

Strana	Cvičenie, materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 11	1 – 2	Ž si prezrú fotografiu Laury. U vysvetlí po slovensky Ž slovo <i>Steckbrief</i> (= profil). Ž si prečítajú Laurin profil. U sa po slovensky spýta Ž, aké informácie o Laure dokážu z jej profilu vyčítať. Ž odpovedajú po slovensky. <i>Poznámka: U nemusí vysvetľovať všetky neznáme slovíčka. Stačí, ak si ich Ž vyvodí na základe obrázka, ich doterajších znalostí (Start) a internacionalizmov.</i> Ž si napíšu profil do zošitov a vo dvojiciach doplnia chýbajúce informácie (cv. 1). Potom sa rozhodnú, ktorý obrázok sa hodí k Laure (cv. 2). Riešenia si spoločne v triede porovnajú: v cv. 1 povedia Ž nemecky číslo a príslušné slovo (napr. <i>eins</i> – <i>Laura</i>). V cv. 2 odpovedajú po slovensky, svoju voľbu zdôvodnia. <i>Poznámka:</i> <i>2a: Ballettschuhe (baletné špičky)</i> <i>2b: Kletterschuhe (horolezecké topánky)</i> <i>2c: Inline Skates (inline korčule)</i>	PL PA PL	

str. 12	1	Ž si prezrú obrázok a po slovensky odpovedia na otázky.	PL	
	2a	Ž priradia predmety na obrázku k slovám: slová si zapisujú do zošitov a poznávajú si k nim zodpovedajúce písmená.	EA	
	2b CD 22	Ž si vypočujú riešenia z nahrávky a skontrolujú si svoje riešenia.	EA	
	2c CD 23	Ž počúvajú nahrávku slov a v pauzách spoločne opakujú. Cvičenie sa môže podľa potreby opakovať. -> PZ, str. 10/cv. 1 <i>Poznámka: cv. 1a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	
	3a CD 24	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru so zatvorenými učebnicami. Potom prebieha diskusia o tom, či sa ich domnienky z cv. 1 potvrdili. Nakoniec si Ž prečítajú otázku, vypočujú si nahrávku rozhovoru ešte raz a zodpovedia otázku.	EA PL EA PL	
	3b CD 24	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru ešte raz a zároveň si ho čítajú.	EA	

str. 13	4	Ž si prečítajú rozhovor z cv. 3b, prekreslia tabuľku z cv. 4 do zošitov a vo dvojiciach doplnia do tabuľky názory Laury a Anny. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu. Potom Ž hlásia U jednotlivé riešenia a on ich zapisuje do tabuľky. Zároveň pritom objasňuje aj význam jednotlivých slov. <i>Fakultatívne: Ž si prezrú profil zo str. 11 a diskutujú po slovensky, čo si asi Laura na obrázku v zobrazenej situácii myslí.</i> <i>Tip pre U: Medzi Laurine obľúbené predmety patria hudobná výchova a telesná výchova. Nick má medzi svojimi vecami hudobný nástroj (gitaru) a venuje sa športu (surfingová doska), majú teda spoločné záujmy. Laure sa chlapec zdá byť zaujímavý.</i>	PA PL	
	5a	Ž si prezerať obrázky a čítajú slovíčka, ktoré k nim patria.	EA	
	5b farebné kriedy/fixky na tabuľu, farebné	U vysvetlí Ž, že určité členy <i>der, das, die</i> rovnako ako slovenské ukazovacie zámená <i>ten, to, tá</i> vyjadrujú rod podstatného mena. <i>Poznámka: v tabuľkách v učebnici a v pracovnom zošite je stredný rod uvedený vždy na druhom mieste vedľa mužského, pretože obidva rody majú pri skloňovaní podobné tvary a dajú sa takto ľahšie zapamätať.</i>	PL EA PL	

