

| Seite | Aufgabe Material Verweis | Ablauf | Form | |
|-------|--------------------------------|--|----------|--|
| S.67 | 1 | Die S schauen sich das Foto von Nico an. In der Klasse erzählen die S, was sie schon über Nico wissen. | PL | |
| | 2 | Die S lesen still den Text und ordnen jedem Bild den passenden Textabschnitt zu. Die Lösungen werden im Plenum besprochen. An dieser Stelle sollte nicht detailliert auf den Wortschatz eingegangen werden. | EA PL | |

| | | | | |
|------|---|---|----------|--|
| S.68 | 1 | Die S lesen zuerst still die fünf Sätze und dann die E-Mail. Sie notieren, welche Sätze richtig bzw. falsch sind. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse besprochen und die neuen Wörter erklärt. | EA PL | |
| | 2 | Der L liest die Wörter aus dem Wortschatzkasten vor. Die S lesen mit. Die Bedeutung der neuen Wörter wird anhand der Illustrationen von den S erschlossen. Die S lesen nun still die Aussagen in den Sprechblasen. Der L erklärt den Ablauf des Spiels. Dann spielen die S die Kettenübung (<i>s. Spielanleitungen</i>). Falls die S nach weiteren Wörtern fragen, um Sammlerobjekte zu benennen, schreibt der L die Wörter an die Tafel. <i>alternativ: Die Klasse spielt die Kettenübung mit einem Softball (s. Spielanleitungen).</i> Der Grammatikkasten macht auf die besondere Konjugation der Verben auf <i>-eln</i> aufmerksam. -> AB, S.84 Ü 1-2 | PL KÜ | |

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|------------|----|---|----------------------|--|
| AB S.84 | 3a | Die S lesen die Sätze für sich und unterstreichen die Verbformen und Subjekte. | EA | |
| | 3b | Die S rufen dem L die Konjugationsformen von <i>sammeln</i> zu. Er schreibt sie an die Tafel und die S ergänzen die Tabelle im AB. Dann ruft der L einen S an die Tafel. Der S konjugiert an der Tafel das Verb <i>basteln</i> . Entsprechend ergänzen die S die Tabelle im AB. -> AB, S.84 Ü 4 | PL EA PL EA | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------------|--|
| S.69 | 3a CD 2/2-9 | Der L erklärt die Aufgabe und weist auf den Tipp hin. Die S lesen still die Sätze. Die neuen Wörter werden in der Klasse erklärt. Anschließend hören die S die Dialoge und notieren die richtige Reihenfolge der Sätze. Im Plenum werden die Ergebnisse besprochen. | PL EA PL | |
| | 3b | Die S lesen die Dialogvorgabe. Der L weist auf den Grammatikkasten mit den unregelmäßigen Verben hin. Dann sprechen die S zu zweit über ihre Hobbys. Der L geht herum und hilft, besonders wenn die S mehr Wortschatz brauchen, um über ihr Hobby zu sprechen. | PL PA | |
| | 4 Zettel | Der L gibt jedem S einen vorbereiteten Zettel. Auf den Zetteln stehen bereits Sätze mit Hobbys, z.B. <i>Ich tanze</i> . Jeden Satz gibt es zweimal. Der L erklärt den S den Ablauf des Spiels (<i>s. Spielanleitungen</i>). Dann spielt die Klasse das „Partnersuchspiel“. | PL | |

| | | | | |
|-------------|----------|--|----------------|--|
| S.69 | 5 | Die S lesen still die Arbeitsanweisungen und die Redemittel. Der L erklärt die Bedeutung der Frage <i>Kannst du das bitte noch mal wiederholen?</i> Dann spielen die Partner „Stummes Telefon“ und wechseln dabei auch die Rollen. Sie dürfen während des Spiels auch auf den Grammatikkasten in Aufgabe 3 schauen. -> AB, S.85 Ü 5 | EA PL PA | |
|-------------|----------|--|----------------|--|

