

Strana	Cvičenia, materiál	Metodický postup	Organi-začná forma	Čas
str. 34	1a CD 51	Ž si prezrú situačnú fotografiu a obrázky A – D z cv. 2a. Potom si vypočujú nahrávku rozhovoru.	EA	
	1b	Ž si potichu prečítajú televízny program. U sa spýta Ž: <i>Was sehen Simon und Lilly?</i> Ak je to potrebné, zopakuje otázku po slovensky. Ž odpovedajú po nemecky.	EA PL	
	2a CD 52	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú.	EA	
	2b CD 52	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru ešte raz a ukazujú pritom na obrázky. Potom odhadujú z kontextu a pomocou obrázkov význam nových slov. Ak je to potrebné, U slová preloží do slovenčiny.	EA PL	

str. 35	3 farebné kriedy/fixky na tabuľu	U ukáže na obrázok A v cv. 2a a spýta sa: Bild A – <i>Was ist das?</i> Jeden Ž odpovie: <i>Das ist ein Flugzeug.</i> Napíše na tabuľu otázku <i>Was ist das?</i> a začiatok odpovedí. Neurčité členy napíše príslušnými farbami rodov. Príklad zápisu na tabuli: <i>Was ist das?</i> <i>Das ist ein ...</i> <i>Das ist ein ...</i> <i>Das ist eine ...</i> U vysvetlí Ž, že v odpovedi na otázku <i>Was ist das?</i> sa zvyčajne používa neurčitý člen. Poukáže na gramatické okienko, kde sa (už prebraný) určitý člen porovnáva s členom neurčitým. Ž si potom vo dvojiciach striedavo kladú otázky <i>Wer ist das?/Was ist das?</i> a odpovedajú. U sa prechádza po triede a počúva. Na kontrolu povedia Ž zopár otázok a odpovedí nahlas. U zopakuje Ž funkciu určitého člena v nemčine (ukazuje alebo odkazuje na známy predmet/osobu) a ako praktickú pomôcku im uvedie paralelu z hovorovej slovenčiny: v situáciách, v ktorých by v slovenčine použili ukazovacie zámeno <i>ten, tá, to</i>, je v nemčine určitý člen. Potom vysvetlí, že neurčitý člen <i>ein</i> alebo <i>eine</i> vlastne znamená „jeden, jedno, jedna z veľa“. Vo vete <i>Das ist ein Flugzeug.</i> neurčitý člen vyjadruje, že existuje veľa lietadiel a že toto lietadlo je jedno z nich, je to proste „nejaké“ lietadlo. Poznámka: Keď vysvetlíte svojim Ž neurčitý člen ako „jeden, jedna, jedno z veľa“, bude pre nich ľahšie pochopiť, prečo je tvar množného čísla „ein Flugzeug“ bez člena (jedno lietadlo – lietadlá).	PL PA	
---------	---	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 41	1a	Ž si najskôr prezrú obrázky a opíšu zobrazenú situáciu. Potom si rozhovor prečítajú vo dvojiciach s rozdelenými rolami. Ž1 je osoba s červenými vlasmi (obr. 1) a Ž2 osoba so zelenými vlasmi a ďalekohľadom (obr. 2). Ž bubliny čítajú striedavo, v poradí 1 – 6.	PL PA	
	1b	Ž vo dvojiciach preložia rozhovor do slovenčiny. Medzitým U napíše podstatné mená z cv. 1c na tabuľu. Na kontrolu prečítajú Ž preložený rozhovor nahlas. Poznámka: Naznačte Ž, že určité členy vo vetách môžu preložiť ako <i>ten, tá, to</i> . Pomôže im to uvedomiť si, že určité členy v nemčine často prekladáme do slovenčiny pomocou ukazovacích zámen (<i>ten, tá, to, tí, tie</i>). Napr. vetu „Klar, das ist der Kapitän!“ preložia Ž ako „Jasné, to je ten kapitán.“	PA PL	
	1c farebné	U doplní na tabuľu k slovu <i>Mann</i> modrou farbou určitý a neurčitý člen. Potom chodia k tabuli jednotliví Ž a píšu členy (v príslušných farbách) k zostávajúcim podstatným	PL	

	kriedy/fixky na tabuľu, farebné fixky/ceruzky	menám. Ž si členy napíšu aj do svojich PZ.		
--	--	---	--	--