	fixky/ceruzky	U naučí Ž farby jednotlivých rodov (<i>modrá – mužský rod – der, zelená – stredný rod – das, červená – ženský rod – die</i>) a poukáže na tip v učebnici. Od tejto chvíle U píše, ak má možnosť, všetky podstatné mená v príslušnej farbe podľa rodu a vysvetlí Ž, že na hodinách nemčiny budú potrebovať 4 farebné perá (neskôr pribudne aj oranžová farba pre plurál), aby si mohli zapisovať podstatné mená vždy správnou farbou podľa rodu. Ž si prekreslia tabuľku do zošitov a doplnia nové slovíčka k príslušným členom. Farebné označenie slovíčok slúži Ž ako pomôcka. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu. Ž hlásia U jednotlivé slovíčka aj s členmi a U ich doplní do tabuľky. Na tomto mieste U poukáže na pravopis nemeckých podstatných mien, ktoré sa píše s veľkým začiatočným písmenom. <i>Fakultatívne: U vyvoláva jednotlivých Ž. Ž hovoria podstatné mená spolu s členom. Ak je to potrebné, U opravuje ich výslovnosť.</i>		
	5c CD 25	Ž si vypočujú nahrávku podstatných mien s členmi a skontrolujú si svoje riešenia.	EA	
	5d CD 26	Ž počúvajú nahrávku ešte raz a v pauzách spoločne opakujú.	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 10	2a	Ž riešia úlohu samostatne. Na kontrolu prečítajú Ž slová nahlas. <i>Poznámka: cv. 2a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL	
	2b	U upozorní Ž na Anninu poznámku a pripomenie, že podstatné mená sa v nemčine píše s veľkým začiatočným písmenom. Ž vo dvojiciach zapíše slovíčka s členmi do príslušných políčok a doplnia ich preklad do slovenčiny. Na kontrolu prečítajú Ž slovíčka s členom nahlas. Potom jeden Ž prečíta nahlas tip. U upozorní Ž na paralelu so slovenčinou: <i>der = ten, das = to, die = tá.</i>	PA PL	

str. 13	6	Ž si prečítajú schému rozhovoru. U vysvetlí po slovensky význam neznámych slov (<i>toll, schau mal</i>) a poukáže na gramatické okienko s určitými členmi. Potom zahrá s vybranými Ž dva varianty rozhovoru. Následne hrajú Ž vo dvojiciach podobné rozhovory. -> PZ, str. 11/cv. 3	PL PA	
---------	---	---	----------	--

str. 14	7a CD 27	Ž si vypočujú nahrávku rozhovoru a spoločne odpovedia na otázku. Potom Ž prečítajú obidva rozhovory nahlas.	EA PL	
	7b	Ž vo dvojiciach podľa obrázkov zahrajú podobné rozhovory, potom si vystriedajú roly. U sa prechádza po triede a počúva. -> PZ, str. 11/cv. 4 – 5	PA	
	8a CD 28	U najskôr poukáže na tip v modrej bubline. Ž si prezrú fotografiu a prečítajú otázky. Z kontextu odhadujú význam nového slovíčka <i>spielt</i> . Potom Ž počúvajú nahrávku rozhovoru a odpovedia na otázky.	PL	
	8b CD 28	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru ešte raz a zároveň si čítajú. U požiada Ž, aby na mape našli Rostock. Potom Ž odhadujú z kontextu význam otázky <i>Woher kommst du?</i> a odpovede <i>Aus Rostock</i> .	EA PL	

str. 15	9a	Ž si prečítajú scénu z cv. 8b ešte raz a prepíšu doplnený úryvok rozhovoru do svojich zošitov.	EA	
---------	----	--	----	--