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|--------------------|----------|---|----------|--|
| AB S.85 | 6 | Der L ruft einzelne S an die Tafel und nennt ihnen das Verb, das sie konjugieren sollen. Der jeweilige S schreibt die Verbformen an. Die Mitschüler helfen ihm dabei durch Zurufe. Dann werden die Besonderheiten markiert und der jeweilige Vokalwechsel wie im AB notiert. Die S ergänzen auch die Tabelle in ihrem AB. -> AB, S.85 Ü 7-8 | PL EA | |
|--------------------|----------|---|----------|--|

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|--------------------|----------|---|----------------|--|
| AB S.86 | 9 | Die S schauen die Bilder an und lesen still die Aussage. Sie ergänzen die Tabelle. Der L ruft dann einen S an die Tafel. Der S konjugiert die beiden Verben an der Tafel. Die Mitschüler korrigieren, wenn nötig, und vergleichen mit ihrer Tabelle. -> AB, S.86 Ü 10 | EA PL EA | |
|--------------------|----------|---|----------------|--|

| | | | | |
|-------------|----------|--|----------|--|
| S.69 | 6 | Die S schreiben einen kleinen Text. Im Anschluss werden die Texte in der Klasse vorgelesen. <i>fakultativ: Der L sammelt die Texte ein und korrigiert sie.</i> | EA PL | |
|-------------|----------|--|----------|--|

-> AB, SCHREIBTRAINING

| | | | | |
|--------------------|------------|---|----------|--|
| AB S.86 | 11a | Gemeinsam mit ihrem Partner ordnen die S die Sätze. Zur Kontrolle wird die E-Mail vorgelesen. | PA PL | |
| | 11b | Die S schreiben die E-Mail in ihr Heft. | EA | |
| | 11c | Im Plenum wird darüber gesprochen, welche Teile es in jeder E-Mail geben muss. Die S markieren diese Teile in ihrem Heft. | PL EA | |

| | | | | |
|-------------|-----------|--|----------------------|--|
| S.70 | 7a | Die S lesen zuerst für sich die Fragen 1-3. Dann lesen sie die Anzeige und notieren die richtigen Antworten. Im Plenum werden die Lösungen besprochen und die neuen Wörter aus der Aufgabe erklärt. | EA PL | |
| | 7b | Die S erzählen ihrem Partner auf Ungarisch die Anzeige. Zwei S spielen die Situation - Attila und Sprachmittler - im Plenum. (-> Sprachmittlung) | PA PL | |
| | 8 | Die S schauen die Bilder an und lesen still die Sprechblasen. Dann wird die Situation kurz in der Klasse beschrieben. Im Anschluss lesen die S still die Tipps und schlagen in der Klasse vor, welche Tipps Laura wohl gibt. -> AB, S.86 Ü 12 | EA PL EA PL | |
| | 9 | Die S lesen still die Satzanfänge und den Hinweis von Anna. Sie formulieren anschließend Tipps für Paul, indem sie die Sätze vervollständigen. Der Grammatikkasten zeigt, wie der Imperativ Singular gebildet wird. | EA PL | |

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|--------------------|------------|--|----|--|
| AB S.87 | 13a | Die S unterstreichen die Verbformen und Subjekte wie im Beispiel. | EA | |
| | 13b | In der Klasse formulieren die S die Regel und ergänzen sie im AB. Der L wendet an der Tafel die Regel an einem Verb aus Übung 13a an. Möglicher Tafelanschrieb: du fotografierst -> Fotografier! Außerdem weist er auf die Liste der Besonderheiten bei der Bildung des Imperativs hin. -> AB, S.87 Ü 14-15 | PL | |

