**LECCIÓN 1: Ich heiße Miriam.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Saludarse y despedirse. Presentarse y presentar a otras personas. Dar y pedir información personal.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Información personal** | |
| **Funciones comunicativas** | * saludar y despedirse * presentarse a sí mismo y a otras personas * deletrear su nombre y preguntar por el nombre de los demás * preguntar por el estado de alguien y expresar el suyo propio * comunicar su procedencia * preguntar y dar información personal * preguntar si no se ha entendido algo * dar las gracias |
| **Mediación lingüística** | * presentar a una persona de forma escrita (*Arbeitsbuch*) * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * conjugación en presente singular de "*kommen*", "*lernen*", *heißen*" y "*sein*" * la oración afirmativa e interrogativa (*W-Fragen: Woher…?, Wie…?)* y la posición del verbo en ambas * los pronombres personales *ich, du, er/sie, Sie* * la preposición local "*aus*" * países con artículos (*aus der Schweiz/ Türkei, aus den USA*) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * fórmulas de saludos y despedidas * el alfabeto * países |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * relacionar piezas musicales con su país de origen * fórmulas de saludos y despedidas en D-A-C-H * situaciones formales e informales: el uso de "*du*" y "*Sie*" en D-A-C-H |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * entonación en oraciones enunciativas e interrogativas (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * realizar diálogos cortos intercambiando nombres y apellidos * dar y recibir información sobre personajes famosos * realizar sencillos diálogos formales e informales intercambiando información personal (nombre, estado, procedencia) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender diálogos de presentación | individual |  |
| reconocer el alfabeto | individual |  |
| entender nombres | en común |  |
| entender el estado de alguien | individual |  |
| identificar las personas que hablan en una conversación | individual |  |
| reconocer el país de origen de una pieza musical | individual |  |
| reconocer saludos y despedidas | individual |  |
| distinguir conversaciones formales e informales | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | preguntar por el nombre y contestar | en común |  |
| realizar cortos diálogos de presentación | parejas |  |
| preguntar por el estado de alguien y expresar el suyo | parejas |  |
| intercambiar información personal sobre personajes famosos | parejas |  |
| realizar breves diálogos formales e informales | parejas |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | dibujar un mapa de asientos con los nombres del curso | individual |  |
| tomar anotaciones | parejas |  |
| completar un diálogo | individual |  |
| anotar saludos | individual |  |
| presentar a una persona (*Arbeitsbuch*) | individual | dar información sobre terceros |
|  | rellenar una tabla *(Arbeitsbuch)* | individual | comparar idiomas |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | presentaciones personales | individual |  |

**LECCIÓN 2: Was macht ihr beruflich?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Dar y recibir información sobre la profesión y datos personales. Indicar el lugar de residencia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Profesiones, datos personales** | |
| **Funciones comunicativas** | * hacer una suposición y comprobarla * preguntar por el lugar de residencia e informar sobre el suyo * presentar a alguien por escrito * preguntar por la edad y comunicar la propia * informar sobre su situación laboral y estado civil * rellenar un fichero con información personal * dar un número de teléfono (*Arbeitsbuch*) * corregir información errónea (*Arbeitsbuch*) |
| **Mediación lingüística** | * parafrasear información de una entrevista * presentar a un compañero de clase mediante un breve texto (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * conjugación en presente singular y plural de "*wohnen*", "*leben*", *sein*" y "*arbeiten*" * la negación con "*nicht*" * las preposiciones "*als*", "*bei*" e "*in*" * el sufijo "*-in*" para la forma femenina en sustantivos de profesiones |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * profesiones * estado civil * números del 1-100 * datos personales (*Herkunft, Wohnort, Alter…*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * referencia a las ciudades alemanas *München* y *Berlin* (foto y video) * entender un texto sobre apellidos alemanes que a su vez son profesiones antiguas (*Müller, Schmidt, Schneider…*) (*Magazin*) * apellidos de gente famosa de D-A-C-H (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * reconocer la sílaba tónica en palabras (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * crear un perfil de internet con datos personales y, a partir de ello, redactar un breve texto sobre sí mismo * leer a alguien textos sobre otras personas y comprobar la comprensión de los mismos * crear fichas de datos personales (*Steckbriefe*) a partir de unos cortos textos de presentación (*Magazin*) * hacer su propia ficha de datos personales y redactar un texto con la información personal de un compañero de clase (*Magazin*) * investigar sobre apellidos de gente famosa de D-A-C-H (*Magazin*) * comentar el significado de apellidos comunes en su región (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender datos personales | individual |  |
