

# Modul Anna, Landeskunde + Projekt

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
-------	--------------------------------	--------	------	------

LANDESKUNDE				
S.62	1a	Zur Einstimmung auf das Thema liest der L die Seitenüberschrift vor und stellt die Frage einzelnen S im Plenum. Anschließend beschreiben die S in der Klasse kurz, was die Illustrationen A-C ihrer Meinung nach darstellen.  Die S lesen Abschnitt 1 des Textes und ordnen zu zweit die Bilder den Textabschnitten mit den Fragezeichen zu.  Die Ergebnisse werden im Anschluss in der Klasse besprochen. Es kann darüber diskutiert werden, ob die S die Darstellung im Text richtig oder übertrieben finden.	PL PA PL	
	1b	Die S lesen Abschnitt 2 des Textes. Sie übertragen den Steckbrief in ihr Heft und ergänzen die Informationen aus dem Text.  Dann werden die Ergebnisse im Plenum besprochen. Die S können berichten, wenn sie andere bekannte Köche mit ähnlichen Projekten kennen.	EA PL	
	2a	Der L teilt den S paarweise jeweils einen Text zu. Die S lesen die Aussagen, übertragen die Tabelle in ihr Heft und ergänzen sie zu zweit mit den Informationen aus dem Text. Anschließend tragen die Paare jeweils die Informationen zu ihrem Text im Plenum vor und geben dabei ggf. Worterklärungen. An der Tafel werden Stichpunkte tabellarisch wie im Buch festgehalten und alle S ergänzen damit die Tabelle in ihrem Heft.  Auf dieser Basis lesen die S jeweils die anderen beiden Texte.	PA PL EA	
	2b	Die S erzählen in der Klasse, was sie selbst gerne essen und kochen. Der L erklärt ggf., wie die entsprechenden Gerichte auf Deutsch heißen.	PL	

PROJEKT				
S.63	1a	Die S sehen sich die bebilderten Zutaten an und ordnen sie zu zweit den passenden Gerichten zu.  Zur Kontrolle werden die Zutatenlisten vorgelesen.	PA PL	
	1b	Die S bringen gemeinsam mit ihrem Partner die Bilder mit dem Text in die richtige Reihenfolge.  Die Ergebnisse werden im Anschluss in der Klasse besprochen.	PA PL	
	2 Din A4- Blätter Bilder Klebestift Woolfaden	Alle S überlegen sich ein einfaches Rezept. Sie schreiben die Zutatenliste auf. Der L unterstützt bei Wortschatzfragen und korrigiert im Anschluss die Listen. Die S übernehmen die Korrekturen und schreiben die Texte noch einmal gut lesbar ab oder tippen sie auf dem Computer. Sie suchen zu ihren Rezepten jeweils ein Foto wie in 1a. Dann gestalten die S gemeinsam ein Foto-Kochbuch mit einer Inhaltsübersicht auf der ersten Seite. Die einzelnen Seiten werden gelocht und mit einem Woolfaden zusammengebunden.	EA PL	