**LECCIÓN 13: Berlin gefällt mir.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre gustos, preferencias, ventajas e inconvenientes de lugares.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: En la ciudad** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar una suposición * hablar sobre lugares de interés turístico en una ciudad * expresar gustos y preferencias * nombrar lo que (no) hay en la ciudad donde vivo * preguntar e informar sobre gustos y preferencias de diferentes personas * describir su lugar favorito y señalar sus ventajas e inconvenientes * comparar costumbres de otros con las suyas propias (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * pasar información a un compañero * hacer anotaciones y redactar un texto en base a ello * ofrecer traducciones de palabras a un compañero (*Arbeitsbuch*) * pasar información previamente recibida a una amiga (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * *es gibt* + acusativo * verbos con régimen de dativo (*gefallen, danken, helfen, gehören*) * pronombres personales en dativo (*mir, dir, … ihnen*) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * lugares de interés en la ciudad * adjetivos calificativos (*Magazin*) * adverbios de modo: *ziemlich, sehr* (*Magazin*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer lugares de interés en Berlin * elaborar un mapa mental sobre Berlin * ver un video sobre Berlin desde la perspectiva de una estudiante * conocer la forma coloquial en verbos para la primera persona del singular "*ich find*", "*ich denk*" * conocer la ciudad de Berna a través de un video (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * discernir la pronunciación de las vocales largas "e" e "i" (*Arbeitsbuch*) * conocer las diferentes posibilidades ortográficas de la "e" y de la "i" larga (*Arbeitsbuch*) * identificar comentarios positivos por su melodía y entonación (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * intercambiar información sobre lugares vacacionales y gustos de diferentes personas * redactar un texto sobre su lugar favorito, intercambiar los textos en grupos y formular una pregunta para los textos de los demás; contestar a las preguntas hechas para su propio texto * mostrar y comentar fotos de su lugar favorito * traducir palabras, y a través de un mensaje de voz, pasarlas a un compañero (*Arbeitsbuch*) * redactar un e-mail, proporcionando información a una amiga (*Arbeitsbuch*) * en grupos: cada miembro aporta una foto de algún lugar de su ciudad. Cada uno elige una foto y valora de forma escrita el sitio representado en ella, y los demás adivinan de qué foto se trata el texto (*Magazin*) * hacer fotos en el camino al trabajo, enseñarlas y explicarlas a un compañero (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** | entender un video con información sobre una ciudad | individual |  |
| entender conversaciones telefónicas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| **(destrezas audiovisuales)** | captar información importante de un vídeo (*Magazin*) | individual |  |
|  | relacionar información escuchada con fotos (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer una suposición | en común |  |
| hablar sobre lugares de interés en Berlin | en común |  |
| expresar gustos acerca de un lugar | en común |  |
| señalar lo que (no) hay en la ciudad donde vivo | en común |  |
| intercambiar información | parejas | proporcionar información a alguien |
| comentar fotos | grupos |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas | intercambiar traducciones de palabras |
| intercambiar impresiones sobre fotos (*Magazin*) | parejas |  |
| valorar una ciudad (*Magazin)* | en común |  |
| comparar costumbres (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | recopilar información sobre Berlin | en común |  |
| corregir información errónea | individual |  |
| hacer anotaciones | individual |  |
| redactar un texto sobre su lugar favorito | individual | redactar un texto a base de anotaciones |
| formular y contestar preguntas | grupos |  |
|  | redactar un e-mail comparando diferentes lugares  (*Arbeitsbuch*) | individual | pasar información previamente escuchado a alguien |
|  | comentar una foto de un lugar (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | blog con comentarios | individual |  |
| comentarios sobre fotos (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 14: Vor dem Kaufhaus nach rechts.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Dar y entender indicaciones de caminos. Localizar objetos y personas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Indicaciones de camino** | |
| **Funciones comunicativas** | * preguntar por el camino * dar indicaciones de cómo llegar a un sitio * dar las gracias * expresar desconocimiento de un itinerario * expresar gustos * preguntar dónde se encuentra alguien |
