



Exploitation des vidéos sur le site :



Fiche explicative du matériel pédagogique proposé

Auteure : Adeline Gaudel

Les vidéos de **Totem 1 et 2** (de type série télévisée), à destination des apprenants de français, sont proposées sur le site de **TV5MONDE** en accès libre à l'adresse :

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/totem>

Il est possible de les utiliser en classe et de les intégrer à vos séquences pédagogiques, si vous, ou vos élèves, disposez du matériel nécessaire (en salle informatique ou à la maison grâce à leur ordinateur personnel).

Nous vous proposons des **fiches pour le professeur** et des **fiches pour l'apprenant** pour exploiter ces vidéos en classe.

Des **activités autocorrectives** sur ces vidéos sont aussi disponibles à la même l'adresse : <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/totem>. Elles permettent d'exploiter les vidéos tout en favorisant l'autonomie des apprenants. Ils découvrent ainsi par eux-mêmes la langue française à travers les épisodes de la série. Les orientations méthodologiques présentées dans chaque fiche vont vous aider à utiliser ces vidéos en classe comme « support déclencheur » (alternative à l'utilisation des bandes son) ou comme « support complémentaire ».

Vous pouvez également proposer aux apprenants de réaliser une ou plusieurs **activité(s) autocorrective(s)** à n'importe quel moment de la séquence initiale (Guide pédagogique) pour renforcer les acquis.

Les consignes et les items des **activités autocorrectives** sont en français. Les apprenants ont à leur disposition un dictionnaire en ligne qui leur permet de lever certaines difficultés. Toutefois, nous vous recommandons de guider vos apprenants au début de leur apprentissage pour qu'ils se familiarisent progressivement aux différents types de consignes et d'activités.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 1 – leçon 1 : Bien sûr...

Activité 1 → Zoom sur les gestes

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 1:15 sans le son.
- Demander aux apprenants de décrire l'attitude de Simon (en langue maternelle ou dans la langue commune à la classe si nécessaire) : est-il de bonne humeur ?
- Procéder à une mise en commun en grand groupe. Leur demander de justifier leurs réponses.

Réponse attendue : Simon ne semble pas de bonne humeur quand il se lève (il tape dans un oreiller, il fait des grimaces, il prépare le petit-déjeuner sans motivation). Ensuite, Simon se regarde dans le miroir et a les mains sur son ventre. Il n'a pas l'air content et parle tout seul.

- Faire regarder la suite de la vidéo de 1:15 à 3:20 sans le son.
- Demander aux apprenants d'être attentifs à la gestuelle de Simon lorsqu'il parle à sa femme : quel geste fait-il à plusieurs reprises ? Que signifie-t-il ?
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Réponse attendue : Simon pointe son index. Les apprenants, qui connaissent déjà le dialogue, pourront faire le lien avec les décisions que prend Simon pour le futur. Ce geste apporte une certaine détermination à ses bonnes résolutions.

Activité 2 → Focus sur les répliques des personnages

- Lire la consigne de l'activité 1 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension. Si ce n'est pas clair, leur préciser qu'ils doivent écrire les phrases au futur.
- Faire regarder la vidéo en entier avec le son et demander aux apprenants d'être attentifs aux répliques de Simon.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Si nécessaire, faire réécouter des extraits de la vidéo pour vérifier les réponses qu'ils auront données.

Corrigé : 1. Je ferai du sport./Je ferai de la voile ; 2. Je ne mangerai plus au restaurant le midi. ; 3. J'économiserai de l'argent. ; 4. Je m'achèterai un petit bateau. ; 5. Je jouerai au tennis avec Françoise. ; 6. J'arrêterai de travailler une heure plus tôt chaque jour. ; 7. Je m'inscrirai dans une association de quartier. ; 8. J'aiderai les jeunes./Je rencontrerai les gens du quartier.

Activité 3 → Gros plan sur le vocabulaire

- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a 3 ; b 6 ; c 8 ; d : intrus ; e 5 ; f 2 ; g 1 ; h : intrus ; i 4 ; j 7

Activité 4 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 3 et s'assurer de sa compréhension. Leur préciser qu'ils doivent écrire leurs phrases au futur.
- Faire réaliser l'activité en demandant aux apprenants de travailler individuellement. Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire inconnu dont ils ont besoin.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les phrases au tableau.



Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour L'APPRENANT
Auteure : Adeline Gaudel



Dossier 1 – leçon 1 : Bien sûr...

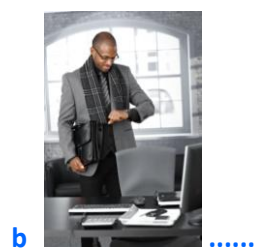
1 Simon prend des décisions sérieuses pour le futur. Regardez et écoutez la vidéo puis notez tous ses projets.



Je/J'

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

2 Associez les réponses de l'activité précédente aux photos suivantes.
(Attention, il y a deux intrus !)





e

.....



h

.....



f

.....



i

.....



g

.....



j

.....

3 Comme Simon, vous avez décidé de maigrir et vous prenez de bonnes résolutions. Notez-en cinq ci-dessous.

1
2
3
4
5



Exploitation des vidéos sur le site :

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TV5MONDE

**Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITES AUTOCORRECTIVES**

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 1 – Leçon 1 : *Bien sûr...*

- Activité 1 : découverte de la vidéo (repérage d'éléments visuels)*
- Activité 2 : découverte de la vidéo (repérage d'éléments visuels)*
- Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension globale)*
- Activité 4 : savoir-faire (saluer / se présenter)*
- Activité 5 : savoir-faire (saluer)*
- Activité 6 : lexique et grammaire (structures pour se présenter *Je m'appelle..., Moi, c'est...*)*
- Activité 7 : lexique et grammaire (structures pour se présenter *Je m'appelle..., Moi, c'est...*)*
- Activité 8 : lexique (enrichissement du vocabulaire *les lieux de la ville*)*

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 4

- 1** -- Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent cocher une réponse par question sauf pour la 2ème qui en requiert trois.
- Ne pas hésiter à leur expliquer les mots inconnus. Ils peuvent également consulter le dictionnaire en ligne en cliquant deux fois sur le mot qui pose problème. Le vocabulaire des aliments sera repris dans l'activité 8.
 - Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice propose des informations culturelles. S'assurer de sa bonne compréhension. Vous pouvez consulter les explications et informations complémentaires de la page *Faits et Gestes* du dossier 1.

- 2** - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.
- Demander aux apprenants de regarder le début de la vidéo de 0:12 à 1:31 avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique le passage où se trouve la bonne réponse (repérage du mot "*gros*"). S'assurer de sa bonne compréhension.

