



Modul Simon, Lektion 45

| Seite | Aufgabe Material Verweis | Ablauf | Form | Zeit |
|-------|--------------------------------|---|----------------|------|
| S. 54 | 1a | Die S schauen sich die Bilder an und beschreiben im Plenum, welche Situation auf jedem Bild abgebildet ist. Danach lesen sie die Texte 1 und 2 und ordnen jedem Text das entsprechende Foto zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen in der Klasse besprochen und mithilfe der entsprechenden Textstellen begründet. | PL EA PL | |
| | 1b | Die S lesen die Texte in 1a noch einmal für sich und notieren, wer wie wem hilft, in ihr Heft. Unbekannter Wortschatz kann mit einem Wörterbuch geklärt werden. Dann fassen sie mithilfe ihrer Notizen zu zweit die Texte kurz mündlich zusammen. Zum Abschluss wird im Plenum verglichen. | EA PA PL | |



| | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|
| S. 55 | 2 | Die S lesen die Aussagen für sich und bestimmen die richtige Fortsetzung der Sätze. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze in der Klasse vorgelesen. <i>fakultativ: Zum Detailverstehen kann der L den S auch weitere Fragen zum Inhalt der Texte stellen, z. B.: Was ist die „Nummer gegen Kummer“? Wer kann dort anrufen? Wie helfen die Schüler den Senioren?</i> → AB, S. 86–87 Ü 1–5 | EA PL | |
| | 3 | Die S lesen die Texte der beiden ersten Sprechblasen und ergänzen gemeinsam die Relativpronomen <i>wo</i> oder <i>was</i> . Zur Erklärung weist der L auf den Grammatikkasten hin. Die beiden weiteren Sprechblasen ergänzen die S zuerst für sich, dann wird im Plenum verglichen. | PL EA PL | |

→ AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|-------------|----|--|----------|--|
| AB S. 87 | 6a | Die S lesen den Anfang der Sätze 1–5 und die restlichen Teilsätze a–e für sich und ordnen sie einander zu, sodass ein sinnvoller Dialog entsteht. Sie können ihrem Partner helfen, wenn nötig. Der Dialog wird zur Kontrolle mit verteilten Rollen vorgelesen. | EA PL | |
| | 6b | Die S unterstreichen in Ü 6a die Relativpronomen <i>wo</i> und <i>was</i> und zeigen wie im Beispiel mit einem Pfeil, worauf sie sich beziehen. Im Plenum werden die Lösungen besprochen. | EA PL | |
| | 6c | Die S schauen sich die Sätze in Ü 6a noch einmal an und ergänzen die Regel gemeinsam mit ihrem Partner. Im Plenum werden die vollständige Regel und der Tipp vorgelesen. → AB, S. 87–88 Ü 7–10 | PA PL | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------|--|
| S. 55 | 4a  CD 1 28 | Die S schauen sich zuerst das Bild an und besprechen im Plenum, wer die Personen auf dem Bild sind. Dann lesen sie die Aussagen. Der L erklärt die unbekannten Wörter. Im Anschluss hören die S den ersten Teil des Gesprächs und notieren dabei die fehlenden Namen. | PL EA | |
| | 4b  CD 1 29 | Die S lesen zuerst die Aussagen. Der L erklärt die unbekannten Wörter. Dann hören die S den zweiten Teil des Gesprächs und ordnen in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Aussagen. | PL PA | |

Modul Simon, Lektion 45

| | | | | |
|--------------|---|---|----------------|--|
| S. 56 | 4c  CD 1 30 | Die S lesen die Aussagen mit den beiden Ergänzungsmöglichkeiten. Die neuen Wörter werden vom L erklärt. Dann hören die S den dritten Teil des Gesprächs. Während des Hörens oder danach notieren sie bei jeder Aussage die richtige Ergänzung a oder b. | EA | |
| | 4d  CD 1 31 | Die S hören das ganze Gespräch noch einmal. Dabei kontrollieren sie ihre Lösungen in 4a–c. Anschließend vergleichen sie mit ihrem Partner, bevor die Lösungen in der Klasse besprochen werden. | EA PA PL | |
| | 4e | Die S lesen still die vorgegebenen Teilsätze und ordnen sie einander zu. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum vorgelesen. Die Bedeutung der Konjunktion <i>als</i> wird dabei von den S erschlossen. Der L weist auf den Tipp und den Grammatikkasten hin. <i>Hinweis: Der Nebensatz mit als beschreibt eine Handlung oder eine Ereignis in der Vergangenheit, das zur selben Zeit wie das Geschehen im Hauptsatz stattfindet.</i> → AB, S. 88 Ü 11 | EA PL | |

→ AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|---------------------|------------|--|----------|--|
| AB S. 89 | 12a | Die S lesen die Satzhälften und ordnen sie in Zusammenarbeit mit ihrem Partner einander zu. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum vorgelesen. | PA PL | |
| | 12b | Die S schreiben die Sätze 1 und 2 aus Ü 12a in das Schema. Dann ergänzen sie die Regel. Zur Kontrolle zeichnet der L auch ein Schema an die Tafel und zwei S tragen die Sätze ein. Die Regel wird in der Klasse vorgelesen. → AB, S. 89 Ü 13–14 | EA PL | |

| | | | | |
|--------------|-----------|--|----------|--|
| S. 56 | 5 | Die S schauen sich die Bilder an und lesen still die Bildunterschriften dazu. Dann machen sie sich Notizen zu dem jeweiligen Bild. Anschließend erzählen sie ihrem Partner mithilfe der Notizen aus ihrem Leben und verwenden dabei Nebensätze mit <i>als</i> . | EA PA | |
| | 6a | Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Sie lesen dann den Titel der Seefahrtsgeschichte („Mickey, der blinde Passagier“) und die zwei Fragen dazu. In der Gruppe stellen sie Vermutungen auf Deutsch an, indem sie die vorgegebenen Redemittel benutzen. Im Anschluss stellt jede Gruppe der Klasse ihre Vermutungen vor. | GA PL | |
| | 6b | Die S lesen für sich den Anfang der Geschichte und vergleichen mit den Vermutungen ihrer Gruppe. In der Klasse werden die richtigen Antworten auf die Fragen in 6a besprochen. Der L erklärt dabei auch die neuen Wörter, wenn nötig. | EA PL | |

| | | | | |
|--------------|----------|---|----------|--|
| S. 57 | 7 | Die S lesen zuerst die sieben Aussagen. Dabei erklärt der L, wenn nötig, die neuen Wörter. Danach lesen sie den Text und ordnen in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Sätze chronologisch. Zur Kontrolle wird die richtige Reihenfolge der Sätze im Plenum besprochen. → AB, S. 90 Ü 15–16 | PA PL | |
|--------------|----------|---|----------|--|

Modul Simon, Lektion 45

| | | | | |
|--|----------|---|----------|--|
| | 8 | Die S suchen die entsprechenden Sätze im Text und schreiben die Neben- und Hauptsätze in ihr Heft. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze im Plenum genannt. Anhand des Kontextes erschließen die S die Bedeutung von <i>nachdem</i> . Der L verweist auf den Grammatikkasten und auf den Tipp. | EA PL | |
| | 9 | In der Klasse spielen die S das Kettenspiel (s. Spielanleitung) und orientieren sich dabei an den Vorgaben. Der L hört zu und korrigiert, wenn nötig. | KÜ | |


→ AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|---------------------|------------|---|----------|--|
| AB S. 90 | 17a | Die S schauen sich die Bilder an und nummerieren sie in chronologischer Reihenfolge. Zur Kontrolle werden die Lösungen in der Klasse genannt. Der L weist dabei auch auf den Tipp hin. | EA PL | |
| AB S. 91 | 17b | Die S lesen die Sätze aus Ü 17a noch einmal und ergänzen die Verben im Schema. Zur Kontrolle schreibt der L ebenfalls ein Schema an die Tafel und ergänzt die Verben auf Zuruf der S. | EA PL | |
| | 17c | Die S lesen die Regel für sich und unterstreichen, was richtig ist. Sie können ihrem Partner dabei helfen, wenn nötig. Zur Kontrolle wird die vollständige Regel vorgelesen. → AB, S. 91 Ü 18–19 | EA PL | |

