

Strana	Cvičenie, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 29	1	Ž si samostatne prečítajú prvé dva riadky textu. Potom odpovedia po slovensky na otázku. Význam nových slov, ktoré sú k odpovedi potrebné, by mali Ž spoločne odhadnúť z kontextu. <i>Poznámka: Motivujte postupne Ž k tomu, aby sa snažili svoje odpovede povedať po nemecky. Nemusia formulovať celé vety, môžu zatiaľ používať jednotlivé slová, ktoré už poznajú, alebo využiť slová z textu.</i>	EA PL	
	2	U sa spýta: <i>Was mag Simon gern? Was mag er nicht gern?</i> Ak je to potrebné, otázky zopakuje po slovensky a nakreslí zodpovedajúce symboly (smajlíkov) podľa učebnice na tabuľu. Ž si prečítajú celý text. Priradia vo dvojiciach pojmy do správnych stĺpcov. Potom Ž nahlas vymenujú Simonove záujmy a averzie. Pomocou obrázkov je zároveň uvedená nová slovná zásoba. <i>Poznámka: Ž sa tu učia „Simon mag“ = „Simon má rád“ ako spojenie. Ostatné tvary modálneho slovesa „mögen“ ešte nepotrebujú. U neuvádza na tomto mieste ešte žiadne ďalšie informácie o časovaní tohto slovesa, to sa bude preberať v 8. lekcii.</i>	PL EA PA PL	

str. 30	1a	Ž si prezrú fotografie. U sa spýta: <i>Was macht Simon?</i> (pokiaľ je to potrebné, zopakuje otázku po slovensky). Ž odpovedia po slovensky. Ž si prečítajú Simonov rozvrh hodín a vymenujú predmety, ktoré poznajú. U v prípade potreby opravuje výslovnosť. Ž taktiež upozorní na Anninu poznámku. Potom Ž spoločne a pomocou ilustrácií odhadujú význam ostatných predmetov. U poukáže na podobnosť názvov viacerých predmetov v nemčine a slovenčine, upozorní Ž však na ich rozdielnú výslovnosť (prízvuk viacerých názvov predmetov v nemčine je na inej slabike). <i>Poznámka: Nemecké rozvrhy hodín vyzerajú inak ako slovenské: v prvom riadku hore sa nachádzajú dni v týždni, v stĺpcoch predmety podľa časovej postupnosti. Všimli si Ž tento rozdiel?</i>	PL	
	1b CD 46	Ž počúvajú z nahrávky poradie predmetov a píše si do zošitov, ktoré dni počujú. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. <i>Variant: U zastaví nahrávku po každom dni a Ž spoločne povedia deň, o ktorý ide.</i>	EA PL	
	1c CD 47	Ž počúvajú názvy predmetov a jednotlivé výrazy. V pauzách spoločne opakujú.	PL	
	2	Ž si do zošitov nakreslia tabuľku podľa cv. 2 a doplnia do nej svoj rozvrh. U im pomôže pri predmetoch, ktoré v učebnici nie sú (pri špecificky slovenských predmetoch). Potom si Ž prečítajú frázy uvedené v cvičení a U vysvetlí novú slovnú zásobu. Kompletné časovanie slovesa <i>haben</i> sa zatiaľ nepreberá. Ž porovnávajú svoj rozvrh hodín so Simonovým. Pokiaľ je to možné, vytvárajú pomocou fráz nemecké vety. Zložitejšie vety Ž formulujú po slovensky. <i>Poznámka: Označenie triedy je v Nemecku podobné ako na Slovensku: číslo označuje ročník, písmeno triedu v ročníku (u nás sa píše veľké písmeno, v Nemecku malé, takže napr. 7b). Ale pozor: číslovky sa vyslovujú ako základné (takže Klasse sieben b), zatiaľ čo v slovenčine sa používajú radové (siedma b). Ročníky sa číslujú priebežne od 1. do 12. alebo 13. podľa toho, koľko ročníkov vedie k maturite. Jednotlivé spolkové krajiny sú v oblasti školstva samostatné a ich vzdelávacie plány sa líšia. Nášmu prvému ročníku strednej školy zodpovedá v Nemecku 10. trieda. Predmet zemepis (geografia) sa v niektorých spolkových krajinách nazýva aj Erdkunde. Ďalšie predmety a užitočné pojmy k rozvrhu hodín: slovenský jazyk – Slowakisch ruský jazyk – Russisch chémia – Chemie (prízvuk na konci: Chemie) výchova k zdraviu – Gesundheitserziehung (v Nemecku sa učí v rámci predmetu</i>	EA PL	

