

Strana	Cvičenia, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 20	1a	Ž si prezrú fotografie a prečítajú texty. Vo dvojiciach priradia ku každému textu príslušný obrázok. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Priradenia Ž zdôvodnia konkrétnymi miestami v texte. Nakoniec Ž odhadujú z kontextu význam nových slov. Ak je to potrebné, U neznáme slová vysvetlí.	EA PA PL	
	1b	Ž hľadajú príslušné pasáže v texte a tvoria vety s danými slovesnými tvarmi. Pritom používajú pre subjekt krstné mená, nie osobné zámená. U na tomto mieste ešte nemusí vysvetľovať časovanie sloves v 3. os. plurálu.	PL	
	2 mäkká loptička	U vysvetlí frázy, ktoré majú Ž použiť, a poukáže na tvary v cv. 1b. Potom ku každej z fotografií (A – G) položí otázky (<i>Wer ist das? Was macht er/sie? / Was machen sie?</i>). Ž sa hlásia a odpovedajú frázami podľa vzoru. Gramatické okienko im pritom slúži ako pomôcka. <i>Variant: Rovnako ako je uvedené v prvom postupe, pracujeme so všetkými fotografiami na tejto stránke (A – G). U určí fotografiu (napr. „Foto C“) a hodí niektorému zo Ž loptičku. Ten odpovie na otázky, vyberie inú fotografiu a hodí loptičku ďalšiemu Ž atď.</i> -> PZ, str. 25/cv. 3 – 4	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 24	1a	Ž vo dvojiciach doplnia vety. Riadky na pravej strane cvičenia zatiaľ zostanú prázdne. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PA PL	
	1b	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ.	PL	
	1c	Ž preložia vety z cv. 1a do slovenčiny a vety napíšu do voľných riadkov.	PL	
	2a	Ž doplnia vety slovesnými tvarmi z rámčeka. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PA PL	
	2b	Ž zapíšu slovesné tvary z cv. 2a do tabuľky. Jeden Ž vyčasuje sloveso <i>wohnen</i> na tabuli a podčiarkne koncovky. Zápis na tabuli: wohnen ich wohne du wohnst er/sie wohnt wir wohnen ihr wohnt sie wohnen Potom Ž doplnia zostávajúce slovesné tvary do PZ. Na kontrolu prečítajú časovanie sloves <i>hören, trinken</i> a <i>telefonieren</i> nahlas.	EA PL EA PL	

str. 21	3a CD 42	Ž si prezrú fotografie z cv. 1 a 2 na strane 20. Vypočujú si nahrávku rozhovoru a poznačia si čísla fotografií, o ktorých sa hovorilo. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú.	EA PL	
	3b CD 43	Ž si prečítajú otázky. Spoločne sa vysvetlia slovíčka <i>Freunde</i> a <i>Bruder</i> . Potom si Ž vypočujú nahrávku rozhovoru ešte raz a priradia každej otázke príslušné mená. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú.	EA PL	
	3c	Ž si prečítajú otázky. Spoločne sa vysvetlí nové opytovacie zámeno <i>wo</i> . Ž vo dvojiciach priradia k otázkam správne odpovede. Ak je to potrebné, U môže nahrávku rozhovoru na kontrolu prehrať ešte raz.	PL PA PL	