→ AB, SCHREIBTRAINING


| | | | | |
|---------------------|-----------|---|----------------|--|
| AB S. 92 | 20 | Die S schreiben die E-Mail in ihr Heft und benutzen an den unterstrichenen Stellen <i>nachdem</i> , <i>während</i> oder <i>bevor</i> . Danach vergleichen sie mit ihrem Partner und korrigieren ggf. Der L geht umher und hilft. Zum Schluss liest ein S seine E-Mail mit der richtigen Lösung in der Klasse vor. | EA PA PL | |
|---------------------|-----------|---|----------------|--|

| | | | | |
|--|---------------|--|----------------|--|
| | Kopiervorlage | <i>fakultativ: Die S ergänzen die Lücken für sich. Anschließend korrigieren sie in PA. Zum Abschluss findet eine kurze Kontrolle im Plenum statt.</i> <i>Lösung: 1 Während 2 Als 3 Nachdem 4 als 5 nachdem 6 Bevor 7 während 8 bevor 9 nachdem 10 als</i> | EA PA PL | |
|--|---------------|--|----------------|--|

| LANDESKUNDE | | | | |
|--------------|--|--|----------|--|
| S. 56 | 1 | Die S schauen sich die Grafik an und lesen dann die Sätze 1–4 im Plenum. In Zusammenarbeit mit ihrem Partner erschließen sie danach, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen. | PA PL | |
| | 2a  CD 1 32–34 | Die S schauen sich zuerst die Bilder an. Danach hören sie die Hörtexte. Während des Hörens oder danach und mithilfe der Bilder beantworten sie zu jeder Person stichwortartig die Fragen. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse besprochen. | EA PL | |
| | 2b Farbstifte | Die S werden in 4er-Gruppen eingeteilt. Mithilfe der Grafik in Aufgabe 1 zeichnen sie auf einem DIN A4-Blatt eine ähnliche Grafik, die das Schulsystem in Ungarn darstellt. Danach vergleichen sie ihre Grafiken im Plenum miteinander. Im Anschluss werden in der Klasse die Unterschiede und die Gemeinsamkeiten im Vergleich zum Schulsystem in Deutschland besprochen. | GA PL | |

Modul Simon, Lektion 45

| | | | | |
|-------|----|---|----------|--|
| S. 59 | 3a | Die S schauen sich zuerst den Buchumschlag an und lesen die Informationen dazu. Der L erklärt, wenn nötig, die unbekannten Wörter. Danach lesen die S still die vier Überschriften. Der L weist auf die nummerierten unbekannten Wörter im Text und die Worterklärungen in den Fußnoten hin. Die S lesen den Ausschnitt aus dem Buch und ordnen jedem Absatz eine Überschrift zu. Zur Kontrolle werden die Lösungen im Plenum besprochen. | EA PL | |
| | 3b | Die S lesen die vier Fragen zum Text. Dann lesen sie den Text noch einmal und beantworten die Fragen, indem sie sich Notizen in ihr Heft machen. Zur Kontrolle werden die Antworten in der Klasse besprochen. | EA PL | |
| | 4 | Die S schreiben zu zweit einen Dialog zu einem Treffen zwischen Maik und Paul. Der L geht herum und hilft, wo nötig. Dann spielen die Paare ihren Dialog mit verteilten Rollen vor. | PA PL | |

| WEISST DU NOCH? | | | | |
|-----------------|---|--|----------|--|
| S. 62 | 1  CD 1 35 | Die S hören das Lied und lesen gleichzeitig mit. Im Anschluss lesen sie still die zwei Fragen zum Liedtext und nennen im Plenum die richtige Antwort. Die S äußern sich im Anschluss in der Klasse darüber, welchen der beiden Lebensstile sie bevorzugen und begründen ihre Meinung. | EA PL | |
| | 2 | Die S schauen sich die drei Fotos an. Dann lesen sie die Verben unten auf der Seite, wählen drei davon aus und schreiben zu jedem Foto einen Satz im Perfekt. Danach vergleichen sie ihre Sätze mit ihrem Partner. | EA PA | |
| | 3 | Die S werden in 4er-bis 6er-Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe wählt ein Thema (Sport, Schule, Alltag oder Wochenende) aus und macht eine Kettenübung (s. Spielanleitung) innerhalb einer vom L festgelegten Zeit, z. B. 5 Minuten. Dabei formulieren die S Sätze im Perfekt, wie im Beispiel vorgegeben. Die Übersicht zur Perfektbildung und die Verblisten zu Sport und Schule unten im Kasten helfen dabei. Der L geht herum und hört zu. Sieger ist die Gruppe, die nach Ablauf der Zeit die meisten Verben gefunden, also den längsten Satz mit korrekten Perfektformen gebildet hat. | KÜ | |