| reconocer números | individual |  |
| entender un vídeo de presentación personal | individual |  |
| entender textos leídos por un compañero | parejas |  |
| entender números de teléfono (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | adivinar la profesión de alguien | grupos |  |
| hablar sobre su profesión | parejas/ en común |  |
| realizar diálogos cortos | parejas |  |
| presentar la situación laboral de los compañeros | en común | transmitir información recibida |
| comentar los apellidos comunes en su región (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | escribir frases con información personal de otros | individual | parafrasear |
| apuntar números escuchados | individual |  |
| relacionar frases con imágenes | individual |  |
| hacer una tabla con profesiones | individual |  |
| hacer anotaciones | parejas/ en común |  |
| rellenar un perfil de internet y crear el suyo propio | individual |  |
| redactar un texto biográfico | individual |  |
| corregir información errónea (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | redactar un breve texto de presentación de un compañero (*Magazin*) | parejas | cambiar el tipo de "texto"  (oral -> escrito) |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | entrevista con datos personales | individual |  |
| presentaciones personales | individual/ parejas |  |
| perfil de internet | individual |  |
|  | texto informativo (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 3: Das ist meine Schwester.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre relaciones familiares. Hacer y contestar preguntas sobre datos personales. Informar sobre conocimientos de idiomas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Familia, conocimientos de idiomas** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar una suposición y comprobarla * hablar sobre relaciones de parentesco * entender conversaciones sobre la familia * presentar a un miembro familiar * preguntar por la identidad de una persona * hacer y contestar preguntas sobre datos personales * hablar sobre conocimientos de idiomas * extraer información de una entrevista personal * rellenar una breve ficha con datos personales * hablar sobre su familia |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * tomar apuntes y redactar un texto en base a ello (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el genitivo de nombres propios (genitivo sajón) * preguntas cerradas (*Ja-/Nein-Fragen*) y la respuesta con "*doch*" * la posición del verbo en las oraciones interrogativas *(Ja-/Nein-Frage y W-Frage*) * los artículos posesivos "*mein/e*" y "*dein/e*" * la conjugación de "*sprechen*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * miembros de la familia * idiomas * adverbios de modo (*sehr gut, gut, ein bisschen…*) * los puntos cardinales (*Magazin*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer familias multiculturales (*Magazin*) * entender un breve texto informativo sobre germano-hablantes (*Magazin*) * variedades lingüísticas en diferentes regiones de D-A-C-H (*Magazin*) * ver un video con saludos de personas, que aprenden alemán en todo el mundo (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * entonación en oraciones interrogativas con pronombre interrogativo (*W-Fragen*) y preguntas cerradas (Ja-/Nein-Fragen) (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * entrevistar a un compañero acerca de un familiar * hacer una lista de personas para una fiesta familiar * apuntar respuestas sobre datos personales y formular las preguntas a las respuestas de un compañero * crear una ficha de datos personales (*Steckbrief*) incompleta de un miembro familiar. Un compañero averigua la información faltante a base de preguntas * rellenar una ficha de datos personales con información escuchada, y redactar un texto corto con ello (*Arbeitsbuch*) * presentar a su familia con ayuda de fotos (*Magazin*) * proponer pequeñas adivinanzas sobre información escuchada (*Magazin*) * hacer una estadística sobre las preferencias de las variedades lingüísticas en D-A-C-H (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer relaciones familiares | individual |  |
| entender un video sobre lazos familiares | individual |  |
| identificar a las personas que hablan | individual |  |
| reconocer idiomas | individual |  |
| recoger datos personales de una entrevista (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender videos con presentaciones familiares (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer una suposición | en común |  |
| averiguar la identidad de una persona | parejas |  |
| preguntar y contestar sobre datos personales | parejas |  |
| hacer diálogos cortos sobre conocimientos de idiomas | parejas/ en común |  |
| hablar sobre su familia (*Magazin*) | grupos |  |
| proponer adivinanzas (*Magazin*) | grupos |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | rellenar un árbol genealógico | individual |  |
| clasificar vocabulario | individual |  |
| formular preguntas | parejas |  |
| corregir información errónea | individual |  |
| rellenar una ficha con datos personales | parejas |  |
| relacionar preguntas y respuestas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| tomar apuntes (*Arbeitsbuch*/ *Magazin*) | grupos/ individual | sacar información de un texto oral |