| **Mediación lingüística** | * dibujar un itinerario previamente escuchado * realizar dibujos visualizando indicaciones de caminos (*Arbeitsbuch*) * interpretar mensajes, fotos y facturas, hacer anotaciones y en base a ello redactar un texto (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * preposiciones locales: *vor, neben, an…* * contracción del artículo en dativo con "*in*" y "*an*" *(im, am)* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * instituciones y lugares de interés en la ciudad * orientarse en la ciudad (*nach rechts, geradeaus..*.) * preposiciones de lugar |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * interpretar cuentas y facturas de diferentes establecimientos (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la pronunciación de los diptongos "ei", "eu" y "au" (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * posicionar objetos y sacar una foto de ello, o hacer un dibujo con objetos. Se ponen todos los resultados en una mesa y alguien describe una de las imágenes, mientras que los demás encuentran la imagen descrita * realizar diálogos preguntando por el camino, describiéndolo y dibujándolo en un mapa * grabar un mensaje de voz para un compañero indicando un camino. El compañero sigue al camino indicado después de clase (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una breve conversación en la calle | individual |  |
| entender indicaciones de camino | individual |  |
| entender un itinerario descrito | parejas |  |
| entender una conversación telefónica (*Magazin*) | individual |  |
|  | identificar lugares de una localidad y el orden en el que se visitan (*Magazin*) | parejas |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | comparar resultados | parejas |  |
| describir imágenes | en común |  |
| expresar gustos | en común |  |
| adivinar ubicaciones | parejas |  |
| realizar diálogos | parejas |  |
| grabar un mensaje de voz | parejas |  |
| indicar el camino (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | dibujar un itinerario en un plano | individual | sacar información de un diálogo escuchado |
| categorizar recursos expresivos | individual |  |
| realizar dibujos (*Arbeitsbuch*) | individual | visualizar texto |
| hacer anotaciones (*Magazin*) | individual | sacar información de mensajes, fotos y facturas |
| redactar una historia (*Magazin*) | individual | redactar un texto a base de anotaciones |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | mapa de una localidad | individual |  |
| cuentas y facturas de diversos establecimientos (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 15: Ich finde ihr Zimmer schön.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hacer y entender descripciones de viviendas. Evaluar pisos y su mobiliario.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: La vivienda, búsqueda de piso** | |
| **Funciones comunicativas** | * dar su opinión * expresar gustos y preferencias * describir y evaluar pisos y muebles * entender descripciones del interior de una casa * comprender anuncios de pisos * describir su casa/piso de ensueño |
| **Mediación lingüística** | * realizar un plano de su vivienda y explicarlo a un compañero * tomar apuntes de un mensaje de voz y redactar un texto en base a ello (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el artículo posesivo de la 3ºpersona del singular (*sein/ ihr*) en nominativo y acusativo |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * tipos de vivienda * las partes de una casa * habitaciones * mobiliario * adjetivos calificativos * adverbios de modo: *sehr, zu* * adverbios locales*: hinten, oben, unten, vorn* |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * entender anuncios de pisos de D-A-C-H * conocer abreviaturas comunes en anuncios de vivienda: "*NK*", "*m²*", "*WG*", "*inkl*.", "*Tel*." * conocer el concepto de "*Pfandflaschen*" (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la formación del plural con "ä" y "äu" y su pronunciación |
| **Tareas** | * dibujar un plano de su vivienda y comentarlo con un compañero * enseñar una foto de su piso o de una habitación a un compañero y comentarlo * dibujar su piso de ensueño y redactar un texto describiéndolo; leer su texto en alto, los demás buscan entre todos los dibujos el que corresponde al texto * enviar una foto de su escritorio a un compañero; él la comenta (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | identificar las habitaciones de personas de un piso compartido | individual |  |
| identificar gustos | individual |  |
| entender descripciones de pisos | en común |  |
| entender mensajes de voz | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | intercambiar opiniones | en común |  |
| presentar un plano de vivienda | parejas | explicar un dibujo |
| comentar una foto | parejas |  |
| intercambiar información | parejas |  |
| hacer una suposición | en común |  |
| contestar preguntas | en común |  |
| comentar dibujos | en común |  |
| hablar sobre la cuantía de cosas que uno tiene en su casa y su uso (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | describir su piso ideal | individual |  |
| comentar fotos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| escribir un poema (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| evaluar objetos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| tomar apuntes (*Arbeitsbuch*) | individual | sacar información de un texto oral |
| redactar un e-mail (*Arbeitsbuch*) | individual | transmitir información previamente recibida |
| clasificar información (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | chat privado | individual |  |
| anuncios del mercado inmobiliario | individual |  |
| caracterización (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 16: Wir haben hier ein Problem.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Pedir y ofrecer ayuda. Proponer, anular y aplazar una cita.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Incidencias, citas** | |