		Riešenia si Ž nakoniec spoločne v triede porovnajú. -> PZ, str. 25/cv. 5 – 6 <i>Poznámka: cv. 5 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>		
	4a CD 43	Ž si vo dvojiciach prezrú mapu. Potom počúvajú nahrávku s názvami krajín a miest a ukazujú si ich na mape. <i>Poznámka: Učte svojich Ž ako ekvivalent k názvu Slovenská republika nemecký výraz die Slowakei, nie die Slowakische Republik. V nemčine sa bežne používa die Slowakei, die Slowakische Republik znie veľmi formálne.</i> <i>Precvičte so svojimi Ž správnu výslovnosť a prízvuk názvov oboch krajín: Tschëchien/ die Slowakei.</i>	PA	
	4b CD 44	U vyzve jedného Ž, aby prečítal Anninu poznámku a následne požiada všetkých Ž, aby vymenovali slovenské názvy niektorých ďalších nemeckých, rakúskych a švajčiarskych miest (napr. Hamburg, Berlín, Drážďany, Kolín). Ž potom počúvajú nahrávku s názvami krajín a miest a spoločne opakujú v pauzách každú repliku. <i>Fakultatívne: Následne U vyzve jednotlivých Ž, aby názvy krajín a miest prečítali. Ak je to potrebné, U opravuje výslovnosť.</i> <i>Fakultatívne: U si vopred pripraví kartičky s nemeckými názvami slovenských miest. Ukazuje ich Ž a oni hádajú, o ktoré mesto ide. Kartičky môže využiť na súťaž: Ž si slovenské názvy miest najskôr zapisujú do zošitov. Ž, ktorý ich zapíše najviac správne, vyhráva.</i>	PL	
	4c	Ž prečítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami. U vysvetlí význam neznámych slov. Upozorní na gramatické okienko a zvláštny tvar <i>in der Schweiz</i> a <i>in der Slowakei</i> , bez podrobnejšieho vysvetlenia, ako tento tvar vzniká. Príklad zápisu na tabuli: Wo? in Österreich in Wien in der Schweiz (!) in der Slowakei (!) Teraz Ž vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory. Ž1 sa pozerá na mapu a položí 2 – 3 otázky. Ž2 odpovedá bez toho, aby sa pozeral do mapy. Riadi sa pritom schémou rozhovoru. Potom si vymenia roly. U sa prechádza po triede a počúva. Ak je to potrebné, opravuje výslovnosť. <i>Poznámka: Nevenujte so Ž zvláštnu pozornosť členom v datíve pri spojeniach <i>in der Schweiz/in der Slowakei</i>. Postačí, ak ich upozorníte na to, že člen pri názvoch týchto krajín je nevyhnutný a musia sa ho učiť spolu s názvami krajín ako spojenie.</i>	PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 26	7a	Ž vo dvojiciach zapíšu do mapy názvy krajín.	PA	
	7b	Ž si prečítajú vety a doplnia názvy miest do mapy.	EA	
	7c	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. U pritom upozorní Ž na tip. Môže poukázať aj na gramatické okienko, resp. zápis na tabuli z učebnice na str. 21, cv. 4c. -> PZ, str. 26/cv. 8 <i>Poznámka: cv. 8: Názvy pamiatok sa v nemčine používajú vždy s určitým členom: 1. der Eiffelturm, 2. die Freiheitsstatue, 3. das Kolosseum, 4. die Bratislavaer/ Pressburger Burg, 5. das Brandenburger Tor</i>	PL	

str. 22	5 kocky/ hracie figúrky	Ž si prečítajú rozhovory a spoločne odhadujú význam slova <i>nicht</i> . Gramatické okienka slúžia ako pomôcka pri formulovaní viet v nasledujúcej hre. Ž sa rozdelia do skupiniek po 3 – 4 Ž tak, aby ich bol párny počet. Potom U vysvetlí Ž priebeh hry (pozri Návod k hram).	EA PL GA	
----------------	--------------------------------------	---	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 26	9a	Ž vo dvojiciach doplnia odpovede. Na kontrolu prečítajú Ž správne odpovede nahlas. Potom preložia (prípadne vysvetlia) výrazy <i>wir sind</i> a <i>ihr seid</i> .	PA PL	
-----------------------------	-----------	--	----------	--