str. 35	4 PZ, str. 83, 85	U vysvetlí Ž po slovensky priebeh cvičenia. Ž si vo dvojiciach budú desať sekúnd prezeráť obrázky (každý na svojej strane v PZ) a po uplynutí desiatich sekúnd musia napísať na papier čo najviac predmetov, ktoré si zapamätali. Ž sa rozdelia do dvojíc a rozhodnú sa, kto z nich bude partner A a kto B. U stopne Ž desať sekúnd. Ž si potom zatvoria učebnice a zapíšu do zošitov, ktoré predmety na stránke videli (podstatné mená zapisujú zatiaľ bez člena). Následne napíšu pred podstatné mená neurčité členy. Každý Ž prečíta svojmu partnerovi podstatné mená (aj s neurčitým členom), ktoré si zapísal. Ten sa pritom pozerá na stranu v PZ a kontroluje. Kto správne napísal najviac predmetov, vyhráva. -> PZ, str. 41 – 42/cv. 2 – 3 <i>Poznámka k cv. 3: Dbajte na to, aby žiaci používali pri obrázku A neurčitý člen a pri obrázku B člen určitý. Aby ste si boli istý, že Ž pochopili, ako majú obrázky opisovať, nechajte jedného Ž okrem vzorovej vety povedať ešte dve ďalšie vety.</i>	PA	
	5a	Ž si prečítajú nadpis a prezrú si obrázky. Potom si prečítajú otázky a pokúsia sa na ne nájsť v texte odpoveď. Nakoniec U vysvetlí po slovensky význam slova <i>die Stimme</i> (hlas).	PL	
	5b	Ž si najskôr prečítajú vety 1 – 9 a potom samotný text. Vo dvojiciach sa dohodnú, ako majú vety znieť a správne slová si poznačia do zošitov. Na kontrolu Ž prečítajú vety nahlas. Môžu pritom poukázať na príslušné miesta v texte.	EA PA PL	

str. 36	6	Ž si prezrú obrázky A – C. U sa spýta: <i>Was passiert hier?</i> (ak je to potrebné, otázku zopakuje po slovensky). Ž odpovedajú po slovensky.	PL	
	7a CD 53	Ž si prezrú prospekt s písacími potrebami. Potom počúvajú nahrávku a ukazujú pritom na obrázky v prospekte.	EA	
	7b CD 54 farebné fixky/ceruzky	Ž počúvajú nahrávku slov s určitými členmi a spoločne ich opakujú. Cvičenie sa môže podľa potreby zopakovať. Potom si Ž napíšu podstatné mená spolu s určitými členmi do zošitov (použijú pritom farby podľa rodu). Ak potrebujú, môžu sa poradiť so svojím susedom.	PL EA/PA	
	7c CD 55	Ž si nahrávku s podstatnými menami vypočujú ešte raz, skontrolujú si členy, prípadne si ich opravujú. Potom Ž podstatné mená (aj s členmi) prečítajú nahlas. U pritom dáva pozor na správnu výslovnosť. Fakultatívne: U môže podstatné mená s členmi vo farbách podľa rodu nechať Ž napísať na tabuľu. -> PZ, str. 43/cv. 4 – 5 <i>Poznámka:</i> cv. 4: U vyzve jedného Ž, aby prečítal tip. Môže na jednej vete (napr. <i>Die Schere ist blau.</i>) demonštrovať použitie singuláru tohto podstatného mena. cv. 4 a 5 sú vhodné pre žiakov so ŠPU	EA PL	
	8a CD 56	Ž si ešte raz prezrú obrázok B v cv. 6. Potom počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú. Nové slová si vysvetlia spoločne. U upozorní Ž na to, že na rozdiel od slovenčiny sa sloveso <i>brauchen</i> používa iba s podstatným menom. Na objasnenie môže napísať na tabuľu dve vety. Príklad zápisu na tabuli:	EA PL	

