

Strana	Cvičenie, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 16	1a	U poukáže na tip a Ž si prezrú výstrižok z časopisu. Potom si prečítajú text a odpovedia na otázku. Vymenujú všetky slová z textu, ktoré súvisia s témou. U ich postupne zapisuje na tabuľu pod nadpisom <i>Sport</i> . Príklad zápisu na tabuli: Sport Fußball spielen Tennis spielen Basketball spielen klettern <i>Poznámka: „Spickzettel“ znamená po slovensky „ťahák“.</i>	EA PL	
	1b	U vysvetlí Ž po slovensky význam slov <i>richtig</i> , resp. <i>falsch</i> . Ž si prečítajú prvú (vzorovú) vetu k Laure. Potom nájdu túto informáciu v texte a prečítajú ju (<i>Laura ist 12.</i>) U povie: <i>Das ist richtig. Sie ist 12.</i> Potom vyzve Ž, aby mu povedali, čo znamená slovo <i>sie</i> . Ž odpovedia a U napíše preklad na tabuľu: <i>sie = ona</i> . Ž si prečítajú text ešte raz a vo dvojiciach sa rozhodnú, či sú výpovede o Laure a Maxovi pravdivé alebo nie. Riešenia si napíšu do zošitov. Zatiaľ U nevysvetľuje žiadne nemecké slovíčka. Keď sú Ž hotoví, spýta sa U na slovenský význam slova <i>er</i> . Ž odpovedia a U napíše preklad na tabuľu: <i>er = on</i> .	PL PA PL	
	1c CD 32 – 33	U vysvetlí Ž, že teraz budú počuť správne odpovede z nahrávky. Ž si vypočujú nahrávku so správnymi odpoveďami a skontrolujú si svoje riešenia. Potom odhadujú z kontextu význam nových slov vo všetkých vetách v cv. 1b.	EA PL	
	1d CD 34 – 35	Ž počúvajú nahrávku so správnymi odpoveďami ešte raz a spoločne opakujú v pauzách každú repliku. Cvičenie sa môže podľa potreby opakovať.	PL	
	2 CD 36	U na príklade vysvetlí cvičenie: prečíta vzorovú otázku a prehrá ju z nahrávky. Počas pauzy povie U správnou odpoveď <i>Er spielt Tennis</i> . Ž si potom vypočujú kontrolnú odpoveď. U upozorní Ž na to, že majú v odpovediach dbať na správne použitie zámen <i>er</i> alebo <i>sie</i> . Gramatické okienko objasňuje potrebné slovesné tvary a slúži Ž ako pomôcka. Potom Ž počúvajú nahrávku s otázkami (vrátane vzorovej otázky), v pauzách na otázku spoločne odpovedajú a následne si správnou odpoveď vypočujú na kontrolu. -> PZ, str. 17/cv. 1 – 2	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 17	3a	<i>Variant: Gramatické cvičenia môžu byť zaradené aj skôr, v tom prípade slúžia ako príprava na cv. 2 v učebnici.</i> Ž si prečítajú rozhovor a označia krížikom, ktoré z viet 1 – 3 sú správne a ktoré nesprávne. Riešenia si spoločne v triede porovnajú.	EA PL	
	3b	Ž vo dvojiciach podčiarknu v texte podmety a slovesné tvary.	PA	
	3c	Ž si zapisujú slovesné tvary z textu do tabuľky, doplnia tiež chýbajúce tvary. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu. Na kontrolu Ž hlásia U správne odpovede a on ich zapisuje do tabuľky na príslušné miesto. U upozorní Ž na pravidelné koncovky jednotného čísla a nepravidelné časovanie slovesa <i>sein</i> . -> PZ, str. 18/cv. 4	PA PL	

str. 17	3a	Ž si najskôr prezrú fotografie. Potom pracujú vo dvojiciach, píšú si do zošitov vety podľa obrázkov podobne ako v príklade.	PA	
---------	----	---	----	--

	3b CD 37	Ž si vypočujú nahrávku so správnymi vetami a skontrolujú, prípadne opravujú svoje vety. Pomocou fotografií odhadujú význam nových slov.	PA PL	
	3c CD 38	Ž počúvajú nahrávku s vetami ešte raz a spoločne opakujú v pauzách každú repliku. <i>Fakultatívne: U vyzve jednotlivých Ž, aby vety čítali nahlas. Kontroluje pritom ich výslovnosť.</i>	PL	
	4 kartičky	U vysvetlí cvičenie pomocou náčrtov a krátkeho rozhovoru na obrázkoch. Potom sa Ž rozdelia do dvojíc. Striedavo kreslia panáčikov k naučeným slovesám a hádajú, akú aktivitu jeho partner nakreslil. Každý Ž by mal nakresliť aspoň dva obrázky. -> PZ, str. 18/cv. 5 – 6 <i>Poznámka: cv. 5 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PA	
	5a	Ž si prečítajú úryvok interview s Laurou a poznamenajú si do zošitov k jednotlivým aktivitám, či ich Laura robí rada alebo nie.	PL EA	
	5b	Riešenia z cv. 5a si spoločne v triede porovnávajú. Pritom sa vyjadrujú celými vetami podľa zadanej schémy.	PL	
	5c CD 39	Ž počúvajú nahrávku interview s Laurou a zároveň si ho čítajú. Ak je to potrebné, U vysvetlí význam neznámych slov. <i>Fakultatívne: Následne môžu Ž prečítať interview nahlas s rozdelenými rolami.</i>	EA PL	