- 3** – Lire la consigne (ou faire lire) et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.
- Demander aux apprenants de regarder et d'écouter la vidéo en entier avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne un indice pour les guider. S'assurer de sa bonne compréhension.
- Si des incompréhensions subsistent et si vous disposez d'un vidéo projecteur, leur montrer les passages de la vidéo qui vérifient les réponses.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques conseils pour réussir l'activité. S'assurer de sa bonne compréhension.
 - Si des incompréhensions subsistent et si vous disposez d'un vidéo projecteur, leur montrer les passages de la vidéo qui vérifient les réponses.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 3 p. 13 (*Le présent et le futur*).

SAVOIR-FAIRE

Activités autocorrectives 5, 6

5 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants en leur précisant qu'ils doivent cliquer sur les logos sonores pour écouter les extraits.
- A la fin de l'activité, demander aux apprenants de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Lire (ou faire lire) les explications données sur le futur simple et apporter des précisions si nécessaire. Faire lire les conjugaisons proposées par quelques apprenants.

6 – Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des explications complémentaires pour "*parler du futur*" (les expressions de temps).
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 4 p. 13 - *Réflexion sur la langue (Le futur)*.

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activités autocorrectives 7, 8

7 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des explications pour "*faire des hypothèses dans le futur*". Leur apporter des précisions si nécessaire.

8 - Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - Vous pouvez consulter les explications et informations complémentaires de la page *Faits et Gestes* du dossier 1.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 6 p. 13 (*M. Le Tallec rêve*). Si vous le souhaitez, vous pouvez également introduire "*dire quel sport on pratique*" qui n'est pas traité à travers les activités de TV5 (*Réflexion sur la langue*, activité 4 p. 13 (*Le futur*)).



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 2 – Leçon 5 : *Sympa ce site !*

Activité 1 → Zoom sur le décor

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 0:45 sans le son.
- Demander aux apprenants de lister ce qu'ils voient sur la table.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Leur demander où se trouve la région *Provence-Alpes-Côte d'Azur* (Ce ne sera certainement qu'un rappel : c'est une région qui se situe au Sud-Est de la France.)

Réponse attendue : un ordinateur portable, un guide Provence-Alpes-Côte d'Azur, des stylos, des plans, un appareil-photo.

Activité 2 → Zoom sur les gestes et l'attitude des personnages

- Faire regarder la vidéo en entier avec le son.
- Demander aux apprenants d'être attentifs à l'attitude de Juliette, Lucie et Laurent et définir la relation entre les trois personnages (en langue maternelle, si nécessaire) : sont-ils distants ou proches ?
- Procéder à une mise en commun en grand groupe en leur demandant de justifier leurs réponses.

Réponse attendue : Juliette et Lucie semblent très proches (Juliette aide sa grand-mère à réserver son billet d'avion. Lucie a peur de vexer sa petite-fille : elle s'excuse et l'embrasse. Elle a une attitude bienveillante.). Laurent semble également très proche de sa mère et de sa fille (Il les embrasse toutes les deux quand il rentre chez lui. Il s'intéresse aux activités de sa mère et se montre curieux concernant sa vie privée.)

Activité 3 → Mise au point sur la bande-son

- Lire la consigne de l'activité 1 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder la vidéo de 0:12 à 1:28 avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Si nécessaire, faire réécouter des extraits de la vidéo pour vérifier les réponses qu'ils auront données.

Corrigé : a - Ben c'est la page d'accueil, tu cliques sur « réserver ». Tu complètes la case : « départ ». Tu tapes « Nantes » ; b - Je choisis le vol de 13h50 pour Nice. Ça y est ! Je valide, ouf !

Activité 4 → Gros plan sur les expressions du visage

- Faire regarder la vidéo de 1:26 à 2:08 avec le son en demandant aux apprenants d'être attentifs aux mimiques de Laurent.
- Leur demander de commenter son attitude vis-à-vis de sa mère.
- Demander aux apprenants ce qu'ils pensent des sites de rencontres pour se faire des amis (en langue maternelle si nécessaire).

Activité 5 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité en demandant aux apprenants de travailler individuellement. Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire inconnu dont ils ont besoin.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les phrases-clés au tableau.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour L'APPRENANT

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 2 – Leçon 5 : Sympa ce site !

1 Regardez et écoutez le début de la vidéo. Complétez les répliques de Juliette et Lucie avec les verbes qui conviennent.



b - Je le vol de 13h50 pour
Nice. Ça y est ! Je, Ouf !

a - Ben c'est la page d'accueil, tu
sur « réserver ». Tu la case :
« départ ». Tu « Nantes ».

2 Un(e) ami(e) étranger(ère) va passer des vacances en France cet été. Il/Elle veut réserver un billet de train en ligne pour aller de Paris à Bordeaux le 23 juillet. Il/Elle vous a envoyé un mél pour vous demander de l'aide. Vous lui répondez.

RÉSERVEZ UN BILLET DE TRAIN

Simplifiez vos réservations. [Connectez-vous](#) ou [Créez votre compte](#).

Mes recherches récentes

Voyage* Aller simple Aller-retour

Départ *

Arrivée *

Aller le *

Retour le

01/06/2015 Départ à 07h

Départ à 07h

Trajets directs

ou trajet via

Votre confort 1e classe 2e classe

Les champs précédés d'une * sont obligatoires

Horaires

Rechercher

50 000 BILLETS
À MOINS DE 40€^{HT}



<i>De :</i>
<i>A :</i> Lea46@hotmail.com
<i>Objet :</i> Réservation - Billet de train
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Exploitation des vidéos sur le site :



**Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITES AUTOCORRECTIVES**

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 2 – Leçon 5 : Sympa ce site !

- Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)
- Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 4 : lexique et grammaire (le vocabulaire de l'informatique)
- Activité 5 : savoir-faire / grammaire (exprimer la fréquence et la durée)
- Activité 6 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 7 : culture (repérage visuel / les gestes et les expressions du visage)
- Activité 8 : culture (repérage visuel / les gestes et les expressions du visage)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 6

- 1** - Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent cocher une réponse par question.
- Ne pas hésiter à leur expliquer les mots inconnus tels que "surfer". Ils peuvent également consulter le dictionnaire en ligne en cliquant deux fois sur le mot qui pose problème. Le vocabulaire de l'informatique sera repris dans l'activité 4.
 - Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.
 - Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.
- 2** - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.
- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques indices. S'assurer de sa bonne compréhension.
- 3** – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.
- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo de 0:12 à 1:28 avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - Si des incompréhensions subsistent et si vous disposez d'un vidéo projecteur, leur montrer les passages de la vidéo qui vérifient les réponses.
 - Les activités 4 et 5 proposent de travailler des points linguistiques. Avant de les faire faire à vos apprenants, les inviter à réaliser directement l'activité 6 pour continuer la compréhension plus détaillée de la situation.

6 Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo de 1:28 à 2:15 avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - Si des incompréhensions subsistent et si vous disposez d'un vidéo projecteur, leur montrer les passages de la vidéo qui vérifient les réponses.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 4 p. 32 (*Lucie écrit à monsieur Nicolas*).

LEXIQUE

Activité autocorrective 4

4 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension (Il s'agit de réemployer le vocabulaire de l'activité autocorrective 3).