| redactar un breve texto con datos personales *(Arbeitsbuch)* | individual | redactar un texto a base de apuntes |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | diálogos sobre relaciones familiares | individual |  |
| breve conversación en un foro de internet (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| textos biográficos (*Magazin*) | individual |  |
|  | texto informativo sobre el origen de los apellidos más frecuentes en D-A-C-H. (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 4: Das Bild ist so schön.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Entender y comunicar precios. Evaluar mobiliario. Entender y simular conversaciones entre comprador y cliente.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Ir de compras, muebles** | |
| **Funciones comunicativas** | * preguntar e informar sobre el precio de productos * calificar productos (tamaño, precio, estilo) * describir un mueble * evaluar la habitación de un hotel |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * rellenar un chat con información escuchada (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el artículo determinado: *der, das, die* * los pronombres personales: *er, es, sie* * el adverbio gradativo "*zu*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * muebles * números del 100 - 1.000.000 * adjetivos calificativos (*schön, teuer*…) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer el concepto "*Flohmarkt*" (*Arbeitsbuch*) * video: compra de un cuadro en un "Trödler" (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * vocales cortas y largas (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * hacer un juego de artículos (relacionar sustantivos con su respectivo artículo) * simular conversaciones entre cliente y vendedor * hacer diálogos evaluando el mobiliario de un hotel * crear tarjetas con palabras y sus respectivos dibujos y - en parejas - relacionarlas (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer muebles | en común |  |
| reconocer números | individual |  |
| entender el precio de productos | individual |  |
| entender las opiniones de personas acerca de un producto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender una conversación entre comprador y cliente (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | calificar un producto | en común |  |
| hacer diálogos cortos sobre productos | parejas |  |
| simular breves conversaciones en una tienda | parejas |  |
| evaluar una habitación de un hotel | parejas |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | rellenar un diálogo | individual |  |
| clasificar palabras | individual |  |
| crear tarjetas de palabras y dibujos | parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| calificar el mobiliario de su habitación (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| completar un chat (*Arbeitsbuch*) | individual | sacar información de un diálogo escuchado y transmitirlo a una 3ª persona |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | conversaciones en una tienda | individual |  |
| diálogo sobre una habitación de un hotel | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 5: Ist das ein Tisch?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Describir y comentar objetos de uso habitual. Utilizar fórmulas de cortesía para informarse sobre palabras desconocidas. Completar una hoja de pedido online.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Objetos, productos** | |
| **Funciones comunicativas** | * hacer suposiciones * describir objetos * preguntar por palabras desconocidas * pedir que se repita algo * preguntar cómo se escribe una palabra y contestar deletreándola * dar las gracias y reaccionar ante ello * intercambiar información personal * rellenar una solicitud de un pedido online * comunicar su correo electrónico * expresar gustos (*Magazin*) * comentar productos (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * rellenar un formulario de compra para un compañero * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * ayudar a alguien a buscar un producto (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el artículo indeterminado: *ein, ein, eine* * la negación con *kein* * la preposición modal *"aus"* * la conjugación de "*sehen*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * objetos de uso habitual * colores * materiales |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * rellenar la solicitud de un pedido online * comprender un corto texto informativo sobre el origen del bolígrafo (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * diferenciar los significados de "*man*" y "*Mann*" * acento y entonación en oraciones enunciativas e interrogativas (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * dibujar y adivinar objetos dibujados por los compañeros * jugar al veo-veo * preguntar a un compañero qué producto le interesa pedir y rellenar el formulario de pedido online para él * grabar un mensaje de voz para alguien, informándole sobre un producto (*Arbeitsbuch*) * hacer una estadística en el curso sobre la preferencia de modelos de bolígrafo (*Magazin*) * dibujar su bolígrafo personal (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer objetos de uso habitual | individual |  |
| entender preguntas sobre características de objetos | parejas |  |
| entender palabras deletreadas | parejas |  |
| entender la descripción de un producto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | expresar suposiciones | grupos/ parejas |  |
| hacer diálogos cortos averiguando el significado de palabras | parejas |  |