| **Funciones comunicativas** | * hacer una suposición * expresar un deseo * pedir y ofrecer ayuda ante un problema técnico * describir un problema técnico * reaccionar ante una petición * proponer, concertar, cancelar y posponer una cita |
| **Mediación lingüística** | * interpretar una foto a través de un diálogo * formular frases siguiendo indicaciones (*Arbeitsbuch*) * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * preposiciones temporales con dativo: "*in*", "*vor*" y "*nach*" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * equipamiento y accesorios de un hotel |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar la forma coloquial de los artículos indefinidos: *einen* 🡪 *´nen* * conocer saludos y despedidas en mensajes/e-mails formales e informales |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * discernir la pronunciación de las vocales "o" y "u" (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * hacer un juego de rol explicando un problema y ofreciendo una solución * describir la jornada de alguien a base de una agenda; el compañero identifica el personaje * intercambiar mensajes de texto con un compañero, proponiendo una cita y posponiéndola * preparar y simular una conversación telefónica con un servicio técnico (*Arbeitsbuch*) * grabar un mensaje de voz proponiéndole una cita a un compañero; él contesta (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una conversación | individual |  |
| identificar personas en una conversación | individual |  |
| reconocer problemas técnicos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | simular una conversación | parejas | interpretar una foto |
| expresar un deseo | en común |  |
| hablar sobre problemas técnicos y sus soluciones | grupos |  |
| hacer un juego de rol | parejas |  |
|  | contestar preguntas sobre unos mensajes de texto | en común |  |
|  | describir la jornada de alguien | parejas |  |
|  | simular una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | categorizar recursos expresivos | individual |  |
| apuntar citas propias | individual |  |
| intercambiar mensajes | parejas |  |
| preparar una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar frases siguiendo indicaciones |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | mensajes de texto | individual |  |
| agendas personales | parejas |  |
|  | e-mails formales (*Arbeitsbuch*) | individual |  |

**LECCIÓN 17: Ich will… werden.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre deseos o planes futuros.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Planes y deseos** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar deseos * hablar sobre planes futuros * expresar importancia * hablar sobre propósitos profesionales y privados |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (Arbeitsbuch) |
| **Contenido gramatical** | * la conjugación de "*werden*" * las preposiciones modales "*mit*" y "*ohne*" * el verbo modal "wollen": conjugación y paréntesis oracional |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * planes * deseos * propósitos * oficio ideal * intensificar deseos con "*unbedingt*", "*auf jeden Fall*" y "*auf keinen Fal*l" |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * elaborar unos árboles de los deseos en clase * referencia a los requisitos para obtener una plaza para la carrera de medicina en Alemania |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * reconocer el acento en palabras internacionales y compararlo con otros idiomas (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * apuntar dos deseos (profesional o privado) en dos tarjetas, escribir su nombre en el dorso y colocar las tarjetas encima de unos posteres que muestran "árboles de los deseos" (*Wunschbäume*); posteriormente coger la tarjeta de un compañero y hablar con él sobre su deseo * formular preguntas sobre un texto, intercambiarlas con un compañero y contestarlas (*Arbeitsbuch*) * redactar un breve texto sobre sus experiencias o planes tras la terminación del colegio (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | reconocer un deseo | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | adivinar las profesiones soñadas de los demás | en común |  |
| comentar frases sobre objetos/ personas/rutinas importantes | grupos |  |
| hacer preguntas | parejas |  |
| hablar sobre sus deseos | parejas |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | completar frases | individual |  |
| apuntar deseos/propósitos propios | individual |  |
| contestar preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual/ parejas |  |
