

Aufg.	Material	Hinweise
1 Sprach- ecke	Plakate	Fragen Sie die TN zum Einstieg, wie wichtig es ihnen ist, einen Balkon zu haben. Lassen Sie die TN dann überlegen, wie ihr perfekter Balkon aussehen würde. Die TN gestalten ein Plakat zu ihrem Balkon. Hängen Sie die Plakate im Kursraum auf und lassen Sie die TN im PL raten, wer diese angefertigt hat. Veranlassen Sie im Anschluss einen Wettbewerb zu den drei Fragen aus dem KB. Bitten Sie die TN in EA, so schnell wie möglich die Fragen zu beantworten. Die TN können ein digitales Wörterbuch zur Hilfe nehmen, um die Bedeutungen des Wortes <i>Balkon</i> , seine Aussprache (Hörbeispiele) und Pluralformen zu recherchieren. Vergleichen Sie die Ergebnisse im PL.
2 Sprach- ecke		Fragen Sie die TN, wie das Wort Balkon in den ihnen bekannten Sprachen heißt. Diese Aufgabe fördert die Fähigkeit der TN, ihr plurilinguales Wissen zu aktivieren und ihre plurilinguale Kompetenz auszubauen. Vergleichen Sie im PL die Schreibweisen, eventuelle Aussprache- und Bedeutungsunterschiede.
1	Bild 1	Bitten Sie die TN, sich das obige Bild anzuschauen und zu beschreiben. Die TN lesen die zwei Infokästen und tauschen sich im PL darüber aus, ob man in ihrer Wohnung Wäsche auf dem Balkon trocknen darf und welche Regeln dafür gelten. Fragen Sie die TN dann, wie das in anderen ihnen bekannten Ländern aussieht. Kulturelles Lernen: Lassen Sie die TN, Bilder von Balkonen aus Ihrer Wohngegend / Region / Ihren Herkunftsländern zu recherchieren. Lassen Sie die TN anschließend ihre Ergebnisse präsentieren. Die TN diskutieren dann im PL über folgende Fragen: <i>1. Wie wichtig ist es generell in Ihrer Wohngegend / Region / Ihren Herkunftsländern, eine Wohnung mit Balkon zu haben?</i> <i>2. Wozu nutzen die Menschen in Ihrer Wohngegend / Region / Ihren Herkunftsländern ihre Balkone?</i> <i>3. Welche Regeln gibt es in Ihrer Wohngegend / Region / Ihren Herkunftsländern für die Balkonnutzung? (Z. B. Grillen usw.)</i>
2		Teilen Sie den Kurs in drei Gruppen. Jede Gruppe bearbeitet eine der Teilaufgaben 2a, 2b und 2c. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Bilder in 2 und bitten Sie sie, die Infokästen und die Aufgabenstellungen zu lesen. Die TN wählen eine Teilaufgabe aus und recherchieren in GA. Für die Teilaufgaben 2a und 2c erstellen sie ein Plakat. Die erstellten Produkte werden zum Abschluss der Aktivitäten im Kursraum aufgehängt und können in einem Galerierundgang (→ Methoden) präsentiert werden. Für die Teilaufgabe 2b bereiten die TN eine Live-Reportage vor, die im PL vorgestellt wird.
2a	Bild Hans Dietrich Genscher, Flipchartbögen, Stifte, Kleber	<u>Gruppe 1:</u> Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf das Bild mit Hans-Dietrich Genscher und den Infokästen. Die TN recherchieren dann weitere Informationen zu den Ereignissen, die mit dem Balkon der Prager Botschaft verbunden sind. Als Hilfestellung können Sie Fragen für die Recherche vorgeben (z. B. <i>Was ist am 30. September 1989 in der westdeutschen Botschaft in Prag passiert? Wie ist es dazu gekommen? Wer waren die Zuhörer:innen? Was ist mit ihnen passiert?</i>).
2b	Bild Meisterfeier	<u>Gruppe 2:</u> Die TN recherchieren die Informationen zur Meisterfeier für den FC Bayern München auf dem Balkon des Münchener Rathauses. Die TN bereiten eine Live-Reportage vor und übernehmen verschiedene Rollen. Tipp: Bereiten Sie verschiedene Rollenkärtchen vor. <u>Sportreporter/-in:</u> Sie führen Interviews mit den Menschen auf dem Marienplatz; <u>Fan:</u> Sie gratulieren der Mannschaft, freuen sich riesig; <u>Trainer:</u> Sie sind sehr stolz auf ihre Mannschaft; <u>Oberbürgermeister:</u> Sie bedanken sich bei der Mannschaft und dem Trainer; <u>Tourist:in:</u> Sie sind kein Fan, sind zufällig gerade in der Stadt, aber freuen sich mit
2c	Flipchartbögen, Stifte, Kleber	<u>Gruppe 3:</u> Die TN recherchieren ein Beispiel für einen berühmten Balkon, der zum Thema <i>Macht und Erfolg</i> passt. Lassen Sie die TN ihre Plakate mit stichpunktartigen Informationen zu ihrem Bild gestalten.