| hacer preguntas sobre datos personales | parejas |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien a base de apuntes |
| expresar gustos (*Magazin*) | en común |  |
| comentar productos (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | categorizar recursos expresivos | individual |  |
| rellenar una hoja de pedido online | parejas | completar un formulario para un compañero |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| tomar apuntes (*Arbeitsbuch*) | individual | sacar información de un texto oral |
| hacer una estadística del curso (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | manual de un juego | parejas |  |
| anuncios cortos de productos online | parejas |  |
| formularios de pedidos online | individual/ parejas |  |
|  | texto informativo sobre un juego (*Magazin)* | individual |  |

**LECCIÓN 6: Wir haben einen Termin.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre su espacio de trabajo. Estrategias para hablar por teléfono.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Oficina y su equipamiento, tecnología actual** | |
| **Funciones comunicativas** | * informar sobre lo que uno tiene en su espacio de trabajo y lo que le falta * preguntar por el paradero de un objeto * comunicar qué objetos posee uno y cuales necesita * estructurar una llamada telefónica * saludar, identificarse y despedirse por teléfono * preguntar por alguien |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * tomar apuntes y redactar un texto en base a ello (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el plural (artículos + desinencias) * verbos con acusativo: *sehen, suchen, brauchen* * los artículos determinado, indeterminado y negativo en acusativo |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * espacio de trabajo * material de oficina y equipamiento técnico * ordenadores * fórmulas de cortesía en una llamada telefónica |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * estructura de una conversación telefónica relativa al trabajo * fórmulas de saludos y despedidas en mensajes cortos (*Hallo, LG…*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * discriminación auditiva de las vocales "*i*", "*u*" y "*ü*" (*Arbeitsbuch*) * diferenciar entre la "ü" larga y corta (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * jugar a enumerar objetos y memorizarlos (*Ich packe… in meine Tasche.*) * elaborar tarjetas para un juego de cuartetos y jugarlo * simular una conversación telefónica en torno al trabajo * buscar formas del plural en el diccionario y categorizarlas (*Arbeitsbuch*) * redactar un e-mail relativo al trabajo (*Arbeitsbuch*) * apuntar lo que uno necesita y lo que no, y comentarlo luego en el pleno (*Magazin*) * elegir un juego de dados y jugarlo con una pareja (*Magazin*) * escuchar una canción, completarla y cantarla, y añadir más estrofas (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | relacionar información escuchada con fotos y personas | individual |  |
| entender una breve conversación telefónica | individual |  |
| entender entrevistas breves (*Magazin*) | individual |  |
| completar la letra de una canción (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | preguntar el plural de sustantivos en singular | parejas |  |
| enumerar objetos | en común |  |
| comparar resultados | parejas |  |
| jugar a los cuartetos | grupos |  |
| simular una conversación telefónica | parejas |  |
| expresar necesidades (*Magazin*) | en común |  |
| hacer pequeños diálogos (*Magazin*) | parejas |  |
| cantar una canción (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | confeccionar una tabla con sustantivos en singular y plural | en común |  |
| clasificar utensilios de oficina | individual |  |
| enumerar objetos y materiales de trabajo personal | individual |  |
| elaborar un juego de cuartetos | grupos |  |
| categorizar formas de plural (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  | tomar notas en una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual | sacar información de un texto oral |
|  | redactar un e-mail (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar un texto partiendo de apuntes |
|  | completar una canción (*Magazin*) | individual |  |
|  | redactar estrofas de una canción (*Magazin*) | parejas |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | mensajes en torno al trabajo | individual |  |
| conversaciones de oficina | individual |  |
| conversaciones telefónicas relativas al trabajo | individual |  |
|  | anuncios cortos de utensilios para la oficina (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | anuncios cortos de particulares (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | conversación en una tienda (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | instrucciones de un juego (*Magazin*) | parejas |  |