- Faire réaliser l'activité par les apprenants en leur précisant d'inscrire une lettre par case et d'utiliser le clavier numérique sous l'exercice. Si nécessaire, leur préciser qu'ils doivent écrire les verbes à l'infinitif.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 4 p. 32 (*Lucie écrit à monsieur Nicolas*).

GRAMMAIRE

Activité autocorrective 5

5 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications pour "*exprimer la fréquence et la durée*". Leur donner des précisions si nécessaire.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 32 (*Les habitudes de Lucie*). Si vous le souhaitez, vous pouvez également proposer une révision sur "*le présent*" qui n'est pas traité à travers les activités de TV5 (activité 4 p. 32 (*Lucie écrit à monsieur Nicolas*)).

CULTURE

Activités autocorrectives 7, 8

7 – Lire (ou faire lire) la consigne et les étiquettes. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques informations utiles. S'assurer de sa bonne compréhension. Ne pas hésiter à apporter des précisions. Vous pouvez consulter les explications et informations culturelles de la page Faits et Gestes du dossier 2.

8 – Lire (ou faire lire) la consigne et les étiquettes. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- Pour finaliser la séquence, leur demander en langue maternelle si on utilise les mêmes gestes et si on adopte les mêmes expressions du visage dans leur pays.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 3 – Leçon 9 : C'était étonnant !

Activité 1 → Zoom sur le décor

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 1:21 sans le son.
- Lire la consigne de l'activité 1 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe (Les apprenants auront peut-être des difficultés à trouver la réponse à l'item b. Leur laisser la possibilité de s'exprimer avec leurs propres mots avant de donner la réponse.)

Corrigé : a son appartement (dans le couloir) ; b le palier ; c la cuisine

Activité 2 → Gros plan sur les attitudes des personnages

- Faire regarder la vidéo en entier sans le son.
- Demandez aux apprenants d'être attentifs à l'attitude et aux expressions de visage des personnages.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et la liste des adjectifs. S'assurer de leur bonne compréhension.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe et demander aux apprenants quelle ambiance se dégage de cette scène.

Réponse attendue : a 1, 2, 4 ; b 1, 2, 4 ; c 3, 4 ; d 1, 4

Activité 3 → Focus sur la grammaire

- Lire la consigne de l'activité 3 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les réponses au tableau.
- Si nécessaire, faire réécouter des extraits de la vidéo pour vérifier les réponses qu'ils auront données.

Corrigé : a - Donc, c'était comme un spectacle dans la rue, il y avait 200 ou 300 personnes et au milieu, il y avait un éléphant. ; b - Je me suis arrêté, je me suis assis, c'était étonnant ! ; c - Mais l'éléphant il avançait toujours. On est restés sous la pluie pour regarder. J'ai adoré.

Activité 4 → Gros plan sur l'attitude des personnages

- Demander aux apprenants s'ils comprennent l'enthousiasme de Simon et Françoise pour le spectacle qu'ils viennent de voir et s'ils aiment ce type de divertissement. (en langue maternelle si nécessaire).

Activité 5 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité en binômes.

- En s'inspirant de la vidéo et des photos proposées, les apprenants doivent imaginer un nouveau dialogue. Si nécessaire, leur laisser quelques minutes de préparation sans les laisser "écrire" le dialogue.
- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.
- Passer auprès des apprenants pour écouter leur production, les aider et les corriger si besoin.



Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour L'APPRENANT

Auteure : Adeline Gaudel

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TVSMONDE

Dossier 3 – Leçon 9 : C'était étonnant !

1 Regardez le début de la vidéo sans le son. Complétez les noms de lieux dans les phrases.

- a. Au début de la scène, Nathalie est dans son
- b. Nathalie, Françoise et Simon se rencontrent sur
- c. Ils prennent le café dans

2 Regardez la vidéo sans le son. Associez chaque personnage à un ou plusieurs adjectif(s).



a



b



c



d

1. détendu(e) 2. enthousiaste 3. réservé(e) 4. sociable 5. déçu(e)

3 Regardez et écoutez la vidéo avec le son. Complétez les répliques des personnages avec les verbes aux temps qui conviennent.



a

- Donc, c'..... (*être*) comme un spectacle dans la rue, il y (*avoir*) 200 ou 300 personnes et au milieu, il y (*avoir*) un éléphant.



b

- Je (*s'arrêter*), je (*s'asseoir*), c'..... (*être*) étonnant !



c

Mais l'éléphant il (*avancer*)
toujours. On (*rester*) sous la pluie
pour regarder. J' (*adorer*).

5 Comme Simon et Françoise, vous venez d'assister à un spectacle de rue. En vous inspirant de la vidéo et en regardant les photos ci-dessous, vous racontez ce que vous avez vu à votre voisin(e) en donnant vos impressions (positives ou négatives).



a



b



c



d



Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITÉS AUTOCORRECTIVES

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 3 – leçon 9 : C'était étonnant !

- Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)
- Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension globale)
- Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 4 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 5 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 6 : savoir-faire / grammaire (décrire une situation dans le passé)
- Activité 7 : lexique et grammaire (le vocabulaire du commentaire appréciatif)
- Activité 8 : culture (repérage visuel / les gestes et les expressions de la vie courante)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 4, 5

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Ne pas hésiter à leur expliquer les mots et expressions inconnus tels que "cage d'escalier" et "être trempé". Ils peuvent également consulter le dictionnaire en ligne en cliquant deux fois sur le mot qui pose problème.
- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir une des deux affirmations pour chaque "groupe".

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

3 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter le début de la vidéo.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications pour exprimer la durée avec l'expression "il y a". Leur donner des précisions si nécessaire.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne et les trois questions de l'activité. S'assurer de leur compréhension en leur précisant qu'ils doivent choisir une seule réponse par question.

- Demander aux apprenants de regarder et d'écouter la vidéo.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique le passage où se trouvent les bonnes réponses.

5 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Préciser aux apprenants qu'ils doivent cliquer sur le logo sonore pour écouter l'extrait et qu'ils peuvent zoomer sur l'image en faisant un "double-clic". Leur indiquer également qu'ils doivent utiliser le clavier numérique sous l'exercice pour marquer les accents dans le mot à trouver.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des informations culturelles. S'assurer de sa compréhension.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide Pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 38 (*Cet après-midi-là*).

SAVOIR-FAIRE

Activité autocorrective 6

6 – Lire (ou faire lire) la consigne et les trois entrées du tableau. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications sur l'utilisation du passé composé et de l'imparfait pour "*raconter des événements dans le passé*", "*faire une description dans le passé*" et "*décrire une situation dans le passé*". Leur donner des précisions si nécessaire. Vous pouvez faire un rappel sur la conjugaison des verbes à l'imparfait en leur demandant de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide Pédagogique) à partir de l'activité 1 p. 46 (*Du présent à l'imparfait*).

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activité autocorrective 7

7 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.
 - A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications pour "*faire des commentaires appréciatifs*". Leur donner des précisions si nécessaire.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide Pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 46 (*Apprécier*).