str. 18	6 fotografia kamaráta/ kamarátky, papiere veľkosti A4	U požiada jedného zo Ž, aby prečítal text o Laure. Ostatní Ž čítajú spolu s ním. Potom napíše každý Ž podobný text o svojom kamarátovi/kamarátke (k prinesenej fotografii) a zohľadní pritom tipy z PZ, str. 18/cv. 7. Ž teraz pracujú vo dvojiciach. Vymenia si texty o svojich kamarátoch a vzájomne si ich opravujú na základe tipov z PZ, str. 18/cv. 7. Potom U rozdá každému Ž jeden list papiera. Ž prepíšu svoj opravený text na papier a nalepia k textu fotografiu svojho kamaráta/kamarátky. Nakoniec U papiere pozbiera na opravu. <i>Variant: V prípade časovej tiesne môže byť posledný krok (samostatná práca) zadaná ako domáca úloha.</i>	PL EA PA EA	
----------------	---	---	----------------------	--

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 18	7	<i>Variant: Tréning písania môže byť zaradený aj skôr a môže tak slúžiť ako príprava na cv. 6 v učebnici. (pozri Opis konceptu)</i> Ž si prečítajú text a podčiarknu meno Paul, ktoré sa v ňom niekoľkokrát opakuje. Potom si vo dvojiciach prečítajú tip a text opravujú. Nakoniec prečítajú 1 – 2 návrhy na korektúru nahlas.	EA PA PL	
	8	Ž si prečítajú prvú (vzorovú) vetu. Potom úlohu rieši celá trieda spoločne.	PL	

str. 18	7	U sa spýta dvoch Ž: <i>Was machst du gern?</i> Ž odpovedajú. U raz odpovie: <i>Ich auch.</i> , druhý raz: <i>Ich nicht.</i> Napíše obidve vety na tabuľu s príslušným smajlíkom. Ž spoločne odhadujú význam oboch výpovedí. Potom sa Ž pýtajú navzájom jeden druhého podľa vzorového rozhovoru. Gramatické okienko objasňuje nemecký slovosled a slúži Ž ako pomôcka. -> PZ, str. 19/cv. 9	PL PA	
----------------	----------	--	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 19	10a	Ž nakreslia šípku od každého slovesa ku správne mu miestu vo vete. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas. U upozorní Ž, že prvé slovo vo vete sa začína (rovnako ako v slovenčine) vždy s veľkým začiatočným písmenom, čiže tiež vo vetách <i>Ich heiße Laura.</i> (2.) a <i>Woher kommt Niko?</i> (3). Tieto dve vety môže jeden Ž napísať na kontrolu aj na tabuľu.	EA PL	
-----------------------------	------------	--	----------	--

		<i>Poznámka: cv. 10a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>		
	10b	Ž doplnia do tabuľky prvé dve vety z cv. 10a. Ž prečítajú vety nahlas a U ich napíše na tabuľku. Okolo slovies nakreslí elipsu rovnako ako v cvičení.	PL	
	10c	Potom Ž spoločne sformulujú pomocou príkladov z cv. 10b pravidlo o slovoslede a doplnia si ho v PZ. U môže Ž vysvetliť pravidlo umiestnenia slovesa v oznamovacej vete a doplňovacej otázke na 2. mieste na príklade „vyhradeného parkovacieho miesta“, ktoré slúži výhradne pre sloveso a nesmie byť obsadené žiadnym iným vetným členom. -> PZ, str. 19/cv. 11	PL	

str. 18	8 PZ, str. 82, 84	U vysvetlí Ž priebeh cvičenia. Tabuľky A a B obsahujú neúplné informácie: na miestach, kde jeden Ž vidí 3 obrázky, má druhý Ž informáciu o tom, čo dotyčná osoba robí rada (srdce) a čo nerada (prečiarknuté srdce). Tak môže partner A na otázku <i>Was macht Marek gern?</i> odpovedať a partner B môže k obrázku hokejky nakresliť srdce. V prípade, že niekto robí niečo nerád, nakreslí Ž k príslušnému obrázku prečiarknuté srdce. Jedna fotka slúži vždy ako distraktor a môže sa vyčiarknuť. Na konci tabuľky môžu Ž do políčok takisto vpísať, čo oni sami a aj ich partneri robia radi a čo neradi. Ž sa vo dvojiciach rozhodnú, kto bude partner A a kto B. Potom si striedavo kladú otázky a odpovedajú. Pýtajú sa aj na to, čo sami robia radi a čo neradi a informácie doplnia do tabuľky. Nakoniec položia obe tabuľky vedľa seba a porovnávajú ich. Obe tabuľky musia obsahovať tie isté informácie.	PA	
	9 kartičky	Ž vytvorí skupinky s 3 – 4 Ž. U dá každému Ž najmenej dve prázdne kartičky a napíše na tabuľku známe opytovacie zámená (<i>Was? Wie? Woher? Wer?</i>). Potom vysvetlí hru „Interview“ (pozri Návod k hram).	PL GA	
	10a	Ž si prezrú fotografiu a po slovensky diskutujú o otázkach.	PL	
	10b CD 40	U prečíta otázku a poukáže na tip. Ž si najskôr prečítajú možnosti a — f. Potom si vypočujú 1 — 2 razy nahrávku rozhovoru a spoločne v triede riešia odpovede.	PL EA PL	
	10c CD 40	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru ešte raz a vyberú si jednu z možných odpovedí, o ktorej si myslia, že je správna. Svoju odpoveď môžu Ž zdôvodniť po slovensky.	PL	