**LECCIÓN 7: Sie können super tanzen!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hacer y recibir cumplidos. Hablar sobre hobbies, aficiones y habilidades.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Hobbies, cumplidos** | |
| **Funciones comunicativas** | * hacer una suposición y comprobarla * dar su impresión * hacer cumplidos * dar las gracias * hablar sobre habilidades propias y preguntar por las capacidades de otros * hablar sobre su tiempo libre y preguntar por el ocio de los demás * preguntar y decir la frecuencia con la que uno se dedica a algo * hablar sobre sus hobbies y preguntar a otros por los suyos * evaluar datos e informaciones (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * transmitir información (de forma oral y escrita) * convertir información oral en una gráfica * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * describir una estadística (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * el verbo modal "*können*" * paréntesis oracional con verbos modales * conjugación de "*lesen*", "*treffen*", "*fahren*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * hobbies y aficiones * actividades de ocio * adjetivos de evaluación (*komisch, blöd*…) * adverbios de modo * adverbios de frecuencia * el adverbio "*gern*" |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * hacer y recibir cumplidos * entender una estadística que muestra lo que los alemanes no hacen nunca (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * entonación en cumplidos * cambio de acentuación según la intención del hablante |
| **Tareas** | * representar un hobby, hacer y recibir cumplidos * hablar en grupos sobre capacidades propias y con ello completar una gráfica * hacer un bingo en el aula sobre actividades de ocio y la frecuencia con la que se practican estas actividades * hacer un puzle: formular preguntas con "können", apuntando cada palabra de la oración en una tarjeta; intercambiar las piezas con un compañero y, después de solucionar los puzles, contestar a las preguntas (*Arbeitsbuch*) * elaborar una estadística de curso (*Magazin*) * hablar de cosas/ objetos/ personas favoritas, enseñando una foto, una película o un dibujo (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | comprobar una suposición | individual |  |
| entender una breve conversación | individual |  |
| reconocer actividades de ocio | en común |  |
| entender cumplidos | grupos |  |
|  | reconocer hobbies | individual |  |
|  | entender información de diferentes personas acerca de sus hobbies, actividades de ocio y aficiones | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer una suposición | en común |  |
| hacer cumplidos | grupos |  |
| intercambiar habilidades | grupos |  |
| presentar resultados de un trabajo en grupo | en común |  |
| intercambiar información sobre habilidades | parejas |  |
| presentar información sobre un compañero | en común | transmitir información previamente recibida |
| hacer diálogos sobre actividades de ocio y su frecuencia | en común/parejas |  |
| conversar sobre sus hobbies | grupos |  |
| evaluar datos (*Magazin*) | en común |  |
| informar sobre la frecuencia de ciertas actividades (*Magazin*) | parejas |  |
| explicar una estadística (*Magazin*) | en común | describir una estadística |
| presentar cosas/ objetos/ personas favoritas (*Magazin*) | parejas |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | formular frases sobre habilidades propias | individual |  |
| rellenar un esquema | grupos | transformar información oral en una gráfica |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| elaborar un puzle (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
| completar un chat (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| redactar un breve texto de presentación (*Arbeitsbuch*) | individual | transmitir información |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | diálogos sobre capacidades y aficiones | grupos |  |
| chat sobre hobbies y aficiones (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | introducción a una estadística (*Magazin*) | en común |  |
|  | estadística sobre costumbres en Alemania (*Magazin*) | en común |  |

**LECCIÓN 8: Ich habe leider keine Zeit.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre planes. Quedar con alguien. Preguntar y decir la hora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Ocio, citas** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar una suposición * quedar con alguien * proponer y aceptar o rechazar un plan * llegar a un acuerdo * preguntar a alguien por sus planes de la semana y comunicar los suyos * preguntar por la hora y responder * planificar actividades para un día de ensueño * hablar de experiencias propias (*Magazin*) * expresar su opinión (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * informar a un amigo sobre una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * posiciones del verbo y del sujeto en oraciones enunciativas * preposiciones temporales: "*um*", "*am*" * conjugación "*wissen*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * los días de la semana * las partes del día * la hora (de forma oficial y coloquial) * actividades de ocio * lugares de interés |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * fórmulas para proponer, aceptar o rechazar un plan * conocer los horarios aproximados de las partes del día (*Morgen, Vormittag*…) * distinguir la hora oficial y coloquial (*Arbeitsbuch*) * comprender un texto informativo sobre proyectos de jardinería en ciudades grandes de D-A-C-H (*Magazin*) * video rodado en Berlín con lugares típicos: *Reichstag, Park am Fernsehturm mit Neptunbrunnen, Spree* (*Magazin*) * referencia a equipos de fútbol alemanes (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * comparar la pronunciación de la vocal "e" en sílabas tónicas y átonas (*Arbeitsbuch*) * entonación y melodía en diálogos (*Arbeitsbuch*) * diferenciar los significados de "*Morgen*" y "*morgen*" (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * apuntar planes para un fin de semana (utilizando vocabulario del *Bildlexikon*) y encontrar coincidencias con otros compañeros de clase * dibujar un reloj (en papel o en la espalda de un compañero), preguntar por la hora y responder * informar sobre la hora actual en su lugar favorito * planificar con una pareja un día de ensueño, presentarlo en clase y al final, votar por una propuesta * elaborar 4 tarjetas, dibujando una actividad y una hora en cada una, intercambiarlo con un compañero y formular frases para cada dibujo (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer lugar y hora de una cita por teléfono | individual |  |
| entender un conflicto en un video breve | individual |  |