		Ž prečítajú rozhovor nahlas s rozdelenými rolami. Z kontextu odhadujú význam nových slov. U ich domnienky prípadne upresňuje alebo opravuje.	PL	
	9b	Ž vytvoria skupinky po troch. Potom hrajú rozhovor so svojimi vlastnými menami a striedajú si roly. U sa prechádza po triede a počúva.	GA	
	10	Ž si zapisujú chýbajúce otázky do zošitov. Rozhovor z cv. 8b im slúži ako pomôcka. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.	EA PL	
	11 CD 29 – 31	Ž počúvajú nahrávky rozhovorov a spoločne opakujú v pauzách každú repliku. U poukáže na tip. <i>Variant: Ž počúvajú nahrávky rozhovorov a pošepky ich opakujú. Potom U predčíta rozhovory ešte raz a vyvoláva jednotlivých Ž, aby po ňom opakovali.</i> -> PZ, str. 11 – 12/cv. 6 – 7	PL	
	12	Ž si prečítajú schému rozhovoru. Ž sedia na svojich miestach, prípadne stoja v kruhu a hrajú reťazové cvičenie (pozri Návody k hrám). Gramatické okienko so slovesami slúži Ž ako pomôcka.	KÜ	
	13a prázdne kartičky	Ž sa rozdelia do dvojíc. U dá každej dvojici 6 kartičiek. Ž na kartičky napíšu podstatné mená z cvičenia. U môže Ž upozorniť, že podstatné mená sa píše s veľkým začiatčným písmenom. <i>Poznámka: Pretože ide o internacionalizmy, U nemusí vysvetľovať význam slov po slovensky.</i>	PA	
	13b kartičky	U vysvetlí pomocou fotografie priebeh cvičenia. Ž si zamiešajú svoje kartičky a položia ich lícom na stôl. Ž1 si vezme jednu kartičku. Ž2 háda, čo je na kartičke napísané. Bublíny pri fotografii pritom slúžia Ž ako pomôcka. Potom si Ž vystriedajú roly. Gramatické okienko objasňuje nové slovesné tvary. Na záver U upozorní Ž na to, že so slovíčkom <i>spielen</i> sa spája veľa slov a je rozumné sa tieto spojenia učiť vždy spolu (pozri tip v pracovnom zošite, str. 16).	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 12/ str. 13	8a	<i>Variant: Gramatické cvičenia môžu byť zaradené aj skôr, v tom prípade slúžia ako príprava na cv. 13 v učebnici. (pozri Opis konceptu)</i> Ž vo dvojiciach zostavia rozhovory. Na kontrolu prečítajú Ž rozhovory nahlas. U vysvetlí po slovensky význam neznámych výrazov: <i>Ja, klar./Tschüss./Na, dann bis bald.</i>	PA PL	
	8b	Ž podčiarknu podmety a prísudky (slovesá). Zatiaľ čo Ž pracujú, U nakreslí na tabuľu rovnakú tabuľku, aká je zobrazená v cvičení 8c.	PA	
	8c	Ž doplnia slovesné tvary z rozhovorov do tabuľky. Potom ich hlásia U a on ich doplní do tabuľky na tabuli. U potom vyvoláva jednotlivých Ž k tabuli, aby do tabuľky doplnili aj zvyšné tvary. Ž si tieto tvary napíšu takisto do pracovných zošitov. U poukáže na pravidelné koncovky a upozorní aj na výnimky pri časovaní. Takisto upozorní Ž na tip, prípadne vysvetlí, čo je to infinitív. -> PZ, str. 13 – 14/cv. 9 <i>Poznámka: cv. 9a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	EA PL	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 14	10a	Ž vo dvojiciach podčiarknu slová, ktoré sa píše s veľkým začiatčným písmenom.	PA	
	10b	Ž si napíšu opravený text do zošitov. U sa prechádza po triede a kontroluje.	EA	
	11	V triede prebieha diskusia o tom, kedy sa v nemčine píše slovo s veľkým začiatčným písmenom. Potom Ž označia krížikom správne riešenia. Nakoniec Ž doplnia začiatčné písmená slov a pravidlo.	PL EA	
	12	Ž napíšu vety správne a vo dvojiciach si ich skontrolujú. Ak je to potrebné, U pomáha.	EA PA	

		-> PZ, str. 15/cv. 13 – 16 <i>Fakultatívne: cv. 13 napíšu Ž na papier. U papiere pozbiera a opraví ich.</i>		
--	--	--	--	--

WIEDERHOLUNG				
str. 28	1a	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Každý Ž si do zošita nakreslí tabuľku na bingo (3 riadky x 3 stĺpce). Z uč. na str. 13/cv. 5a si Ž vyberú deväť predmetov a zapíšu si ich do tabuľky aj s členom.	EA	
	1b	U teraz číta slovíčka z učebnice z cv. 5a na str. 13 v ľubovoľnom poradí a Ž hrajú bingo (pozri Návod k hram).	PL	
	1c	U rozdelí triedu do skupiniek po 4 – 5 Ž. Jeden zo Ž prevezme rolu vedúceho hry. Ž si nakreslia do zošitov hracie pole na bingo, rovnako ako v úlohe 1a. Znova si z učebnice na str. 13 cv. 5a Ž vyberú deväť predmetov a zapíšu si ich do tabuľky aj s členom. Potom vedúci hry číta slovíčka z učebnice z cv. 5a na str. 13 v ľubovoľnom poradí a Ž hrajú bingo.	GA	
	2	Ž si prezrú fotografiu dvoch vrstovníkov. Vo dvojiciach si napíšu krátky zoznamovací rozhovor, ktorý si nacvičia a potom ho zahrajú pred triedou. Ž hrajú rozhovor spamäti, nečítajú ho.	PA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Ž sa rozdelia do dvojíc (scénka 1), prípadne do trojíc (scénka 2). Každý Ž si vyberie jednu rolu a Ž v skupinke si scénku nacvičia. Ž môžu používať prípadne aj svoje vlastné mená.</i> <i>Na záver Ž obidve scénky zahrajú spamäti. Jeden, prípadne dvaja spolužiaci môžu hrať „šepkárov“ – dostanú list s obidvoma rozhovormi a ak je to potrebné, našepkávajú hrajúcim Ž repliky.</i>	GA PL	