| formular preguntas (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  | redactar un texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | reportaje sobre trabajos ideales | individual/ grupos |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 18: Ich soll diese Übung machen.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Pedir consejo, dar recomendaciones, explicar hábitos propios y de los demás.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Salud y enfermedad** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar sobre diferencias interculturales * describir dolores * pedir consejos * dar consejos y recomendaciones * hablar sobre sus propios hábitos y de los demás * expresar una suposición (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * extraer información de un texto y categorizarla en una tabla * hacer anotaciones y redactar un diálogo en base a ello (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * el imperativo formal (*Sie*) * el verbo modal "sollen": función, conjugación y paréntesis oracional * uso de las partículas "mal" y "doch" con el imperativo (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * las partes del cuerpo * problemas de salud * medicamentos y otros remedios curativos * adverbios de modo: *ziemlich, etwas* |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * comentar semejanzas y diferencias interculturales en una situación dada * video rodado en Viena con lugares típicos (*Magazin*) * conocer refranes y palabras compuestas de D-A-C-H que contengan partes del cuerpo (*Magazin*) * conocer el origen de una canción folklórica alemana (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * observar la melodía y entonación en oraciones imperativas (*Arbeitsbuch*) * diferenciar preguntas cerradas (*Ja/ Nein Fragen*) y oraciones imperativas por su entonación (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * representar unos consejos de salud sacados de un texto con pantomimas; el curso los adivina * formular recomendaciones para moverse más en el día a día, escribir cada recomendación en una tarjeta y colocarlas en la pared; leer los consejos de los demás y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes * memorizar las partes del cuerpo y, con un compañero, etiquetar la imagen de una estatua * escribir en una tarjeta una enfermedad junto a su nombre; los demás apuntan recomendaciones para esa enfermedad en la misma tarjeta; presentar los consejos recibidos en el curso * rellenar una tabla entrevistando a los compañeros sobre sus hábitos * grabar un mensaje de voz comentando unas recomendaciones previamente leídas a una amiga (*Arbeitsbuch*) * elaborar un poster con consejos, fotos y dibujos sobre lo que nos proporciona felicidad inmediata; leer los consejos de los otros grupos y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes (*Magazin*) * en parejas redactar un diálogo imaginario entre uno y su cerebro, y representarlo en clase (*Magazin*) * se forman dos grupos según su opinión respecto a una app imaginaria; de estos dos grupos se organiza un "*Kugellager*" en el que las parejas intercambian opiniones sobre Alexa, Siri, GPS etc. (*Magazin*) * juego: de 9 palabras dadas encontrar el máximo de posibles palabras compuestas (*Magazin*) * en parejas redactar una conversación telefónica entre el Dr. Eisenbarth y un paciente, y representarlo en clase (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender un breve diálogo | individual |  |
| identificar información errónea (*Magazin*) | individual |  |
| reconocer problemas de diferentes personas y soluciones propuestas para ellas (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hablar sobre diferencias culturales | en común |  |
| intercambiar palabras recordadas | parejas |  |
| presentar recomendaciones recibidas | en común | transmitir información previamente recibida |
| hacer una encuesta | parejas |  |
| presentar información recibida | en común | transmitir información previamente recibida |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien |
| comentar lo que le anima a alguien (*Magazin*) | en común |  |
| valorar consejos (*Magazin*) | parejas |  |
| representar una conversación escrita (*Magazin*) | parejas |  |
| hacer una suposición (*Magazin*) | en común |  |
| intercambiar opiniones (*Magazin*) | parejas |  |
|  | hablar sobre conocimientos de refranes alemanes y palabras compuestas (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | corregir información errónea | individual |  |
| formular recomendaciones | individual |  |
| etiquetar una imagen | parejas |  |
| confeccionar una tabla | individual | sacar información de un texto y organizarla en una tabla |
| formular consejos | individual |  |
|  | comentar fotos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | crear tarjetas con dibujos y palabras (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | enviar un mensaje de texto y reaccionar (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | escribir un diálogo *(Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | elaborar un poster con consejos (*Magazin*) | grupos |  |
|  | hacer anotaciones (*Magazin*) | individual |  |
|  | escribir una conversación (*Magazin*) | parejas | redactar un texto a base de anotaciones |
|  | anotar ideas | parejas |  |
|  | escribir una conversación telefónica (*Magazin*) | parejas | redactar un texto a base de anotaciones |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | blog | individual/ en común |  |
| entradas en un foro | individual |  |
| comentarios breves (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | comic (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | texto con consejos para ser feliz en el momento (*Magazin*) | individual |  |
|  | diálogo (*Magazin*) | individual |  |
|  | texto publicitario (*Magazin*) | individual |  |
|  | texto informativo con un juego (*Magazin*) | individual |  |
|  | letra de una canción e información sobre su origen (Magazin) | individual |  |