CULTURE

Activité autocorrective 8

8 – Lire (ou faire lire) la consigne et les étiquettes. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques informations utiles. S'assurer de sa bonne compréhension. Ne pas hésiter à apporter des précisions. Vous pouvez consulter les explications et informations culturelles de la page *Faits et Gestes* du dossier 3.
- Pour finaliser la séquence, leur demander en langue maternelle si on utilise les mêmes gestes et expressions dans leur pays.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TVSMONDE

Dossier 4 – leçon 9 : Ouais, c'est ça...

Activité 1 → Zoom sur le décor

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 1:15 sans le son.
- Demander aux apprenants de décrire la scène et de commenter l'ambiance qui s'en dégage (en langue maternelle si nécessaire) : les personnages semblent-ils détendus ? Pourquoi ?
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Réponse attendue : Juliette, Louise et Hugo sont assis à la terrasse d'un café, ils semblent très détendus. Il fait beau (ils portent des lunettes de soleil). Ils profitent d'un moment agréable entre amis et discutent entre eux.

Activité 2 → Gros plan sur les techniques cinématographiques

- Faire regarder la vidéo en entier sans le son.
- Demander aux apprenants ce qui est différent des autres vidéos : est-ce que la manière de filmer nous apprend quelque chose sur les personnages ? (*Cette vidéo est filmée à l'extérieur, il n'y a que les jeunes. On voit d'abord Hugo, Louise et Juliette puis, quand l'ami de Juliette arrive, la caméra change de place et on voit moins Hugo. Le nouveau se retrouve au centre.*)
- Demander aux apprenants de lire le glossaire du cinéma page 118 (Livre de l'élève Totem 2) et s'assurer de la compréhension du vocabulaire.
- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité en petits groupes.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Demander aux apprenants ce que cette manière de filmer nous dit sur Hugo et Léo (*Ils sont en rivalité*).

Corrigé : a gros plan ; b plan de demi-ensemble ; c une plongée ; d un plan d'ensemble.

Activité 3 → Ré-exploitation des dialogues

- Lire la consigne de l'activité 3a de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les réponses au tableau.
- Si nécessaire, faire réécouter des extraits de la vidéo pour vérifier les réponses qu'ils auront données.

Corrigé : a - J'adore les terrasses au soleil. ; b - Mouais, moi, ce que je préfère, c'est lire un bon livre, assise, sous un arbre, à la campagne, le silence total. ; c - Moi aussi, j'aime bien les livres. - Toi ? Tu passes ton temps à jouer aux jeux vidéo. - S'il vous plait, la campagne, bof, c'est trop calme. Et la mer, tu aimes bien la mer ?

Activité 4 → Zoom sur le vocabulaire

- Lire la consigne de l'activité 3b de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement.

- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a 4 ; b 5 ; c 1 ; d 2 ; e intrus ; f 3

Activité 5 → Focus sur l'attitude des personnages

- Demander aux apprenants en grand groupe à l'oral s'ils comprennent l'attitude d'Hugo vis-à-vis de Léo : selon eux, est-ce justifié ? (*Hugo est jaloux et il semble un peu agressif vis-à-vis de Léo*)
- Leur demander également quel rôle joue Louise dans cette scène. (*Au début de la scène, Louise est assise entre Hugo et Juliette, elle semble observatrice de leurs attitudes. A la fin de la scène, elle se moque gentiment de son frère.*)

Activité 6 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 4 et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité.
- Demander aux apprenants de travailler en binôme. En s'inspirant de la vidéo et des photos proposées, ils doivent imaginer un nouveau dialogue. Si nécessaire, leur laisser quelques minutes de préparation sans les laisser "écrire" le dialogue.
- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.

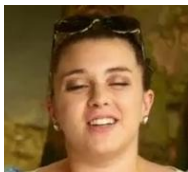
Dossier 4 – Leçon 9 : *Ouais, c'est ça...*

1 Lisez attentivement le vocabulaire du cinéma p.118.

2 Regardez la vidéo sans le son. Nommer les quatre plans.



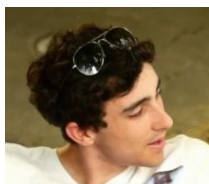
3 a Regardez la vidéo avec le son. Complétez les répliques des personnages.



a - les terrasses au soleil **(1)**.



b - Mouais, moi,, c'est lire un bon livre **(2)**, assise, sous un arbre, à la campagne **(3)**, le silence total.



c - Moi aussi, les livres.
 - Toi ? Tu passes ton temps à jouer aux jeux vidéo **(4)**
 - S'il vous plait, la campagne, bof, c'est trop calme.
 Et la mer,..... la mer **(5)** ?

3 b Associez les mots numérotés de l'activité 3 a aux photos suivantes. Attention, il y a un intrus !



a :



b :

c :



e :



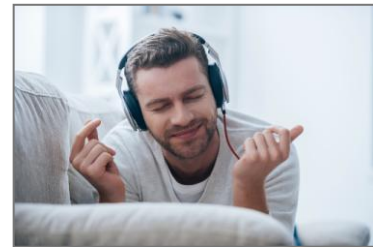
d :



f :



4 Comme Hugo, Louise et Juliette, vous discutez de vos loisirs avec un(e) ami(e) sur la terrasse d'un café. En s'inspirant de la vidéo et en vous aidant des photos ci-dessous, imaginez un dialogue.





Exploitation des vidéos sur le site :

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TVSMONDE

**Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITES AUTOCORRECTIVES**

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 4 – Leçon 9 : Ouais, c'est ça...

Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 3 : savoir-faire / lexique (exprimer ses goûts / le vocabulaire des loisirs)

Activité 4 : savoir-faire (exprimer ses goûts)

Activité 5 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 6 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 7 : culture (repérage visuel / les gestes et les expressions de la vie courante)

Activité 8 : culture (repérage visuel / les expressions de politesse)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 5, 6

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir une des deux affirmations pour chaque "groupe".

- Ne pas hésiter à leur expliquer les mots et expressions inconnus tels que "terrasse" et "coup de téléphone". Ils peuvent également consulter le dictionnaire en ligne en cliquant deux fois sur le mot qui pose problème.

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.

- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder la première partie de la vidéo de 0:12 à 1:05 avec le son.

- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

Pour trouver la bonne réponse, ils doivent s'appuyer sur le repérage et la compréhension de mots-clés liés au vocabulaire des loisirs. Ne pas trop anticiper sur cette thématique qui sera étudiée dans l'activité 4.

- Les activités 3 et 4 portent sur les *savoir-faire* à acquérir. Inviter les apprenants à passer directement de l'activité 2 aux activités 5 et 6 pour finaliser la partie *compréhension de la vidéo*. Leur préciser qu'ils pourront ensuite revenir aux activités 3 et 4.