		<i>Sachkunde od 1. do 4. ročníka)</i> <i>občianska výchova</i> – <i>Politische Bildung</i> <i>technické práce</i> – <i>Werken</i> <i>ručné práce</i> – <i>Handarbeit und Kochen</i> <i>strojopis</i> – <i>Zehn-Finger-Schreiben</i> <i>voľná hodina</i> – <i>Freistunde</i> <i>vyučovanie popoludní</i> – <i>Nachmittagsunterricht</i> -> PZ, str. 34/cv. 1 – 5 Poznámka: cv. 1a je vhodné pre žiakov so ŠPU		
--	--	---	--	--

str. 31	3	Ž si prečítajú príklad rozhovoru a uvedené prídavné mená. U vysvetlí význam neznámych slov. Ž si rozdelia roly, prečítajú príklad rozhovoru nahlas podľa symbolov v Simonovom rozvrhu hodín a rozhovor doplnia. Potom hrajú Ž vo dvojiciach podobné rozhovory. Môžu vo svojich rozhovoroch hovoriť o predmetoch, ktoré si Simon vo svojom rozvrhu označil symbolmi, takisto však môžu vyslovovať domnienky o ostatných predmetoch. U sa prechádza po triede a počúva.	PL PA	
	4a	Ž si do rozvrhu hodín vo svojich zošitoch (z cv. 2) zakreslia vedľa každého predmetu jeden z troch smajlíkov podľa toho, či majú daný predmet radi alebo neradi.	EA	
	4b mäkká loptička	Ž sa pýtajú postupne jeden druhého a odpovedajú podľa formy reťazového cvičenia (pozri Návody k hrám). Gramatické okienko objasňuje slovosled v oznamovacej vete s dôrazom na predmet. <i>Variant: Ž hrajú hru s loptičkou (pozri Návody k hrám).</i> -> PZ, str. 35/cv. 6 Poznámka: cv. 6 je vhodná pre žiakov so ŠPU	KÜ	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 35	7	Ž si vo dvojiciach prečítajú rozhovory a doplnia tabuľku v PZ. Medzitým U tabuľku nakreslí aj na tabuľu. Ž porovnajú svoje riešenia s riešením na tabuli a doplnia si pravidlo v PZ. -> PZ, str. 35/cv. 8	PA	
---------------	---	--	----	--

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 35	9a	Ž si prečítajú text a podčiarknu rovnaké začiatky viet (<i>Ich</i>). Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Jeden Ž nahlas prečíta tip. U zdôrazní, že podmet a predmet si pozíciu vymeniť môžu, pozícia slovesa sa však nemení.	EA PL	
	9b	Ž vo dvojiciach napíšu text z cv. 9a lepšie. Na kontrolu prečítajú Ž nové texty nahlas. -> PZ, str. 35/cv. 10	PA PL	

str. 31	5a	Ž si prezrú fotografiu. Jeden Ž prečíta jednotlivé otázky, ostatní Ž vyjadrujú svoje domnienky.	PL	
	5b CD 48	Ž si prečítajú vety. U vysvetlí význam slov <i>lieben</i> a <i>hassen</i> . Potom si Ž vypočujú jeden až dvakrát nahrávku rozhovoru a poznamenajú si do zošitov mená. Na kontrolu prečítajú Ž doplnené vety nahlas. Gramatické okienko objasňuje nepravidelné časovanie slovesa <i>finden</i> .	PL EA PL	
	5c	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru ešte raz a poznamenajú si do zošitov, ktorý z dvoch	EA	