| entender una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender un video con entrevistas sobre planes (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer diálogos cortos sobre planes | parejas |  |
| comparar planes | en común/ parejas |  |
| preguntar por la hora y contestar | parejas |  |
| informar sobre la hora en su lugar favorito | en común |  |
| planificar algo | parejas |  |
| presentar el resultado de un trabajo en parejas | en común |  |
|  | contar una experiencia propia (*Magazin*) | en común |  |
|  | opinar sobre algo (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | apuntar planes | individual |  |
| categorizar recursos expresivos | individual |  |
| escribir sobre sus planes del fin de semana (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| formular frases sobre los planes semanales de alguien (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| elaborar frases interpretando un dibujo (*Arbeitsbuch*) | individual/ parejas |  |
|  | redactar un mensaje corto (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar un texto transmitiendo información previamente escuchada y leída |
|  | recopilar palabras de un texto (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | mensaje corto en torno a citas y planes | individual |  |
| chat en torno a citas y planes | individual |  |
|  | texto informativo (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 9: Ich mag Hamburger.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre gustos, preferencias y costumbres alimenticias. Pedir algo en un café / restaurante.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Alimentos, comida** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar gustos alimenticios * hacer una suposición * hablar sobre preferencias en las diferentes comidas del día * pedir algo en un café / restaurante * elaborar un menú para una cena |
| **Mediación lingüística** | * transmitir información (de forma oral) * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * redactar un texto interpretando una estadística (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * conjugación de "*mögen*", "*essen*", "*möchte*", "*nehmen*" * formación de palabras compuestas |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * alimentos * las comidas del día * platos |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * entender la carta de un café * fórmulas de cortesía para pedir algo en un café / restaurante * conocer desayunos típicos en D-A-C-H * intercambiar recetas rápidas (*Magazin*) * investigar sobre museos del chocolate (*Magazin*) * informar sobre un museo interesante en D-A-C-H o en su región (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * el acento en palabras compuestas |
| **Tareas** | * modificar un poema * hacer una entrevista con un compañero sobre sus preferencias y costumbres alimenticias * simular diálogos entre camarero y cliente * elaborar un menú para una cena * en parejas: sacar dos fotos de alimentos del *Bildlexikon*, intercambiarlas con otra pareja y formar una palabra compuesta * en parejas: elaborar tarjetas con dibujos y palabras (*Arbeitsbuch*) * elaborar un libro de recetas rápidas en el curso (*Magazin*) * jugar a pasar la pelota, haciendo pequeños diálogos sobre gustos alimenticios y la frecuencia con la que se consume un alimento (*Magazin*) * recopilar información en internet sobre un museo del chocolate (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer alimentos | en común |  |
| entender una adivinanza | individual |  |
| entender un chiste | individual |  |
| entender una conversación entre una camarera y un cliente | individual |  |
| entender lo que les gusta beber a unas personas (*Magazin*) | individual |  |
|  | entender costumbres para el desayuno (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | informar sobre sus preferencias alimenticias | en común |  |
| presentar un poema | en común |  |
| hacer apuntes | individual |  |
| hacer una entrevista | parejas |  |
| presentar información sobre un compañero | en común | transmitir información previamente recibida |
| simular diálogos en el restaurante | parejas |  |
| presentar su solución personal a un problema (*Magazin*) |  |  |
|  | compartir una receta (*Magazin*) | en común |  |
|  | realizar diálogos cortos (*Magazin*) | en común |  |
|  | informar sobre un museo interesante (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | relacionar fotos con frases | individual |  |
| modificar un poema | individual |  |
| elaborar un menú | parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| describir una estadística (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar un texto a base de una estadística |
| hacer una entrada en un foro (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| hacer apuntes (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | entrevista sobre rutinas alimenticias | individual |  |