**LECCIÓN 19: Jetzt sei doch nicht gleich sauer!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Dar órdenes. Pedir algo a alguien educadamente. Comunicar problemas y reaccionar.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Tareas domésticas** | |
| **Funciones comunicativas** | * dar órdenes * expresar peticiones corteses y reaccionar ante ellas * comunicar un problema * expresar crítica y reaccionar ante ella * justificar un comportamiento |
| **Mediación lingüística** | * escribir notas interpretando un plan de limpieza * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * apuntar información importante de unos mensajes de voz (*Arbeitsbuch*) * comunicar tareas a alguien, siguiendo instrucciones de una tercera persona (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * el imperativo informal en singular y plural (*du, ihr*) * los pronombres personales en acusativo * repaso: el participio II de los verbos separables (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * tareas domésticas * fórmulas para pedir algo educadamente (*Sei so lieb/gut/nett...)* |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * el uso de "*bitte*" y "*doch* *(mal)*" en oraciones imperativas |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * comparar la melodía y entonación en oraciones imperativas, enunciativas e interrogativas |
| **Tareas** | * expresar una petición cortés para una o varias personas: los demás ejecutan la petición con pantomimas * elegir tres frases y apuntar cada una en una tarjeta, en otras tres tarjetas apuntar peticiones relacionadas; un compañero junta las frases con sus respectivas peticiones y redacta tres mensajes con ellos * simular una conversación sobre un conflicto * grabar un mensaje de voz para un compañero con una petición cortes y otra descortés; el compañero reacciona (*Arbeitsbuch*) * escribir una conversación entre dos compañeros de piso sobre un conflicto (*Arbeitsbuch*) * grabar un mensaje de voz pasando instrucciones de la jefa a unos compañeros (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender conflictos en el ámbito privado y laboral | individual |  |
| relacionar tareas domésticas con personas | individual |  |
| entender órdenes/ peticiones | en común |  |
| entender unos mensajes de voz (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender problemas entre amigos (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | dar órdenes/ peticiones | parejas/ en común |  |
| simular una conversación | parejas |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas, individual | transmitir instrucciones previamente recibidas a alguien |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | elaborar una lista de quehaceres | individual |  |
| redactar mensajes | parejas |  |
| apuntar motivos | parejas |  |
| formular frases en pasado (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| escribir notas (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar notas a partir de un plan de limpieza |
| escribir una conversación (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | hacer anotaciones | individual | sacar información importante de textos orales |
|  | redactar mensajes (*Magazin*) | grupos |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | plan de limpieza (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| texto publicitario para un programa de radio (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 20: Das Team sieht sehr sympathisch aus!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Describir a alguien. Reaccionar de forma adecuada ante un relato. Contar acontecimientos pasados.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Aspecto físico y carácter** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar suposiciones * expresar (des)interés por una profesión * presentar una idea empresarial * describir personas * opinar sobre el carácter de una persona * narrar acontecimientos en pasado * reaccionar con expresiones de sorpresa, alegría o pena ante una información o un relato |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * hacer anotaciones y en base a ellas dar una presentación (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * formación de adjetivos antónimos con el prefijo "un-" * el perfecto con verbos no separables: formación del participio II y paréntesis oracional |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * profesiones * aspecto físico * carácter * expresiones de sorpresa, alegría y pena * palabras internacionales (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer el perfil profesional de una experta en medios y comunicación * conocer datos biográficos de personajes famosos de D-A-C-H (*Magazin*) * observar el uso del prefijo "un-" (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * observar el acento en adjetivos y sus antónimos (*Arbeitsbuch*) * observar el acento en verbos separables y no separables (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * elaborar un cartel publicitario para una start-up; presentar los resultados de forma oral o haciendo una exposición en clase con comentarios escritos por los compañeros * describir oralmente a una persona de una foto, el compañero adivina quién es * narrar acontecimientos del día anterior, el compañero pone imágenes relacionadas a la narración en un orden cronológico * contar una experiencia, los demás reaccionan de forma adecuada * redactar un mensaje de texto, contestando a preguntas de un amigo (*Arbeitsbuch*) * grabar un mensaje de voz para un compañero de clase describiendo otras dos personas del curso; el compañero las adivina (*Arbeitsbuch*) * describir una secuencia de imágenes en pasado e inventarse un final (*Arbeitsbuch*) * investigar datos biográficos de un personaje famoso y presentarlo ante un grupo (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una biografía laboral | individual |  |