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|--------------------|------------|---|----------|--|
| AB S.88 | 16a | Zu zweit ziehen die S Pfeile von den Verbformen zur richtigen Position im Satz. Zur Kontrolle werden die vollständigen Sätze vorgelesen. | PA PL | |
| | 16b | Die S ergänzen die Regel. Die Regel wird zur Kontrolle vorgelesen. | EA PL | |

| | | | | |
|-------------|-----------------------|---|----------------|--|
| S.71 | 10 | Das Spiel kann in Paaren, Gruppen oder im Plenum gespielt werden. Der L erklärt den Ablauf des Spiels. Dann spielen die S „Mach dies, mach das!“ (s. <i>Spielanleitungen</i>). | GA | |
| | 11a CD 2/10 | Die S schauen das Bild an. Der L liest die Frage vor. Dann hören die S die Nachricht. Sie notieren die richtige Antwort. Im Plenum wird zur Kontrolle die Antwort genannt. | PL EA PL | |
| | 11b CD 2/10 | Die S lesen still die beiden Fragen und die möglichen Antworten. Sie hören dann die Nachricht ein zweites Mal und notieren die richtigen Antworten. Die Lösungen werden zur Kontrolle vorgelesen. | EA PL | |
| | 12 | Die S lesen still die Sätze und die Angaben im Schüttelkasten. Die neuen Wörter werden von den S im Plenum erschlossen. Dann formulieren die S mithilfe der der Ausdrücke im Schüttelkasten Vorschläge wie im Beispiel der Sprechblase. Der Grammatikkasten führt die Präposition <i>in</i> + Akkusativ ein. | EA PL | |

-> AB, GRAMMATIK

| | | | | |
|--------------------|------------|---|----------|--|
| AB S.88 | 17a | Die S schreiben in Zusammenarbeit mit ihrem Partner die Nomen unter die passenden Bilder. Zur Kontrolle lesen sie die Nomen mit Artikel vor. | PA PL | |
| | 17b | Die S lesen den Text für sich. Sie unterstreichen die Präposition <i>in</i> und die Nomen wie im Beispiel und verbinden die Orte in 17a in der Reihenfolge, in der Nico sie aufsucht. Zur Kontrolle werden die Orte in der richtigen Reihenfolge vorgelesen. | EA PL | |
| AB S.89 | 17c | Die S lesen still den Hinweis von Anna und ergänzen die Regel. Die Sätze werden in der Klasse vorgelesen. Der L schreibt an die Tafel: Wohin? in den Park (der) ins Kaufhaus (das) in die Sporthalle (die) | EA PL | |
| | 17d | Die S erzählen ihrem Partner auf Ungarisch, was Nico am Nachmittag macht. Ein S erzählt es auch im Plenum. (-> Sprachmittlung) AB, S.89 Ü 18 | PA PL | |

| | | | | |
|-------------|------------|--|----|--|
| S.71 | 13a | Jeder S schreibt eine Liste von Dingen, die er mag bzw. nicht mag in sein Heft. | EA | |
| | 13b | Im Anschluss bilden die S gemeinsam mit ihrem Partner Dialoge mit der Liste aus 13a und mit den Orten auf den Fotos. | PA | |

| WIEDERHOLUNG | | | | |
|---------------------|---------------|--|----------|--|
| S.84 | 1 | Die S bilden 3er- oder 4er-Gruppen. Die Gruppen versuchen, zu jedem Buchstaben des Alphabets ein Sammlerobjekt zu finden. Der L gibt die Arbeitszeit an, z.B. 10 Minuten. Nach Ablauf der Zeit nennen die Gruppen die Wörter, die sie gefunden haben. Die Gruppe mit den meisten Wörtern hat gewonnen. | GA PL | |
| | 2 | Die S arbeiten zu zweit. Sie schauen sich die Fotos auf S.67 an und schreiben ein Interview mit Nico. Dann üben die Partner das Interview ein. Zum Schluss spielen einige Paare ihr Interview vor. | PA PL | |
| | Kopiervorlage | <i>fakultativ: Jeder S erhält eine Kopie der Kopiervorlage und löst die Aufgabe. Anschließend werden die Lösungen in der Klasse vorgelesen. Lösung: 1 sprichst 2 trifft 3Esst 4 fährt 5 weiß 6 schläft 7 lest 8 hast 9 sieht 10 Machst ... mit 11 läuft 12 sind 13 Tanzt 14 sieh ... fern 15 sammle 16 bastelt</i> | EA PL | |