

Plán je napsán pro výuku němčiny od sedmé třídy, to znamená, že 1. díl Beste Freunde je probírán v celém sedmém ročníku a v 1. pololetí osmého ročníku. Následuje Beste Freunde 2. Beste Freunde 2 se probírá v druhém pololetí 8. ročníku a v celém 9. ročníku. Začíná-li výuka němčiny v osmém ročníku, 1. díl učebnice se probere celý během tohoto ročníku a v 9. ročníku celý Beste Freunde 2.

Předmět: Německý jazyk Beste Freunde 2			Ročník: 8. (2. pololetí)
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky obměňuje krátké texty se zachováním</p>	<p>Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby základní poučení o interpunkci Slovní zásoba slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) Mluvnice Skladba věta oznamovací, tázací, rozkazovací slovosled v těchto větách</p>	<p>ČJ – pravopis, ústní a písemný projev BIO – člověk Z – Česká republika, Evropa</p> <p>Projekte: <i>Was sammelst du?</i> <i>Meine Freizeit</i></p>	<p>Beste Freunde 2 Modul 4</p> <p>Témata (L10-L12) Nico sammelt Schiffe. Mein Fuß tut weh! Treffpunkt: Spiegelstraße 12</p>

smyslu textu
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
zná z paměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek)
písemně obměňuje krátké probrané texty
formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
používá dvojjazyčný slovník

souvětí souřadné
vyjádření záporu pomocí nicht a kein
Tvarosloví
Podstatná jména
rod podstatných jmen
používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
Přídavná jména
v přísudku, v doplňku
Zájmena
osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein – dein), záporná (kein – keine)
Číslovky
základní
Slovesa
časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves
způsob oznamovací, rozkazovací
préteritum sloves sein, haben
přítomný čas
Příslovce
základní příslovce místa
Předložky
předložky se 3. a 4. pádem - lexikálně
Spojky
souřadící i s nepřímým slovosledem
Témata
koníčky, záliby, předměty pro sbírky
části těla, bolesti, nemoci
pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky,

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 9.
Kompetence - výstup	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými</p>	<p>Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby základní poučení o interpunkci Slovní zásoba seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch Mluvnice Skladba věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace Tvarosloví Podstatná jména rod podstatných jmen 1. , 3. a 4. pád č. jedn. a množ.</p>	<p>ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – živočichové, rostliny Z – svět, kulturní život, lidé kolem nás SV – člověk a společnost</p> <p>Projekte: <i>Das ist Berlin!</i> <i>Das ist unsere Stadt.</i> <i>Herzlich willkommen!</i> <i>Klassenfahrt nach Österreich!</i> <i>Wir planen eine Reise in die Schweiz!</i></p>	<p>Beste Freunde 2 Modul 5 Témata (L13-L15) Kati kommt nächsten Freitag. Das T-Shirt gefällt mir! Das Konzert hat Spaß gemacht! Modul 6 Témata (L16-L18) Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. Schöne Ferien! Lukas hat Geburtstag.</p>

<p>výrazy</p> <p>čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.)</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb</p> <p>s časovými údaji nächst-</p> <p>Zájmena</p> <p>tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, přivlastňovací - skloňování kromě 2. pádu</p> <p>neosobní man</p> <p>Číslovky</p> <p>základní nad tisíc</p> <p>řadové</p> <p>datum, letopočet</p> <p>Slovesa</p> <p>časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými</p> <p>slovesa se 3. a 4. pádem</p> <p>vazba es gibt</p> <p>perfektum, přičestí minulé všech typů</p> <p>sloves</p> <p>modální slovesa</p> <p>Předložky</p> <p>nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem</p> <p>předložky s časovými údaji</p> <p>předložky s místními údaji</p> <p>Spojky</p> <p>frekventované souřadící spojky</p> <p>Témata</p> <p>cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách</p>		
---	--	--	--

<p>činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově čas formální, neformální povolání a zaměstnání oblečení akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby bydlení zvířata škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí) školní život v různých zemích</p>		
--	--	--