Rovnako ako pri telefónnom rozhovore nemajú žiadny očný kontakt, musia sa navzájom dobre počúvať a zreteľne vyslovovať. Potom pripravené rozhovory zahrajú aj ďalšie dvojice.	PA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy a podľa vzoru rieši úlohu.</i> <i>Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.</i> <i>Riešenia: 1 a, 2 a, 3 b, 4 c, 5 b, 6 a, 7 c, 8 b, 9 b, 10 a</i>	EA PL	