| poema | individual |  |
|  | cómic | individual |  |
|  | entradas en un foro (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | diálogos en un café (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | introducciones a temas/ proyectos (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 10: Wann kommst du denn an?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Pedir, entender y dar información. Hablar sobre transporte, trayectos y horarios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Viajes, medios de transporte** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar suposiciones * pedir y dar información * expresar emociones * mostrar comprensión * comunicar cambios de andén y hora de llegada |
| **Mediación lingüística** | * informar a un amigo sobre cambios respecto al lugar y la hora de llegada (*Arbeitsbuch)* |
| **Contenido gramatical** | * verbos separables (conjugación y posición en la oración) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * medios de transporte * equipaje * lugares de servicios públicos de transporte |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * medios de transporte público en D-A-C-H * referencia a ciudades en D-A-C-H: Frankfurt, Salzburg, Zürich, Hamburg… |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * acento en verbos separables |
| **Tareas** | * elaborar un puzle en grupo: hacer 3 frases con verbos separables, apuntando cada palabra de la oración en una tarjeta; intercambiar las piezas con otro grupo y ordenarlas * hacer tarjetas con verbos, intercambiarlas con un compañero y formular frases con ellos |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una conversación telefónica privada | individual |  |
| identificar horarios de vuelos | individual |  |
| entender avisos por megafonía | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer una suposición | en común |  |
| pedir y dar información | parejas |  |
| formular frases (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | ordenar una conversación telefónica | individual |  |
| elaborar un puzle | grupos |  |
| categorizar palabras | individual |  |
| completar una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| redactar un mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar un texto con información previamente escuchada (cambio de tipo de texto) |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | conversación telefónica | individual |  |
| mensajes de texto | individual |  |
|  | reportaje corto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 11: Was haben Sie gestern gemacht?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre actividades y rutinas en el pasado, intercambiar información sobre horarios**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Rutina diaria, pasado reciente** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar sobre algo pasado recientemente * describir el transcurso de un día en pasado * preguntar e informar sobre horarios * preguntar por actividades realizadas últimamente * hablar sobre un diagrama (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * interpretar carteles y pasar la información a un compañero * transmitir información leída en un blog (*Arbeitsbuch*) * proporcionar información a alguien (*Arbeitsbuch*) * interpretar un diagrama (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * la formación del perfecto con "*haben*" * el participio II de los verbos regulares, irregulares, separables y terminados en "*-ieren*" * las preposiciones temporales "*von…bis*", "*ab*" * el adjetivo "*letzt*-" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * actividades y rutinas diarias * adverbios de tiempo * establecimientos en la ciudad |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar horarios de consultas y establecimientos en países de habla alemana * ver imágenes de Berna (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * acentuación, melodía y entonación en oraciones enunciativas e interrogativas con perfecto |
| **Tareas** | * utilizando un cuestionario, preguntar a compañeros de clase si han realizado ciertas actividades últimamente, y encontrar 5 personas que contesten de forma afirmativa * escribir un mensaje contando lo que uno hizo el domingo pasado * escribir una entrada en un blog, intercambiarla con un compañero y pasar la información al curso de forma oral *(Arbeitsbuch)* * grabar un mensaje de voz para alguien, pasándole la información pedida (*Arbeitsbuch*) * escribir una historia sobre personas que aparecen en una cámara de vigilancia y representarla con pantomimas (*Magazin*) * elaborar un diagrama y comentarlo (*Magazin*) * escribir una carta explicando a dos personajes del futuro la vida de hoy en día (*Magazin*) * representar su sábado y grabarlo en video (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | comprobar suposiciones | individual |  |
| reconocer actividades pasadas recientemente | individual |  |
| entender preguntas sobre actividades realizadas el día anterior | en común |  |
|  | entender y ordenar las actividades de la jornada de alguien | parejas |  |
|  | entender un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender una conversación (*Magazin*) | individual |  |
|  | transcribir el transcurso de un día (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | decir lo que uno hizo el día anterior | en común |  |