	CD 48	obrázkov zodpovedá rozhovoru. Riešenia si spoločne v triede porovnajú.	PL	
--	-------	---	----	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 36	11a farebné fixky/ceruzky	Ž sa v dvojiciach rozhodnú, ktoré časti viet patria k sebe a zvýraznia ich rovnakou farbou. Na kontrolu prečítajú Ž pospájané vety nahlas.	PA PL	
	11b	Ž zapíšu tvary slovies z viet do tabuľky. Potom príde jeden Ž k tabuli a napíše na tabuľu časovanie slovesa <i>finden</i> . Ž spoločne objavujú zvláštnosti tohto časovania (<i>vložené -e- medzi kmeň a koncovku v 2. a 3. osobe singuláru, 2. osobe plurálu</i>) a podčiarknu ich rovnako podľa vzoru. Rovnako označia Ž aj koncovky v PZ. -> PZ, str. 36/cv. 12	PA PL EA	

str. 31	6 PZ, str. 82, 84	Ž pracujú vo dvojiciach, nesmú však vidieť tabuľku svojho partnera. Jeden Ž má pred sebou tabuľku A, druhý tabuľku B. Najskôr každý zapíše do riadku „ich“, čo on sám má či nemá rád. Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú tak, ako je vidieť z príkladu v PZ. Chýbajúce informácie si doplnia do svojich tabuliek.	PA	
---------	----------------------	---	----	--

str. 32	7a	Ž si prezrú inzerát a potichu si prečítajú text. Potom spoločne v triede vymenujú slová, ktorým v inzeráte rozumejú.	EA PL	
	7b	Ž si prečítajú najskôr otázky. Potom si prečítajú text inzerátu ešte raz a vo dvojiciach sa poradia o odpovediach. Potom si odpovede spoločne v triede porovnajú. K odpovediam Ž môžu prečítať aj konkrétne miesta v texte, ktoré ich k odpovediam viedli.	EA PA PL	
	8a CD 49	Ž si prezrú fotografiu, potom počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si čítajú. Z kontextu odhadujú význam nových slov. Ak je to potrebné, U pomáha.	EA PL	
	8b	Ž si prečítajú otázky a označia vo dvojiciach do zošitov správne odpovede. Potom prečítajú otázky a odpovede nahlas. U sa pýta, čo znamená slovo <i>doch</i> . Ž vyjadria domnienky, ktoré U prípadne poopraví. Gramatické okienko objasňuje použitie <i>ja/nein/doch</i> .	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 36	13a	Ž spoja otázky s odpoveďami, ktoré k nim patria. Riešenia si spoločne v triede porovnajú.	EA PL	
	13b	U vyzve jedného zo Ž, aby prečítal Annin tip nahlas. Potom Ž vo dvojiciach doplnia do rozhovoru správne slová. Na kontrolu prečítajú doplnené vety nahlas. -> PZ, str. 37/cv. 14	PA PL	

str. 32	9a	U prečíta názvy jednotlivých jazykov. Ž si ich čítajú spolu s ním. U sa pýta Ž, či si všimli podobnosť pri tvorbe názvov jednotlivých jazykov a nechá Ž vyjadriť svoje domnienky. Ak na to Ž sami neprídu, pomôže im a poukáže na koncovku <i>-isch</i> , na ktorú končí väčšina názvov jazykov. Ž potom vo dvojiciach vyjadrujú domnienky, ku ktorému jazyku patria jednotlivé čísla. Jazyky si zapíšu aj do zošitov.	PL PA	
	9b CD 50	Ž si vypočujú nahrávku s riešeniami. Ak je to potrebné, svoje priradenia si opravujú. <i>Fakultatívne: U prečíta jazyky, Ž ich po ňom spoločne opakujú. Potom U požiadajú jednotlivých Ž, aby jazyky prečítali nahlas. Dáva pozor najmä na výslovnosť a ak je to potrebné, výslovnosť opravuje.</i>	EA	

