**LECCIÓN 13: Berlin gefällt mir.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre gustos, preferencias, ventajas e inconvenientes de lugares.**

|  |
| --- |
| **Tema: En la ciudad** |
| **Funciones comunicativas** | * expresar una suposición
* hablar sobre lugares de interés turístico en una ciudad
* expresar gustos y preferencias
* nombrar lo que (no) hay en la ciudad donde vivo
* preguntar e informar sobre gustos y preferencias de diferentes personas
* describir su lugar favorito y señalar sus ventajas e inconvenientes
* comparar costumbres de otros con las suyas propias (*Magazin*)
 |
| **Mediación lingüística** | * pasar información a un compañero
* hacer anotaciones y redactar un texto en base a ello
* ofrecer traducciones de palabras a un compañero (*Arbeitsbuch*)
* pasar información previamente recibida a una amiga (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * *es gibt* + acusativo
* verbos con régimen de dativo (*gefallen, danken, helfen, gehören*)
* pronombres personales en dativo (*mir, dir, … ihnen*)
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * lugares de interés en la ciudad
* adjetivos calificativos (*Magazin*)
* adverbios de modo: *ziemlich, sehr* (*Magazin*)
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer lugares de interés en Berlin
* elaborar un mapa mental sobre Berlin
* ver un video sobre Berlin desde la perspectiva de una estudiante
* conocer la forma coloquial en verbos para la primera persona del singular "*ich find*", "*ich denk*"
* conocer la ciudad de Berna a través de un video (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * discernir la pronunciación de las vocales largas "e" e "i" (*Arbeitsbuch*)
* conocer las diferentes posibilidades ortográficas de la "e" y de la "i" larga (*Arbeitsbuch*)
* identificar comentarios positivos por su melodía y entonación (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * intercambiar información sobre lugares vacacionales y gustos de diferentes personas
* redactar un texto sobre su lugar favorito, intercambiar los textos en grupos y formular una pregunta para los textos de los demás; contestar a las preguntas hechas para su propio texto
* mostrar y comentar fotos de su lugar favorito
* traducir palabras, y a través de un mensaje de voz, pasarlas a un compañero (*Arbeitsbuch*)
* redactar un e-mail, proporcionando información a una amiga (*Arbeitsbuch*)
* en grupos: cada miembro aporta una foto de algún lugar de su ciudad. Cada uno elige una foto y valora de forma escrita el sitio representado en ella, y los demás adivinan de qué foto se trata el texto (*Magazin*)
* hacer fotos en el camino al trabajo, enseñarlas y explicarlas a un compañero (*Magazin*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** | entender un video con información sobre una ciudad | individual |  |
| entender conversaciones telefónicas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| **(destrezas audiovisuales)** | captar información importante de un vídeo (*Magazin*) | individual |  |
|  | relacionar información escuchada con fotos (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | hacer una suposición | en común |  |
| hablar sobre lugares de interés en Berlin  | en común |  |
| expresar gustos acerca de un lugar  | en común |  |
| señalar lo que (no) hay en la ciudad donde vivo | en común |  |
| intercambiar información | parejas | proporcionar información a alguien |
| comentar fotos | grupos |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas | intercambiar traducciones de palabras |
| intercambiar impresiones sobre fotos (*Magazin*) | parejas |  |
| valorar una ciudad (*Magazin)* | en común |  |
| comparar costumbres (*Magazin*) | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | recopilar información sobre Berlin  | en común |  |
| corregir información errónea | individual |  |
| hacer anotaciones | individual |  |
| redactar un texto sobre su lugar favorito | individual | redactar un texto a base de anotaciones |
| formular y contestar preguntas | grupos |  |
|  | redactar un e-mail comparando diferentes lugares (*Arbeitsbuch*) | individual | pasar información previamente escuchado a alguien |
|  | comentar una foto de un lugar (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |
| **Leer y comprender** | blog con comentarios | individual |  |
| comentarios sobre fotos (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 14: Vor dem Kaufhaus nach rechts.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Dar y entender indicaciones de caminos. Localizar objetos y personas.**