| entender la descripción de una persona | parejas |  |
| entender una conversación sobre un nuevo trabajo | individual |  |
| identificar exclamaciones | individual |  |
|  | entender preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender datos biográficos sobre personajes famosos (*Magazin*) | grupos |  |
|  | entender el significado del prefijo "un-" (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hacer y comprobar suposiciones | parejas |  |
| intercambiar opiniones sobre profesiones | parejas |  |
| presentar una idea para una start-up | en común |  |
| debatir suposiciones | parejas |  |
| describir a una persona | parejas |  |
| narrar acontecimientos en pasado | parejas |  |
|  | contar una experiencia | grupos |  |
|  | reaccionar a una experiencia contada | grupos |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | expresar suposiciones (*Magazin*) | parejas |  |
|  | presentar a un personaje famoso (*Magazin*) | grupos | hablar sobre un personaje a base de apuntes |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | apuntar ideas | grupos |  |
| redactar un corto texto publicitario | grupos |  |
| redactar un comentario | individual |  |
| hacer anotaciones | individual |  |
| categorizar exclamaciones | individual |  |
| responder a preguntas en un mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| describir una secuencia de imágenes e inventarse un final (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | tomar apuntes (*Magazin*) | grupos |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | página web de una empresa | individual/ parejas |  |
| descripción de personas | parejas |  |
|  | mensajes de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | historieta (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | introducción a breves retratos de personajes famosos (*Magazin*) | parejas |  |
|  | texto sobre un fenómeno lingüístico (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 21: Darf man das?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar y opinar sobre reglas y normas. Comunicar una obligación, prohibición o permiso.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Reglas y normas** | |
| **Funciones comunicativas** | * dar su opinión y reaccionar ante la de otros * expresar (des) acuerdo ante una norma * expresar permiso, prohibición y obligación * hablar sobre reglas y normas * advertir sobre algo * enfatizar afirmaciones |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * proporcionar información a alguien (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * los verbos modales "müssen" y "dürfen": conjugación y paréntesis oracional |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * normas y reglas en las áreas de tráfico y medio ambiente * actividades de ocio |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado * conocer reglas y normas frecuentes en países de lengua alemana * conocer los límites de velocidad en ciudades y autopistas de D-A-CH (*Arbeitsbuch*) * debatir sobre puntualidad en diferentes contextos (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * comparar la pronunciación de las vocales "ä" y "e" |
| **Tareas** | * en una ilustración: describir las normas en un parque y el comportamiento de personas al respecto * dibujar o enseñar una señal, los demás la interpretan * colgar tres carteles con reglas en la pared donde cada uno apunta su opinión al respecto; leer y discutir las opiniones en clase * debatir temas controvertidos sobre el medio ambiente (*Magazin*) * intercambiar opiniones sobre puntualidad en diferentes situaciones (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender opiniones y relacionarlas con personas | individual |  |
| entender un video corto sobre una primera cita (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | opinar sobre una situación | en común |  |
| intercambiar gustos/ opiniones/ experiencias sobre un tema | grupos |  |
| indicar obligación/permiso/prohibición | parejas |  |
| describir las reglas que aparecen en una ilustración | grupos |  |
| discutir reglas | en común |  |
| debatir cuestiones medioambientales (*Magazin*) | en común |  |
| expresar importancia (*Magazin*) | parejas |  |
|  | intercambiar impresiones (*Magazin*) | en común |  |
|  | debatir sobre puntualidad (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | escribir su opinión | en común |  |
| describir y valorar un comportamiento (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| escribir un e-mail (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información previamente leída a alguien |
| corregir información errónea (*Magazin*) | individual |  |
| redactar un breve comentario (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | entradas en un foro | individual |  |
| opiniones y comentarios | individual |  |