PZ str. 27	9b	Ž spájajú zámená s príslušnými tvarmi slovesa <i>sein</i> . U potom vyzve Ž, aby mu hlásili tvary slovesa spolu s príslušnými zámenami a napíše časovanie slovesa <i>sein</i> (s výnimkou <i>Sie sind</i>) na tabuľu. Zápis na tabuli: sein ich bin du bist er/sie ist wir sind ihr seid sie sind Ž si slovesné tvary napíše do zošitov. -> PZ, str. 27/cv. 10	PA PL	
-----------------------------	-----------	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 27	11a	Ž si prezrú fotografiu a vo dvojiciach podčiarknu vety o Laure, ktoré sú správne. Potom na kontrolu prečítajú správne odpovede nahlas.	PA PL	
	11b	U napíše trojicu viet, v ktorých sa vyskytuje zápor, na tabuľu: Das ist nicht Anna. Laura wohnt nicht in Wien. Laura macht nicht gern Mathe. Ž mu hlásia slovesá so zápornou časticou <i>nicht</i> a on ich podčiarkne. Vety Ž potom spoločne preložia do slovenčiny. Následne si Ž slovesá a záporné rovnakým spôsobom podčiarknu aj vo svojom PZ a k vetám si napíše slovenský preklad. Ž potom spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho v PZ. -> PZ, str. 27/cv. 12	PL EA PL	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 28	13a	Ž si prečítajú text. Vo dvojiciach podčiarknu slová, ktoré sa opakujú (<i>wir</i>). Riešenia si spoločne v triede porovnajú.	EA PA PL	
	13b	Jeden Ž prečíta tipy nahlas. U vysvetlí použitie spojok <i>und</i> a <i>aber</i> , vzorové vety môže napísať aj na tabuľu.	PL	
	14	Ž vo dvojiciach spájajú vety spojkou <i>aber</i> . Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas. -> PZ, str. 28/cv. 15 <i>Poznámka k cv. 15: Upozornite žiakov na to, aby vo svojich textoch spojku „aber“ používali.</i>	PA PL	

str. 23	6a CD 45	Ž počúvajú nahrávku pesničky a zároveň si ju čítajú. Potom odhadujú význam nových slov. V prípade záujmu môže U pesničku prehrať ešte raz. V nadväznosti na tip môže U v triede položiť otázku, či Ž poznajú nejakú nemeckú	EA PL	
----------------	--------------------	--	----------	--

		pieseň alebo skupinu, napr. Nena, Rammstein, The Scorpions, Tokio Hotel, Cro, Bushido, Sido, Xavier Naidoo, Die Toten Hosen, Die Ärzte, Die Prinzen, Peter Fox, Silbermond, Sportfreunde Stiller.		
	6b	U sa spýta Ž, ktoré fotografie zodpovedajú textu pesničky. Ž si pri zdôvodňovaní pomáhajú textom pesničky.	PL	
	6c	Ž menujú činnosti, ktoré robia so svojimi kamarátmi. Tvoria pritom vety v nemčine, napr. <i>Wir spielen zusammen Basketball</i> . -> PZ, str. 28 – 29/cv. 16 – 18 <i>Poznámka: cv. 18 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	

WIEDERHOLUNG				
str. 28	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž si vo dvojiciach prezrú fotografiu a prečítajú otázky. Vymyslia možné odpovede a napíšu k obrázku krátky text. Ž prečítajú svoje texty nahlas alebo ich vystavia na nástenke/v triede.	PA PL	
	2	Každý Ž ukáže triede fotografiu svojho kamaráta a povie, ako sa volá a čo spolu robia. Trieda môže položiť doplňujúcu otázku, napr.: <i>Wo wohnt er/sie?</i>	PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu čistú kopírovaciu predlohu a podľa vzoru rieši úlohu. Potom na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.</i> <i>Riešenia: 2. Das sind Ben und Nils./Sie heißen Ben und Nils. Sie kommen aus Liechtenstein, aber sie wohnen in Berlin. 3. Das ist Angela./Sie heißt Angela. Sie kommt aus Griechenland, aber sie wohnt in München. 4. Das ist Daniel./Er heißt Daniel. Er kommt aus Österreich und er wohnt in Graz. 5. Das sind Sven und Gesa./Sie heißen Sven und Gesa. Sie kommen aus der Schweiz und sie wohnen in Bern. 6. Das ist Matthias./Er heißt Matthias. Er kommt aus Österreich, aber er wohnt in Dresden. 7. individuelles решение</i>	EA PL	