|  |
| --- |
| **Tema: Indicaciones de camino** |
| **Funciones comunicativas** | * preguntar por el camino
* dar indicaciones de cómo llegar a un sitio
* dar las gracias
* expresar desconocimiento de un itinerario
* expresar gustos
* preguntar dónde se encuentra alguien
 |
| **Mediación lingüística** | * dibujar un itinerario previamente escuchado
* realizar dibujos visualizando indicaciones de caminos (*Arbeitsbuch*)
* interpretar mensajes, fotos y facturas, hacer anotaciones y en base a ello redactar un texto (*Magazin*)
 |
| **Contenido gramatical** | * preposiciones locales: *vor, neben, an…*
* contracción del artículo en dativo con "*in*" y "*an*" *(im, am)*
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * instituciones y lugares de interés en la ciudad
* orientarse en la ciudad (*nach rechts, geradeaus..*.)
* preposiciones de lugar
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * interpretar cuentas y facturas de diferentes establecimientos (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * la pronunciación de los diptongos "ei", "eu" y "au" (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * posicionar objetos y sacar una foto de ello, o hacer un dibujo con objetos. Se ponen todos los resultados en una mesa y alguien describe una de las imágenes, mientras que los demás encuentran la imagen descrita
* realizar diálogos preguntando por el camino, describiéndolo y dibujándolo en un mapa
* grabar un mensaje de voz para un compañero indicando un camino. El compañero sigue al camino indicado después de clase (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender una breve conversación en la calle | individual |  |
| entender indicaciones de camino | individual |  |
| entender un itinerario descrito | parejas |  |
| entender una conversación telefónica (*Magazin*) | individual |  |
|  | identificar lugares de una localidad y el orden en el que se visitan (*Magazin*) | parejas |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | comparar resultados | parejas |  |
| describir imágenes | en común |  |
| expresar gustos | en común |  |
| adivinar ubicaciones | parejas |  |
| realizar diálogos  | parejas |  |
| grabar un mensaje de voz | parejas |  |
| indicar el camino (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | dibujar un itinerario en un plano | individual | sacar información de un diálogo escuchado |
| categorizar recursos expresivos | individual |  |
| realizar dibujos (*Arbeitsbuch*) | individual | visualizar texto  |
| hacer anotaciones (*Magazin*) | individual | sacar información de mensajes, fotos y facturas |
| redactar una historia (*Magazin*) | individual | redactar un texto a base de anotaciones |
|  |
| **Leer y comprender** | mapa de una localidad | individual |  |
| cuentas y facturas de diversos establecimientos (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 15: Ich finde ihr Zimmer schön.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hacer y entender descripciones de viviendas. Evaluar pisos y su mobiliario.**

|  |
| --- |
| **Tema: La vivienda, búsqueda de piso** |
| **Funciones comunicativas** | * dar su opinión
* expresar gustos y preferencias
* describir y evaluar pisos y muebles
* entender descripciones del interior de una casa
* comprender anuncios de pisos
* describir su casa/piso de ensueño
 |
| **Mediación lingüística** | * realizar un plano de su vivienda y explicarlo a un compañero
* tomar apuntes de un mensaje de voz y redactar un texto en base a ello (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * el artículo posesivo de la 3ºpersona del singular (*sein/ ihr*) en nominativo y acusativo
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * tipos de vivienda
* las partes de una casa
* habitaciones
* mobiliario
* adjetivos calificativos
* adverbios de modo: *sehr, zu*
* adverbios locales*: hinten, oben, unten, vorn*
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * entender anuncios de pisos de D-A-C-H
* conocer abreviaturas comunes en anuncios de vivienda: "*NK*", "*m²*", "*WG*", "*inkl*.", "*Tel*."
* conocer el concepto de "*Pfandflaschen*" (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * la formación del plural con "ä" y "äu" y su pronunciación
 |
| **Tareas** | * dibujar un plano de su vivienda y comentarlo con un compañero
* enseñar una foto de su piso o de una habitación a un compañero y comentarlo
* dibujar su piso de ensueño y redactar un texto describiéndolo; leer su texto en alto, los demás buscan entre todos los dibujos el que corresponde al texto
* enviar una foto de su escritorio a un compañero; él la comenta (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | identificar las habitaciones de personas de un piso compartido | individual |  |
| identificar gustos  | individual |  |
| entender descripciones de pisos | en común |  |
| entender mensajes de voz | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | intercambiar opiniones | en común |  |
| presentar un plano de vivienda | parejas | explicar un dibujo |
| comentar una foto | parejas |  |
| intercambiar información | parejas |  |
| hacer una suposición  | en común |  |
| contestar preguntas | en común |  |
| comentar dibujos | en común |  |
| hablar sobre la cuantía de cosas que uno tiene en su casa y su uso (*Magazin*)  | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | describir su piso ideal | individual |  |
| comentar fotos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| escribir un poema (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| evaluar objetos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| tomar apuntes (*Arbeitsbuch*) | individual | sacar información de un texto oral |
| redactar un e-mail (*Arbeitsbuch*) | individual | transmitir información previamente recibida |
| clasificar información (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Leer y comprender** | chat privado | individual |  |
| anuncios del mercado inmobiliario | individual |  |
| caracterización (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 16: Wir haben hier ein Problem.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Pedir y ofrecer ayuda. Proponer, anular y aplazar una cita.**