|  | texto informativo (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | blog con comentarios (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 22: Mehr, mehr, mehr?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre ropa. Realizar comparaciones.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Prendas de vestir** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar de ropa * describir lo que lleva puesto una persona * expresar gustos y preferencias * hacer comparaciones * expresar sorpresa |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) * interpretar y comentar una estadística (*Magazin*) |
| **Contenido gramatical** | * el comparativo y superlativo de los adjetivos y de algunos adverbios * oraciones comparativas con "als" y "wie" * el pronombre interrogativo: "welch-" * los pronombres demostrativos: "der/die/das (hier)"/ "dieser/diese/dieses" |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * ropa y complementos * adverbios de frecuencia (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar formas de vestir de los países de lengua alemana * conocer diferentes formas de adquirir ropa en D-A-CH * comparar datos geográficos de D-A-CH con otros países (*Arbeitsbuch*) * conocer datos sobre mascotas en Alemania (*Magazin*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * observar la pronunciación de la "e" en sílabas átonas (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * describir lo que lleva puesto un compañero de clase, los demás adivinan la persona * juego en grupos: comparar ciudades, ríos, museos, países y montañas; hablar de los resultados con otros grupos y finalmente verificar las respuestas en internet * preparar una tarea de comparación para otros grupos * hacer una exhibición de prendas de ropa dibujadas en clase; comentar las prendas con una pareja * hacer una foto de alguien, enviarla a un compañero y preguntar lo que lleva puesto la persona; el compañero contesta (*Arbeitsbuch*) * comparar información geográfica de D-A-CH con otros países (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender un comentario de radio | individual |  |
| entender preferencias de vestir | individual |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | intercambiar opiniones | en común |  |
| describir lo que lleva puesto alguien | en común |  |
| realizar pequeños diálogos | parejas |  |
|  | hacer comparaciones | grupos |  |
|  | evaluar ropa | parejas |  |
|  | comentar una estadística (*Magazin*) | grupos | interpretar una estadística |
|  | hablar sobre mascotas (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | elaborar una tarea de comparación | individual |  |
| dibujar una ropa con diseño | parejas |  |
| describir lo que lleva puesto alguien (*Arbeitsbuch*) | individual/ parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| redactar un mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | responder a preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | comparar datos geográficos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | artículo en una revista digital | individual |  |
| blog (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | artículo (*Magazin*) | individual |  |
|  | estadística (*Magazin*) | grupos |  |

**LECCIÓN 23: Es regnet. Na und?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar del tiempo atmosférico. Expresar preferencias y razonarlas. Conversar sobre destinos vacacionales.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: El tiempo atmosférico** | |
| **Funciones comunicativas** | * expresar (des)agrado por el tiempo atmosférico * expresar gustos y preferencias * hablar del tiempo atmosférico * hablar sobre preferencias vacacionales * razonar algo * desear un buen viaje |
| **Mediación lingüística** | * hacer anotaciones interpretando sonidos y en base a ello redactar poemas * escribir un texto para un cartel publicitario utilizando ideas apuntadas previamente * grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre el pronóstico del tiempo (*Arbeitsbuch*) * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * formación de adjetivos con el sufijo negativo "-los" * el conector causal "denn" * las preposiciones locales con alternancia de caso: "an", "in" y "auf" * los conectores "denn", "aber", "oder" y "und" (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * tiempo atmosférico * destinos vacacionales |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * comparar el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * observar la pronunciación de la vocal "ö" y diferenciarla de las vocales "o" y "ü" (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * buscar con el móvil el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades e informar sobre los resultados * en grupos redactar poemas sobre el tiempo atmosférico y presentar su poema favorito al curso * en parejas crear tarjetas con diferentes lugares; con ellas practicar las preposiciones con alternancia de casos a través de pequeños diálogos * hacer una exposición en clase con carteles publicitarios para un destino vacacional ideal * ver el pronóstico del tiempo y según ello elegir un día para una excursión; grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre ello (*Arbeitsbuch*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender un mensaje de voz | individual |  |
| relacionar información escuchada con fotos | individual |  |
| entender un video corto sobre cómo experimentar mejor la primavera (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | expresar (des)agrado | en común |  |