5– Lire (ou faire lire) la consigne et les questions de l'activité autocorrective 5. S'assurer de leur compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la deuxième partie de la vidéo de 1:05 à 2:23 avec le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications concernant des mots/expressions courants entendus dans la vidéo.

6 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées de l'activité autocorrective 5. S'assurer de leur compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter à nouveau la deuxième partie de la vidéo de 1:05 à 2:23 avec le son.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs et à la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur explique la formation et l'utilisation du passé récent. Ne pas hésiter à leur donner des explications complémentaires.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide Pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 50 (*Les goûts*).

SAVOIR-FAIRE

Activités autocorrectives 3, 4

3 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter à nouveau la première partie de la vidéo.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des indices pour réussir l'activité. S'assurer de sa bonne compréhension. Il leur propose également de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Lire (ou faire lire) son contenu et apporter des précisions si nécessaire.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide Pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 50 (*Les goûts - Réflexion sur la langue : Ce que / Ce qui... c'est*).

CULTURE

Activités autocorrectives 7, 8

7 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo si nécessaire.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des explications concernant une expression courante entendue dans la vidéo. S'assurer de sa bonne compréhension.

8 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo si nécessaire.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.

- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications concernant les expressions de politesse entendues dans la vidéo. S'assurer de sa bonne compréhension. Ne pas hésiter à apporter des précisions. Vous pouvez consulter les explications et informations culturelles de la page *Faits et Gestes* du dossier 4.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TVSMONDE

Dossier 5 – Leçon 17 : *Nous vous rappellerons*

Activité 1 → Zoom sur le décor

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 0:45 sans le son.
- Demander aux apprenants de repérer les objets qu'ils peuvent voir au début de la vidéo et qui vont servir de décor à la simulation de l'entretien d'embauche.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : Le miroir, dans lequel Louise se regarde et les autres regardent Louise. ; des chaises ; la table de la cuisine que les personnages déplacent et qui servira de bureau.

Activité 2 → Gros plan sur les techniques cinématographiques

- Faire regarder la vidéo en entier sans le son.
- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité en petits groupes. Leur préciser qu'ils doivent se référer au glossaire du cinéma page 118 (Livre de l'élève *Totem 2*).
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Leur demander ce que ces deux plans nous apprennent sur les personnages.

Réponse attendue : a Gros plan. Louise est au centre de l'épisode. On peut comprendre qu'elle n'est pas très heureuse de se donner en spectacle. Elle est même un peu fâchée. Elle semble obligée de simuler l'entretien et se sent agressée par l'attitude de Hugo. ;

b Plan rapproché. Il représente les personnages secondaires. Ils sont spectateurs et on nous montre leurs réactions. Hugo se moque franchement, Juliette essaie d'être plus solidaire mais ne semble pas convaincue par la performance de Louise.

Activité 3 → Zoom sur le vocabulaire

- Faire regarder et écouter le début de la vidéo de 0:12 à 0:55 avec le son.
- Lire la consigne de l'activité 3 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension. Préciser qu'il s'agit des vêtements concernant Louise.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a Jupe, chemise, veste, top noir et chaussures à talons. ; b T-shirt, pull et tennis.

Activité 4 → Zoom sur la série

- Lire la consigne de l'activité 4 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les réponses au tableau.

Corrigé : Louise veut absolument avoir un job. Elle se prépare à un entretien d'embauche avec l'aide de sa mère, son frère et Juliette. Pendant la simulation, elle présente un document : son CV. Louise n'a pas beaucoup d'expérience des entretiens d'embauche. Son frère n'est pas gentil : il se moque d'elle. Elle a l'air anxieuse et un peu énervée.

Activité 5 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Demander aux apprenants de travailler en binôme. En s'inspirant de la vidéo et des photos proposées, ils doivent imaginer un nouveau dialogue. Leur laisser du temps pour prendre des notes et préparer les questions de l'entretien.
- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.

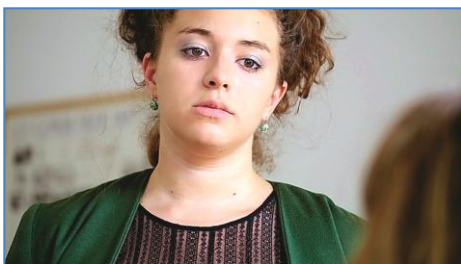


Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour L'APPRENANT
Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 5 – Leçon 17 : *Nous vous rappellerons*

1 Regardez le début de la vidéo sans le son. Dites quels objets du décor vous connaissez.

2 Regardez la vidéo sans le son. Nommer les deux plans.



a



b

3 Regardez et écoutez le début de la vidéo avec le son. Notez et classez les vêtements/accessoires que vous voyez et que vous entendez.

a vêtements formels :

b vêtements décontractés :

4 Complétez le résumé de la scène avec les mots qui conviennent.

Louise veut absolument avoir Elle se prépare à avec l'aide de sa mère, son frère et Juliette. Pendant, elle présente un document : Louise n'a pas beaucoup d'expérience des entretiens d'embauche. Son frère n'est pas gentil : il d'elle. Elle anxieuse et un peu énervée.

5 Comme Louise, vous vous préparez à un entretien d'embauche pour obtenir un job cet été (Choisissez-en un parmi les photos proposées). En vous inspirant de la vidéo, vous faites une simulation de cet entretien en binôme : l'un joue le rôle du candidat, l'autre, celui de l'employeur.



Hôte/Hôtesse de caisse



Ramasseur/euse de fruits



Babysitter



Serveur/euse



Animateur/trice



Exploitation des vidéos sur le site :

**Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITES AUTOCORRECTIVES**

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 5 – Leçon 17 : *Nous vous rappellerons*

Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 4 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 5 : savoir-faire / grammaire (éviter les répétitions / les pronoms COD et COI)

Activité 6 : savoir-faire / grammaire (qualifier une action / les adverbes de manière en *-ment*)

Activité 7 : lexique et grammaire (le vocabulaire du travail)

Activité 8 : culture (préparer un entretien d'embauche)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 4

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les questions. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir plusieurs réponses pour la 1ère question et une seule réponse pour les 2ème et 3ème questions.

- Ne pas hésiter à leur expliquer le mot "*entretien d'embauche*". Ils peuvent également consulter le dictionnaire en ligne.

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder à nouveau la vidéo en entier sans le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne un indice pour réussir l'activité.

3 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir une des deux affirmations pour chaque "groupe".

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec un(e) camarade puis faire une mise en commun.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs et à la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique le passage où se trouve la bonne réponse.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 2.2 p. 64 (*La simulation*).

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activités autocorrectives 5, 6, 7

5 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent trouver ce que remplace le mot en gras.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo en entier. Ils peuvent également cliquer sur **TRANSCRIPTION** en bas de l'écran-vidéo.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur propose de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Lire (ou faire lire) son contenu et apporter des précisions si nécessaire.