str. 19	11	Ž si potichu prečítajú príklad rozhovoru. Potom odhadujú z kontextu význam neznámych slov. Ak je to potrebné, U pomáha. Ž vytvorí skupinky po troch, prečítajú si príklad rozhovoru a zahrajú 1 – 2 varianty rozhovoru. Gramatické okienko objasňuje slovesné tvary, ktoré sa v cvičení vyskytujú ako nové.	EA PL GA	
----------------	-----------	--	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 20	12a	Ž si prečítajú rozhovor a doplnia vety. Na kontrolu prečítajú Ž doplnený rozhovor nahlas.	EA PL	
	12b	Ž hlásia U jednotlivé tvary slovesa <i>machen</i> a U ich napíše na tabuľku. Ž si tvary slovesa <i>machen</i> napíšu do PZ. Potom analogicky tvoria tvary pre <i>singen</i> a prečítajú časovanie slovesa nahlas. U upozorní Ž na pravidlo u slovies s infinitívom končiacich na <i>-n</i> . Potom vyzve jedného Ž k tabuli, aby doplnil tvary slovesa <i>klettern</i> a Ž si ich doplnia do PZ.	PL	
	12c	U napíše pravidlo na tabuľku a Ž si ho doplnia v PZ. -> PZ, str. 20/cv. 13 – 14	PL	

str. 19	12	Ž hrajú pantomímu s naučenými športovými disciplínami (pozri Návod k hram).	PL	
----------------	-----------	---	----	--

	13	Ž si prečítajú kvíz a označia krížikom pri každej otázke <i>Ja</i> alebo <i>Nein</i> . Potom otočia učebnicu hore nohami, porovnajú svoje odpovede so správnymi riešeniami a prečítajú konečný výsledok. U sa spýta: <i>Wer ist ein Sport-Profi?</i> Ž odhadujú význam slova a prípadne nájdu slovenský ekvivalent (profesionál).	EA PL	
	14a CD 41	Ž si potichu prečítajú zadané otázky. Vypočujú si nahrávku a určia správne poradie otázok. Na kontrolu prečítajú otázky v správnom poradí nahlas. Na záver si vypočujú nahrávku ešte raz a spoločneopakujú v pauzách každú repliku.	EA PL	
	14b	Ž si potichu prečítajú príklad rozhovoru. Potom hrajú vo dvojiciach podobné rozhovory. Jeden Ž hmká niektorú zo zadaných otázok. Jeho partner háda, o ktorú otázku ide. Gramatické okienko objasňuje slovosled nemeckej vety.	PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 21	15a	Ž podčiarknu podmety a slovesá podľa vzoru.	EA	
	15b	Ž vo dvojiciach doplnia tabuľku v PZ. U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu.	PA	
	15c	U vyzve jedného Ž, aby pravidlo sformuloval po slovensky. Ž si ho potom doplnia do svojich PZ. -> PZ, str. 21 – 22/cv. 16 – 18 <i>Poznámka:</i> cv. 16: Dbajte na to, aby žiaci vždy začínali vetu s veľkým začiatočným písmenom a aby nezabudli na konci vety na interpunkciu. cv. 17 je vhodné pre žiakov so ŠPU	PL	

WIEDERHOLUNG

str. 28	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž vo dvojiciach dopĺňajú do zošitov športové disciplíny. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.	PA PL	
	2	Ž sa rozdelia do skupiniek po troch. Každá skupinka napíše k obrázku vhodný rozhovor. Rozhovory si skupinky potom nacvičia a zahrajú ich pred triedou. Ž hrajú rozhovor spamäti, nečítajú ho.	GA PL	
	kopírovacia predloha, fotografie spolužiakov	<i>Fakultatívne: Ž sa rozdelia do dvojíc. U dá každému Ž jednu čistú kopírovaciu predlohu. Ž kladú svojim partnerom otázky a potom vyplnia predlohu získanými informáciami. V predlohe majú miesto aj na fotografiu, prípadne kresbu.</i> <i>Potom sa Ž navzájom predstavia a texty si v triede vystavia.</i>	PA PL	