| hablar del tiempo atmosférico | en común |  |
| intercambiar información | parejas |  |
|  | conversar sobre preferencias vacacionales | parejas |  |
|  | hacer pequeños diálogos | parejas |  |
|  | comentar carteles publicitarios | parejas |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas | proporcionar información a alguien |
|  | intercambiar opiniones (*Magazin*) | en común |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | hacer anotaciones | individual | interpretar sonidos |
| redactar poemas | grupos | escribir poemas a partir de apuntes |
| hacer una puesta en común sobre un destino vacacional ideal | grupos |  |
| crear un cartel publicitario | grupos | escribir un texto a partir de ideas apuntadas previamente |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | página web de una agencia de viajes | individual/ parejas |  |
| entradas en un foro (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 24: Der erste Oktober war mein Glückstag!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre fechas personales importantes. Felicitar a alguien. Expresar deseos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Fiestas y celebraciones** | |
| **Funciones comunicativas** | * indicar fechas * hablar sobre fechas importantes * felicitar a alguien * hacer una suposición * hablar y opinar sobre días temáticos * expresar deseos propios y de los demás * decir su fecha de cumpleaños (*Magazin*) |
| **Mediación lingüística** | * entrevistar compañeros, hacer apuntes y presentar la información recibida al curso * tomar notas, sacando información requerida de un cartel (*Arbeitsbuch*) * grabar un mensaje de voz pasando información pedida a una amiga (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido gramatical** | * números ordinales: formación y uso en fechas * las preposiciones temporales "an" y "von…bis" * Konjunktiv II para expresar deseos * "würde": conjugación y paréntesis oracional |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * fiestas y celebraciones * fechas * los meses del año * felicitaciones * signos zodiacales (*Magazin*) |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer días temáticos internacionales * observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado * entender un cartel sobre un festival cultural en un país germanohablante (*Arbeitsbuch*) |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * observar las pausas y el recomienzo de palabras que empiezan con vocal (Neueinsatz) (*Arbeitsbuch*) |
| **Tareas** | * apuntar fechas personales importantes en una tarjeta y en otra los acontecimientos correspondientes; el compañero adivina qué fecha corresponde con qué suceso * entrevistar a compañeros sobre sus deseos en distintas situaciones y presentarlos posteriormente al curso * en grupos recopilar ideas para aplicaciones/ funciones deseables en móviles y presentarlas luego al curso (*Magazin*) * en parejas crear un nuevo texto para descifrar un código y luego intercambiarlo con otra pareja (*Magazin*) * redactar en grupos un horóscopo anual para un signo zodiacal; hacer una exposición de los resultados en el aula (*Magazin*) |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender sucesos importantes en la vida de alguien | individual |  |
| entender fechas | individual |  |
| reconocer fechas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender fechas de cumpleaños (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender preguntas hechas en un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | identificar deseos (*Magazin*) | individual |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | comparar resultados | parejas |  |
| hablar sobre fechas personales importantes | parejas |  |
| felicitar a alguien | parejas |  |
| valorar comentarios | parejas |  |
| hablar sobre deseos personales en diferentes contextos | parejas |  |
| presentar información | en común | transmitir información previamente recibida |
| hablar sobre un día temático ficticio y deseos relacionados | grupos |  |
|  | grabar unos mensajes de voz con preguntas y contestar a las de un compañero (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien |
|  | comentar deseos de otros (*Magazin*) | parejas |  |
|  | presentar ideas (*Magazin*) | en común |  |
|  | hablar sobre signos zodiacales (*Magazin*) | parejas/ grupos |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | redactar un breve comentario | individual |  |
| responder a un comentario escrito | parejas |  |
| rellenar una tabla con datos de compañeros entrevistados | parejas |  |
| hacer anotaciones (*Arbeitsbuch*) | individual | interpretar un cartel sobre un evento cultural |
| redactar un comentario con un deseo propio (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | recopilar ideas (*Magazin*) | grupos |  |
|  | reescribir un texto (*Magazin*) | parejas |  |
|  | escribir un horóscopo anual (*Magazin*) | grupos |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | artículo sobre días temáticos reales y ficticios | individual |  |
| comentarios | individual/ parejas |  |
|  | cartel para un festival cultural (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | texto explicativo sobre una expresión idiomática alemana (*Magazin*) | individual |  |
|  | juego de descifrar un código (*Magazin*) | individual |  |
|  | horóscopo (*Magazin*) | individual/ parejas |  |