6 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent cliquer sur les logos sonores pour écouter les extraits.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur propose de consulter un site pour obtenir des explications sur les adverbes de manière en *-ment*. S'assurer de sa bonne compréhension.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 7 p. 65

(*Commentaires*). Vous pouvez également proposer aux apprenants l'activité 6 p. 65 (*Avant l'entretien*) et les activités 1 et 2 p. 72 (*Louise écrit à Léo / Juliette et Louise*) pour systématiser l'emploi des pronoms COD et COI.

7 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques indices pour réussir l'activité. S'assurer de sa compréhension.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (GP) à partir de l'activité 8 p. 65 (*[p] et [b]*).

Vous pouvez également proposer aux apprenants les activités 6 p. 65 (*Avant l'entretien*), 1 et 2 p. 72 (*Louise écrit à Léo / Juliette et Louise*) pour systématiser l'emploi des pronoms COD et COI et les activités 7 p.65 (*Commentaires*) et 3 p. 72 (*Réussir un entretien*) pour systématiser la formation et l'emploi des adverbes de manière en *-ment*.

CULTURE

Activité autocorrective 8

8 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir une des deux affirmations pour chaque "groupe".

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo. Leur demander d'être attentifs à l'attitude et aux gestes de Louise.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des informations culturelles complémentaires. S'assurer de sa compréhension. Ne pas hésiter à apporter des précisions. Vous pouvez consulter les explications et informations culturelles de la page *Faits et Gestes* du dossier 5.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 5 – Leçon 17 : Et la salle de bain ?

Activité 1 → Focus sur les expressions du visage

- Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 1:17 avec le son.
- Demander aux apprenants d'être attentifs aux mimiques des personnages.
- Lire la consigne de l'activité 1 de la fiche apprenant et les phrases proposées. S'assurer de leur compréhension.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Leur demander s'ils trouvent que ces différentes réactions sont justifiées.

Corrigé : a 2 ; b 3 ; c 1

Activité 2 → Focus sur un personnage

- Faire regarder et écouter la vidéo en entier.
- Demander aux apprenants d'observer et de décrire la réaction de Juliette dans chaque pièce.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Réponse attendue : Dans la chambre, elle n'est pas très satisfaite. ; Dans la cuisine, elle est contente. ; Dans la chambre de Léo, elle sourit mais c'est discret, c'est un sourire poli. ; Dans la salle de bains, elle n'est pas contente, elle est presque choquée.

Activité 3 → Zoom sur le vocabulaire (1)

- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander leur de valider leurs réponses .
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a un lit ; b une chaise ; c un verre ; d une assiette ; e des couverts ; f un placard ; g un canapé ; h une étagère ; i un tapis ; j un bureau ; k une lampe ; l une baignoire

Activité 4 → Zoom sur le vocabulaire (2)

- Lire la consigne de l'activité 3 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander leur de valider leurs réponses.
- Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis procéder à une mise en commun en grand groupe en notant les réponses au tableau.

Corrigé : la chambre à louer : f, g ; le salon : e ; la chambre de Léo : a, d ; la salle de bains : b, c

Activité 5 → A vous de jouer !

- Lire la consigne de l'activité 4 et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité et demander leur de valider leurs réponses .
- Demander aux apprenants de travailler en binôme. En s'inspirant de la vidéo, ils doivent imaginer un nouveau dialogue.
- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.

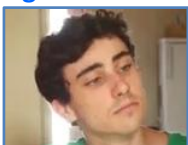


Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour LE PROFESSEUR
Auteure : Adeline Gaudel

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TVSMONDE

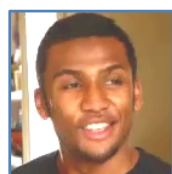
Dossier 5 – Leçon 17 : *Et la salle de bain ?*

1 Regardez et écoutez le début de la vidéo. Associez chaque personnage à une phrase.



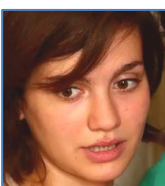
a

1 Il/Elle n'a pas l'air content(e).



b

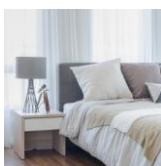
2 Il/Elle semble un peu ironique.



c

3 Il/Elle est le/la plus détendue.

2 Complétez les noms de ces objets et meubles qui se trouvent dans l'appartement de Léo.



a

un l.....



b

une c.....



c

un v.....



d

une a.....



e

des c.....



f

un p.....



g

un c.....



h

une é.....



i un t.....



k une l.....



j un b.....



l une b.....

3 Regardez et écoutez la vidéo. Que disent Juliette, Léo et Hugo sur chaque pièce ? Cochez les bonnes réponses.

	la chambre à louer	le salon	la chambre de Léo	la salle de bains
a Le désordre ne me dérange pas.				
b Elle donne dans ta chambre, c'est pas super.				
c C'est pas très intime.				
d C'est aussi la pièce où je travaille.				
e C'est une pièce où j'aime bien recevoir des amis.				
f Elle est petite.				
g C'est pas très lumineux.				

4 Comme Léo, vous faites visiter votre lieu d'habitation à un(e) ami(e). En vous inspirant de la vidéo, vous jouez la scène par groupe de deux. A tour de rôle, un élève dessine un plan et décrit chaque pièce, l'autre élève pose des questions.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR ACTIVITES AUTOCORRECTIVES

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 5 – Leçon 17 : Et la salle de bain ?

- Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)
- Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension globale)
- Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 4 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)
- Activité 5 : découverte de la vidéo / savoir-faire (décrire un cadre de vie)
- Activité 6 : lexique et grammaire (le vocabulaire du logement et du mobilier)
- Activité 7 : lexique et grammaire (les pronoms relatifs)
- Activité 8 : lexique et grammaire (le pronom complément y)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 4, 5

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les questions. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir plusieurs réponses pour la 1ère question et une seule réponse pour les 2ème et 3ème questions.

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder à nouveau la vidéo en entier sans le son.
- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.
- A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Leur proposer d'écouter la liste de mots en cliquant sur les logos sonores. S'assurer de leur compréhension. Si vous disposez d'un vidéo-projecteur, leur montrer des photos ou des images pour les illustrer. Ils peuvent également utiliser le dictionnaire en ligne.

3 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur compréhension.

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne un indice pour réussir l'activité. S'assurer de sa compréhension.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent cliquer sur le logo sonore pour écouter l'extrait.

- Faire réaliser l'activité individuellement.

5 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants que les phrases proposées correspondent aux répliques exactes des personnages.

- Faire réaliser l'activité individuellement.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des conseils pour réussir l'activité. S'assurer de sa compréhension.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 2.2 p. 76 (*Chambre à louer*).

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activités autocorrectives 6, 7, 8

6 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses. S'assurer de sa compréhension.

- A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Leur proposer d'écouter la liste de mots en cliquant sur les logos sonores. S'assurer de leur compréhension. Si vous disposez d'un vidéo-projecteur, leur montrer des photos ou des images pour les illustrer. Ils peuvent également utiliser le dictionnaire en ligne.