		<i>Laura braucht <u>einen</u> Füller.</i> (podstatné meno podčiarkne) Laura braucht einen Füller kaufen. (sloveso prečiarkne)		
	8b farebné kriedy/fixky na tabuľu	U sa spýta: <i>Was braucht Laura?</i> Ž si ešte raz prečítajú rozhovor a odpovedia. V odpovedi použijú neurčitý člen: <i>Einen Füller</i>. U napíše otázku a odpoveď na tabuľu (modrou farbou). U sa spýta: <i>Was möchte Laura?</i> Ž odpovedajú: <i>Einen Kuli</i>. U napíše aj túto otázku a odpoveď na tabuľu. Pri akuzatívne použije znova modrú farbu podľa rodu. Poznámka: Z lingvistického hľadiska infinitív „<i>möchten</i>“ <i>neexistuje, je to tvar konjunktívu préterita slovesa mögen. Táto informácia je však pre žiakov zložitá a zbytočná, preto U na správne pochopenie funkcie prezentuje zjednodušené tvar „möchten“ ako infinitív. „Laura möchte“ sa používa vo význame „Laura will“ (Laura chce/by chcela).</i> Ž preložia odpovede do slovenčiny a zistia, že v slovenčine sa na rozdiel od nemčiny podstatné meno používa bez člena: <i>Laura braucht einen Füller</i>. = Laura potrebuje plniace pero. U vysvetlí Ž, že v odpovedi na otázku <i>Was braucht/möchte sie?</i> majú používať neurčitý člen (rovnako ako pri otázke <i>Was ist das?</i>).	PL	
	8c farebné kriedy/fixky na tabuľu	U spýta: <i>Was braucht Laura noch?</i> (Ak je to potrebné, zopakuje otázku po slovensky). Ž si prezrú ešte raz prospekt a prečítajú gramatické okienko, ktoré objasňuje akuzatív neurčitého člena. Potom Ž tvoria vety, používajú pritom podstatné mená, ktoré sú na prospekte označené krížikom. Ich zoznam podstatných mien s členmi z cv. 7b im pritom slúži ako pomôcka. U rozšíri zápis na tabuľu o druhú vetu z cv. 8b a použije rovnako ako v gramatickom okienku pri akuzatívne príslušné farby podľa rodu.	EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 43	6a	Ž doplnia vo dvojiciach k obrázkom vhodné vety. Na kontrolu Ž prečítajú vety nahlas.	PA PL	
	6b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž doplnia tabuľku časťami viet z cv. 6a. Na kontrolu nakreslí U tabuľku aj na tabuľu a opäť použije pri akuzatívne farby podľa gramatických rodov. -> PZ, str. 44/cv. 7	EA PL	

str. 37	9	Ž si prezrú obrázky C a D, prečítajú si SMS a otázky k cvičeniu. Potom na otázky po slovensky odpovedia.	EA PL	
	10a	Ž si prezrú obrázky na pravej strane cvičenia. Po slovensky vyjadrujú domnienky o tom, ktorý z obrázkov je pravdepodobným pokračovaním príbehu.	PL	
	10b CD 57	Ž si vypočujú koniec scény a porovnávajú ho so svojimi domnienkami z cv. 10a.	PL	
	11 farebné kriedy/fixky na tabuľu	U po slovensky vysvetlí význam slova <i>kaufen</i>. Spýta sa: <i>Was kauft Laura?</i> Ž si potichu prečítajú podstatné mená (a – h). Vypočujú si koniec rozhovoru ešte raz a poznačia si do zošitov, čo Laura kupuje. Výsledky si spoločne v triede porovnávajú. Ž pri odpovediach tvoria celé vety. U vety píše na tabuľu a podstatné mená (aj s členmi) píše príslušnými farbami podľa gramatických rodov. U prehrá ešte raz scénu, v ktorej Laura vymenúva všetky veci ležiace v jej nákupnom košíku. Používa pritom podstatné mená s určitým členom. U sa spýta Ž, prečo tu používa Laura určitý člen. Ž si uvedomujú, že určitý člen sa používa v prípadoch, keď v slovenčine môžeme pridať ukazovacie zámená <i>ten, tá, to</i>, pretože na tieto veci môžeme ukázať. U upozorní Ž na gramatické okienko, ktoré objasňuje podstatné mená s určitým členom v akuzatívne.	PL EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 44	8a	Ž vo dvojiciach podčiarknu vo vetách slovesá a členy. Potom Ž prečítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami.	PA PL	
	8b farebné kriedy/fixky na tabuľu, farebné fixky/ceruzky	Zatiaľ čo Ž pracujú na cv. 8a, U nakreslí na tabuľu rovnakú tabuľku, aká je zobrazená v cvičení 8b. U vyvolá jedného Ž k tabuli. Spolužiaci mu nahlas diktujú jednotlivé tvary skloňovania neurčitého a určitého člena v nominatíve a akuzatíve a Ž pri tabuli ich zapisuje do tabuľky (používa pritom farby podľa rodu). Ž si potom rovnakým spôsobom doplnia tabuľku aj v PZ. Nakoniec Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. -> PZ, str. 45/cv. 9 – 10	PL	