str. 33	10a	Ž si prezrú obrázok a premýšľajú, o čom sa Nicovi sníva. U vysvetlí slovo <i>Albtraum</i> (nočná mora). Ž si prečítajú jednotlivé repliky a priradia ich k bublinám v komikse. Riešenia si Ž spoločne v triede porovnávajú a po slovensky zdôvodnia.	PL EA PL	
	10b	Ž si prečítajú frázy. U vysvetlí novú slovnú zásobu. Potom spolu s jedným Ž predvedie vzorový rozhovor. Teraz Ž hrajú vo dvojiciach podobné rozhovory. U sa prechádza po triede a počúva. Gramatické okienko objasňuje tvary slovesa <i>sprechen</i> , ktoré Ž v dialógoch používajú. <i>Variant: Rozhovory môžu Ž hrať aj formou reťazového cvičenia (pozri Návody k hrám).</i>	PL PA	
	10c	Ž vo dvojiciach nakreslia na samostatný papier komiksy o nepríjemnom sne. Potom ich prezentujú celej triede, môžu ich v triede aj vystaviť. -> PZ, str. 37/cv. 15 – 16	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 38	17 a/b	Ž podčiarknu podmety a tvary slovesa <i>sprechen</i> , ktoré potom zapíšu do tabuľky. Medzitým nakreslí U tabuľku z cv. 17b na tabuľu. Kontrola prebieha tak, že sa Ž hlásia s jednotlivými tvarmi slovesa a U ich na tabuli zapisuje do tabuľky. Potom sa U po slovensky spýta, čo sa deje s kmeňovou samohláskou <i>e</i> v 2. a 3. osobe. Jeden Ž zapíše písmeno <i>i</i> do tabuľky na tabuli a Ž si ho doplnia do tabuľky v PZ.	EA PL	
	17c	Ž sformulujú spoločne pravidlo a doplnia si ho v PZ. -> PZ, str. 38/cv. 18	PL	

str. 33	11a	Ž si prečítajú Simonov týždenný plán a tvoria vety uvedeným spôsobom. Význam nových slov odhadujú pomocou ilustrácií. Gramatické okienko objasňuje predložku <i>am</i> v spojení s dňami (<i>am</i> + <i>-tag</i>).	PL	
	11b	Ž si napíšu zoznam svojich vlastných voľnočasových aktivít. U sa prechádza po triede a ak je to potrebné, pomáha.	EA	
	11c	U zahrá s jedným zo Ž vzorový rozhovor. Potom Ž vo dvojiciach porovnávajú svoje zoznamy aktivít. V rozhovoroch používajú frázy uvedené v cvičení. U sa prechádza po triede a počúva. Gramatické okienko, ktoré Ž slúži ako pomôcka, objasňuje tvary slovesa <i>haben</i> . -> PZ, str. 38/cv. 19	PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 39	20	Ž spoja zámená so zodpovedajúcimi slovesnými tvarmi. U vyvolá jedného zo Ž k tabuli. Spolužiaci mu hlásia jednotlivé tvary časovania slovesa <i>haben</i> a on ich píše na tabuľu. Pokiaľ je to potrebné, U opravuje. <i>Poznámka: cv. 20 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i> -> PZ, str. 39 cv. 21	EA PL	
---------------	----	--	----------	--

/

WIEDERHOLUNG				
str. 46	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž tvoria vety k uvedeným osobám.	PL	
	2	Ž si vymyslia vo dvojiciach rozvrh hodín na jeden deň a zapíšu si ho.	PA	

		Potom si sadnú do štvoríc a rozvrhy si porovnajú, používajú pritom frázy uvedené v cvičení. V skupinke sa rozhodnú, ktorá dvojica si vymyslela najkrajší rozvrh hodín. Najlepšie rozvrhy sa predstavia triede.	GA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kopírovaciu predlohu a vyrieši cvičenie podľa vzoru.</i> <i>Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.</i> <i>Správne odpovede: 2. Wir hassen Mathematik. 3. Simon, findest du Sport blöd? 4. Ich liebe Volleyball. 5. Die Freunde finden Musik cool. 6. Hasst ihr Physik? 7. Laura findet Sport toll. 8. individuálne riešenie</i>	EA PL	