7 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Demander aux apprenants de lire le contenu. Apporter des explications complémentaires si nécessaire.

8 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent retrouver ce que remplace "y" dans chaque phrase.

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants. Ils peuvent également s'aider de la transcription.

- A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Demander aux apprenants de lire le contenu. Apporter des explications complémentaires si nécessaire.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 5 p. 77 (*Le témoignage de Max*).



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 7 – Leçon 25 : C' est pas possible !

Activité 1 → Zoom sur le décor

- Avant le visionnage de la vidéo, demander aux apprenants de se remémorer ce qu'il y a dans le magasin où travaille Louise (*de la vaisselle, des couverts, des accessoires de cuisine, de l'électroménager*).
- Demander aux apprenants de citer un ou plusieurs exemples d'objets pour chaque catégorie.
- Faire regarder la vidéo en entier sans le son.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.
- Leur demander ce qu'ils pensent du style de ce magasin.

Réponse attendue : a des assiettes, des verres ; b des couteaux ; c un tire-bouchon, une carafe d une machine à café, un four.

Activité 2 → Ré-exploitation des dialogues

- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire regarder et écouter la vidéo en entier.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a - On vient de recevoir ce nouveau robot ménager, très design, très pratique. ; - Il est beau, il est de forme carrée, très actuelle, en métal et en plastique. ; - Celui-ci est très simple. ; b - Celui-ci : il est électrique, il marche tout seul. ; c - Celui-là est un modèle de luxe, électronique, programmable, très très pratique. ; d - Celui-ci, simple et basique, il est en verre.

Activité 3 → Gros plan sur la grammaire

- Lire la consigne de l'activité 3 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.
- Faire réaliser l'activité individuellement.
- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a 3 Quel ; b 1 Lequel ; c 4 Quel ; d 2 Qu'est-ce que ; e 5 à quoi

Activité 4 → Focus sur la série

- Faire regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
- Demander à l'oral aux apprenants ce que choisit M. Le Tallec finalement : en quoi la fin de cet épisode est-elle drôle ? Pourquoi ?

Activité 5 → Tous en scène !

- Lire la consigne de l'activité 4 et s'assurer de sa compréhension. Leur préciser qu'il s'agit d'un magasin de décoration.
- Faire réaliser l'activité.
- Demander aux apprenants de travailler en binôme. En s'inspirant de la vidéo, ils doivent imaginer un nouveau dialogue.
- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour L'APPRENANT

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 7 – leçon 25 : C'est pas possible !

1 Regardez la vidéo. Citez les objets que vous voyez dans le magasin.

2 Regardez et écoutez la vidéo. Complétez les répliques de Louise.



a - On vient de recevoir ce nouveau robot ménager, très design, très

- Il est, il est de forme carrée, très, en métal et en plastique.

- Celui-ci est très

b - Celui-ci : il est, il marche tout seul.

c - Celui-là est un modèle de luxe,, programmable, très très

d - Celui-ci, et, il est en verre.

3 Complétez les questions et associez-les aux réponses proposées.

a - est le plus facile à utiliser ?

b - est le moins cher ?

c - genre de cadeau ?

d - tu fais là ?

e - Il sert ?

1 - Celui-ci est à 12 euros.

2 - Moi ? rien...

3 - Celui-ci est très simple.

4 - Peut-être quelque chose pour la cuisine.

5 - C'est un robot pour faire la cuisine

4 Comme Louise, vous travaillez dans un magasin et vous conseillez les clients. Jouez la scène à deux : à tour de rôle, l'un joue le rôle du vendeur/de la vendeuse et l'autre, le rôle du client/de la cliente.





Dossier 7 – Leçon 25 : C' est pas possible !

Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 4 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 5 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 6 : lexique et grammaire (le vocabulaire de la caractérisation d'un objet)

Activité 7 : savoir-faire / grammaire (désigner un objet / les pronoms démonstratifs)

Activité 8 : savoir-faire / grammaire (poser des questions sur un objet / les pronoms interrogatifs)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3, 4, 5

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les questions. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent choisir plusieurs réponses pour la 1ère question et une seule réponse pour les 2ème, 3ème et 4ème questions.

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.

- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Ne pas hésiter à expliquer le mot "patron".

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier avec le son (si nécessaire).

- Faire réaliser l'activité individuellement et demander aux apprenants de valider leurs réponses.

3 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier sans le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- Ne pas hésiter à leur expliquer le vocabulaire inconnu. Ils peuvent également utiliser le dictionnaire en ligne en cliquant deux fois sur les mots qui posent problème.

4 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs et si vous disposez d'un vidéo-projecteur, vous pouvez montrer les passages où se trouvent les bonnes réponses. Ils peuvent également cliquer sur **TRANSCRIPTION** en bas de l'écran-vidéo pour vérifier leurs réponses.

5 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Insister auprès des apprenants sur le fait qu'ils doivent uniquement repérer les phrases que Louise prononce à "voix basse".

- Demander aux apprenants de regarder le début de la vidéo de 0:12 à 0:52 avec le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des informations complémentaires pour comprendre la situation. S'assurer de sa compréhension.
- Pour finaliser la partie *Compréhension*, demander aux apprenants de répéter, à leur tour, les phrases que Louise prononce à voix basse.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 90 (*Pour la cuisine*).

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activité autocorrective 6

- 6** - Lire (ou faire lire) la consigne et les catégories en gras. S'assurer de leur bonne compréhension. Préciser aux apprenants que les informations données par Louise concernent plusieurs objets.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
 - S'ils font des erreurs et si vous disposez d'un vidéo-projecteur, vous pouvez montrer les passages où se trouvent les bonnes réponses. Ils peuvent également cliquer sur **TRANSCRIPTION** en bas de l'écran-vidéo pour vérifier leurs réponses.
 - Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 4 p.91 (*En situation*).

SAVOIR-FAIRE

Activités autocorrectives 7, 8

- 7** - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils peuvent zoomer sur les images en cliquant sur celles-ci.
- Leur demander de regarder et écouter la vidéo de 0:52 à 2:20 avec le son en faisant des pauses.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants. Ils peuvent également s'aider de la transcription.
 - A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Demander aux apprenants de lire le contenu. Apporter des explications complémentaires si nécessaire.
- 8** - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension.
- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants. Ils peuvent également s'aider de la transcription.
 - S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique le passage où se trouvent les bonnes réponses.
 - A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Demander aux apprenants de lire le contenu. Apporter des explications complémentaires si nécessaire.
 - Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 5 p. 91 (*Un client pas facile*).



Exploitation des vidéos sur le site :

Fiche pour LE PROFESSEUR

Auteure : Adeline Gaudel

APPRENDRE
LE FRANÇAIS
AVEC TV5MONDE

Dossier 8 – Leçon 29 : La culture pour tous

Activité 1 → Gros plan sur la mise en scène

1 - Faire regarder le début de la vidéo de 0:12 à 0:49 sans le son.