str. 37	12 PZ, str. 83, 85	Ž pracujú vo dvojiciach. Každý Ž si do hracieho poľa zapíše 9 slov, ktoré si vyberie z označeného rámčeka (píše si ich prípadne vo farbách rodov). Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky <i>Hast du den/das/die ...?</i> a odpovedajú. Ak niektorý zo Ž odpovie na otázku <i>Ja.</i> , príslušné slovo na svojom hracom poli preškrtnie. Kto prvý preškrtnie na svojom hracom pláne všetky slová, prehrá. U sa počas hry prechádza po triede, počúva a ak je to potrebné, opravuje. Dbá na to, aby Ž používali určitý člen v akuzatíve.	PA	
	13	Ž vo dvojiciach doplnia rozhovor a napíšu si ho do zošitov. Gramatické okienko objasňuje časovanie nového slovesa <i>möchten</i> . Na kontrolu prečítajú Ž rozhovor s rozdelenými rolami nahlas. Potom si Ž vo dvojiciach rozhovor naštudujú a zahrajú ho pred triedou. Ak chcú, môžu použiť aj reálne predmety. Stolička môže byť použitá ako „kreslo“. Rozhovor hovoria spamäti, nečítajú ho. Fakultatívne: Jeden zo Ž prevezme rolu „našepkávača“ – rozhovor má pred sebou na papieri a ak niektorý zo Ž nevie pokračovať, napovie mu ďalšiu vetu. ->PZ, str. 45/cv. 11	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 46	12	Ž pospájajú vety. (Pri podstatných menách mužského rodu je možných viacero kombinácií.) U vyvoláva jednotlivých Ž k tabuli. Ž píše na tabuľu vety v poradí, ktoré je uvedené v tabuľke. Ž si doplnia vety aj do PZ. Potom U zotrie z tabule všetko až na podmety a prísudky, takže na tabuli zostane iba časovanie slovesa <i>möchten</i> . Ž spoločne označia zvláštnosti v koncovkách (1. a 3. osoba singuláru majú rovnakú koncovku). Jeden zo Ž prečíta tip. <i>Poznámka: cv. 12 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL EA PL	
---------------	----	--	----------------------	--

WIEDERHOLUNG				
str. 46	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž pracujú vo dvojiciach. Ž1 ukáže na obrázok a položí otázku podľa vzoru. Ž2 odpovie. Potom si vystriedajú roly. U sa prechádza po triede a počúva.	PA	
	2	Ž si do zošitov napíšu rozhovor v obchode. Potom ho zahrajú pred triedou.	PA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Ž pracujú v trojiciach. Každá skupinka dostane papier s frázami a dvanásť kartičiek s obrázkami. Kartičky sa zamiešajú a položia na stôl lícom dolu. Papier s frázami je na stole voľne k nahliadnutiu. Ž1 si vyťahne jednu kartičku a sformuluje</i>	GA	

	farebné kriedy/fixky na tabuľu	otázku s použitím predmetu na kartičke. Jeho sused (Ž2) odpovie, vytiahne si ďalšiu kartičku a položí otázku. Ž3 odpovie atď. Cvičenie sa končí, keď sú všetky kartičky odkryté. Poznámka: V prvých štyroch otázkach používajú Ž neurčitý člen, v poslednej otázke používajú člen určitý, pretože v tej chvíli na príslušný predmet poukazujú. Pre názornosť napíše U päť vzorových viet na tabuľu (podstatné mená píše príslušnými farbami podľa rodov), napr.: Möchtest du <i>einen</i> Bleistift? Brauchst du <i>ein</i> Raumschiff? Kaufst du <i>eine</i> Lampe? Hast du <i>einen</i> Radiergummi? Wie findest du <i>die</i> Sporttasche?		
--	--------------------------------------	--	--	--