| describir la jornada de alguien | parejas |  |
| intercambiar información sobre horarios | parejas | interpretar carteles y proporcionar información requerida |
|  | hacer diálogos sobre actividades realizadas hace poco tiempo | parejas/ en común |  |
|  | presentar información sobre un compañero (*Arbeitsbuch*) | parejas/ en común | transmitir información previamente leída |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien |
|  | comentar un diagrama (*Magazin*) | parejas/ grupos | interpretar un diagrama |
|  | grabar un video (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | relacionar frases con fotos | individual |  |
| corregir afirmaciones erróneas | individual |  |
| redactar un mensaje | individual |  |
| corregir el texto de un compañero | parejas |  |
| escribir una entrada en un blog (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | redactar una historia (*Magazin*) | parejas |  |
|  | elaborar un diagrama (*Magazin*) | individual |  |
|  | redactar una carta (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | E-Mail | individual |  |
| carteles | parejas |  |
| mensaje de texto | individual |  |
|  | entrevista (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | blog (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | introducción a un tema (*Magazin*) | en común |  |

**LECCIÓN 12: Im Frühling bin ich nach Hamburg gefahren.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre celebraciones, eventos y viajes. Narrar experiencias del pasado.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: el transcurso del año, viajes** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar de fiestas, actividades especiales y viajes * comunicar el mes y la estación del año de su cumpleaños * presentar su estación del año favorita * hacer suposiciones * presentar una fiesta / un evento * expresar intenciones * contar su situación o la de un familiar en un momento preciso del pasado (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * transmitir información interesante recopilada con la ayuda de un cuestionario * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * pasar información previamente recibida a un amigo (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el perfecto con "*sein*" * el pretérito de "*sein*" y "*haben*" * las preposiciones temporales "*im*" y "*seit*" * las preposiciones locales "*nach*" e "*in*" (*¿A dónde? - Wohin?)* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * las estaciones del año * los meses * numeración de años * actividades de ocio * fiestas y eventos |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * comprender un blog sobre vacaciones en diferentes lugares de   D-A-C-H   * conocer fiestas y eventos en Alemania * conocer la región alrededor del *Bodensee* con el trifinio (*Dreiländereck*) Alemania, Suiza y Austria * comprender un texto corto informativo sobre una fiesta popular alemana (*Hamburger Hafengeburtstag*) * referencia a regiones y ciudades en D-A-C-H * investigar sobre fiestas / festivales en diferentes países (*Arbeitsbuch*) * conocer una fecha importante de la historia alemana: *la caída del muro de Berlin*- *Mauerfall in Berlin* (*Magazin*) * comprender textos que relatan experiencias propias durante la caída del muro de Berlin (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * pronunciación de la "r" vocálica (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * elaborar un póster sobre una estación del año y actividades relacionadas con ella * elaborar un cuestionario sobre actividades especiales y buscar personas en el curso que contesten de forma afirmativa * conversar sobre viajes, haciendo suposiciones sobre la foto de un compañero, y comprobarlas * grabar un mensaje de voz contando las vacaciones de alguien a un amigo (*Arbeitsbuch*) * investigar y recopilar información sobre una fiesta / un festival (*Arbeitsbuch*) * contar su situación o la de un familiar en el año en el que cayó el muro de Berlín (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | comprobar una suposición | individual |  |
| entender información sobre un evento | individual |  |
| escuchar una conversación sobre vacaciones | individual |  |
| comprender el recorrido de un viaje | individual |  |
| reconocer la numeración de años (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | informar sobre su cumpleaños | en común |  |
| presentar el resultado de un trabajo en grupo | en común |  |
| presentar información interesante sobre compañeros | en común | transmitir información previamente recibida |
| conversar sobre viajes | grupos |  |
| expresar una intención | en común |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | pasar información previamente recibida a alguien |
| hablar sobre su situación o la de un familiar en un momento preciso del pasado (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | elaborar un póster | grupos |  |
| completar pósters con ideas propias | individual |  |
| completar una tabla | individual |  |
| elaborar un cuestionario | parejas |  |
| describir una fiesta / un evento | individual |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| redactar un texto corto sobre sus vacaciones (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | blog | individual |  |
| texto informativo | individual |  |
|  | E-Mail (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | relatos de experiencias personales (*Magazin*) | parejas |  |
|  |  |  |  |