- Demander aux apprenants ce qu'ils pensent de l'ambiance de la scène : les deux familles ont-elles l'air proches ? Pourquoi ?

- Leur demander ensuite s'ils aiment les pique-niques, où ils vont pour pique-niquer, ce qu'ils préparent pour le repas.

- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Réponse attendue : Oui, elles semblent proches. Dès le début de la scène, tous les personnages ont l'air contents d'être ensemble. Chacun aide à préparer le pique-nique.

Activité 2 → Gros plan sur les techniques cinématographiques

2 - Faire regarder la vidéo en entier sans le son.

- Faire lire (ou relire) le glossaire du cinéma p. 118 (Livre de l'élève, *Totem 2*).

- Lire la consigne de l'activité 2 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité en petits groupes.

- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a Plan d'ensemble. Ce plan nous permet d'identifier tous les personnages et la situation du pique-nique. b, c et d. Ce sont des plans rapprochés. Ils permettent de se focaliser sur un personnage et ses sentiments, son discours. Cela fonctionne comme une mise en relief.

Activité 3 → Ré-exploitation de la vidéo

3 - Lire la consigne de l'activité 3 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité individuellement puis demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin(e).

- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

- Demander aux apprenants s'ils connaissent d'autres expressions "*pour donner son avis*". Notez-les au tableau.

- Leur demander ensuite ce qu'ils pensent de cette sculpture et s'ils aiment l'art contemporain.

Corrigé : a - C'est **marrant** ce truc, un bateau mou. ; b - Ah, c'est **chouette**, c'est quoi ? ; c - C'est **nul** l'art contemporain. ; d - L'art contemporain, moi je ne comprends rien. C'est **intello**, c'est **froid**. ; e - Je ne vous comprends pas. Moi je trouve ça **beau**. C'est **poétique**, ça surprend.

Activité 4 → Focus sur le vocabulaire

4 - Lire la consigne de l'activité 4 de la fiche apprenant et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité individuellement.

- Faire regarder et écoutez à nouveau la vidéo si nécessaire.

- Procéder à une mise en commun en grand groupe.

Corrigé : a Ca vaut **un fric fou** ! ; b C'est **nul** l'art contemporain. ; c Tu **rigoles** !

Activité 5 →

5 - Lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa compréhension.

- Faire réaliser l'activité en binômes.

- Ne pas hésiter à leur donner le vocabulaire dont ils ont besoin.

- Passer dans les groupes pour écouter les productions, aider et corriger les apprenants si besoin.



Exploitation des vidéos sur le site :
Fiche pour L'APPRENANT
Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 8 - Leçon 29 : *La culture pour tous*

1 Regardez le début de la vidéo (0 :12 à 0 :49) sans le son et dites quelle est l'ambiance de la scène.

2 Regardez la vidéo sans le son puis les photos ci-dessous. Nommez les plans et dites à quoi ils servent.



3 Des personnages donnent leur avis sur une sculpture, le "bateau mou". Regardez et écoutez la vidéo puis complétez les répliques.



- C'est ce truc, un bateau mou ?



- Ah, c'est, c'est quoi ?



- C'est l'art
contemporain.



- L'art contemporain, moi je ne comprends rien. C'est c'est



- Je ne vous comprends pas. Moi je trouve ça C'est

4 Retrouvez et notez l'équivalent en langage familier des mots en gras.

a - Ca vaut **beaucoup d'argent** ! → Ca vaut

b - C'est **ennuyeux** l'art contemporain. → C'est l'art contemporain.

c - Tu **plaisantes** ! → Tu

5 Comme les personnages de cet épisode, vous observez une oeuvre d'art. Par groupe de deux et à tour de rôle, choisissez-en une parmi les photos ci-dessous et donnez votre avis.





Exploitation des vidéos sur le site :

**Fiche pour LE PROFESSEUR
ACTIVITES AUTOCORRECTIVES**

Auteure : Adeline Gaudel

Dossier 8 – Leçon 29 : La culture pour tous

Activité 1 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 2 : découverte de la vidéo (compréhension globale)

Activité 3 : découverte de la vidéo (compréhension détaillée)

Activité 4 : savoir-faire (donner son avis)

Activité 5 : savoir-faire (donner son avis)

Activité 6 : lexique et grammaire (la négation)

Activité 7 : lexique et grammaire (le vocabulaire de l'art)

Activité 8 : culture (repérage visuel / les gestes et les expressions de la vie courante)

DECOUVERTE DE LA VIDEO

Activités autocorrectives 1, 2, 3

1 - Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder la vidéo en entier sans le son.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

2 - Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension. Il n'est pas nécessaire de leur faire regarder à nouveau la vidéo.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- Ne pas hésiter à leur expliquer le vocabulaire inconnu. Si vous disposez d'un vidéo-projecteur, vous pouvez également l'enrichir en leur demandant de nommer les autres objets de la photo.

3 – Lire (ou faire lire) la consigne et les affirmations proposées. S'assurer de leur bonne compréhension.

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
 - Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 102 (A chacun son avis).

SAVOIR-FAIRE

Activités autocorrectives 4, 5

4 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.
- Faire réaliser l'activité par les apprenants.
- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne un indice pour réussir l'activité. S'assurer de sa compréhension.

- Ne pas trop anticiper sur les expressions qui permettent de "*donner son avis*", elles seront étudiées à l'activité suivante.

5 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo en entier avec le son.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne des informations complémentaires pour comprendre les expressions. S'assurer de sa compréhension.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 3 p. 102 (*A chacun son avis*).

LEXIQUE ET GRAMMAIRE

Activités autocorrectives 6, 7

6 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent cliquer sur les logos sonores pour écouter les extraits.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- A la fin de l'activité, leur demander de cliquer sur **AIDE** en bas de l'écran-vidéo. Demander aux apprenants de lire le contenu. Apporter des explications complémentaires si nécessaire.

- Le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur propose de faire un quiz sur la "*négation*".

7 - Lire (ou faire lire) la consigne et s'assurer de sa compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils doivent inscrire une lettre par case.

- Leur demander de regarder et écouter la vidéo.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants. Ils peuvent également s'aider de la transcription.

→ Possibilité de reprendre le fil directeur de la séquence initiale (Guide pédagogique) à partir de l'activité 6 p. 103 (*Pas d'accord*).

CULTURE

Activité autocorrective 8

8 – Lire (ou faire lire) la consigne. S'assurer de sa compréhension.

- Demander aux apprenants de regarder et écouter la vidéo si nécessaire.

- Faire réaliser l'activité par les apprenants.

- S'ils font des erreurs, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur indique les passages où se trouvent les bonnes réponses.

- A la fin de l'activité, le commentaire qui s'affiche en bas de l'exercice leur donne quelques explications concernant les expressions entendues dans la vidéo. S'assurer de sa bonne compréhension. Ne pas hésiter à apporter des précisions. Vous pouvez consulter les explications et informations culturelles de la page *Faits et Gestes* du dossier 8.