|  |
| --- |
| **Tema: Incidencias, citas** |
| **Funciones comunicativas** | * hacer una suposición
* expresar un deseo
* pedir y ofrecer ayuda ante un problema técnico
* describir un problema técnico
* reaccionar ante una petición
* proponer, concertar, cancelar y posponer una cita
 |
| **Mediación lingüística** | * interpretar una foto a través de un diálogo
* formular frases siguiendo indicaciones (*Arbeitsbuch*)
* comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * preposiciones temporales con dativo: "*in*", "*vor*" y "*nach*"
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * equipamiento y accesorios de un hotel
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar la forma coloquial de los artículos indefinidos: *einen* 🡪 *´nen*
* conocer saludos y despedidas en mensajes/e-mails formales e informales
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * discernir la pronunciación de las vocales "o" y "u" (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * hacer un juego de rol explicando un problema y ofreciendo una solución
* describir la jornada de alguien a base de una agenda; el compañero identifica el personaje
* intercambiar mensajes de texto con un compañero, proponiendo una cita y posponiéndola
* preparar y simular una conversación telefónica con un servicio técnico (*Arbeitsbuch*)
* grabar un mensaje de voz proponiéndole una cita a un compañero; él contesta (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender una conversación  | individual |  |
| identificar personas en una conversación | individual |  |
| reconocer problemas técnicos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | simular una conversación | parejas | interpretar una foto |
| expresar un deseo | en común |  |
| hablar sobre problemas técnicos y sus soluciones | grupos |  |
| hacer un juego de rol  | parejas |  |
|  | contestar preguntas sobre unos mensajes de texto | en común |  |
|  | describir la jornada de alguien | parejas |  |
|  | simular una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | categorizar recursos expresivos | individual |  |
| apuntar citas propias | individual |  |
| intercambiar mensajes  | parejas |  |
| preparar una conversación telefónica (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar frases siguiendo indicaciones  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  |
| **Leer y comprender** | mensajes de texto | individual |  |
| agendas personales | parejas |  |
|  | e-mails formales (*Arbeitsbuch*) | individual |  |

**LECCIÓN 17: Ich will… werden.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre deseos o planes futuros.**

|  |
| --- |
| **Tema: Planes y deseos** |
| **Funciones comunicativas** | * expresar deseos
* hablar sobre planes futuros
* expresar importancia
* hablar sobre propósitos profesionales y privados
 |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (Arbeitsbuch)
 |
| **Contenido gramatical** | * la conjugación de "*werden*"
* las preposiciones modales "*mit*" y "*ohne*"
* el verbo modal "wollen": conjugación y paréntesis oracional
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * planes
* deseos
* propósitos
* oficio ideal
* intensificar deseos con "*unbedingt*", "*auf jeden Fall*" y "*auf keinen Fal*l"
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * elaborar unos árboles de los deseos en clase
* referencia a los requisitos para obtener una plaza para la carrera de medicina en Alemania
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * reconocer el acento en palabras internacionales y compararlo con otros idiomas (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * apuntar dos deseos (profesional o privado) en dos tarjetas, escribir su nombre en el dorso y colocar las tarjetas encima de unos posteres que muestran "árboles de los deseos" (*Wunschbäume*); posteriormente coger la tarjeta de un compañero y hablar con él sobre su deseo
* formular preguntas sobre un texto, intercambiarlas con un compañero y contestarlas (*Arbeitsbuch*)
* redactar un breve texto sobre sus experiencias o planes tras la terminación del colegio (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | reconocer un deseo | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | adivinar las profesiones soñadas de los demás | en común |  |
| comentar frases sobre objetos/ personas/rutinas importantes | grupos |  |
| hacer preguntas  | parejas |  |
| hablar sobre sus deseos  | parejas |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | completar frases  | individual |  |
| apuntar deseos/propósitos propios | individual |  |
| contestar preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual/ parejas |  |
| formular preguntas (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  | redactar un texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |
| **Leer y comprender** | reportaje sobre trabajos ideales  | individual/ grupos |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 18: Ich soll diese Übung machen.**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Pedir consejo, dar recomendaciones, explicar hábitos propios y de los demás.**

|  |
| --- |
| **Tema: Salud y enfermedad** |
| **Funciones comunicativas** | * hablar sobre diferencias interculturales
* describir dolores
* pedir consejos
* dar consejos y recomendaciones
* hablar sobre sus propios hábitos y de los demás
* expresar una suposición (*Magazin*)
 |
| **Mediación lingüística** | * extraer información de un texto y categorizarla en una tabla
* hacer anotaciones y redactar un diálogo en base a ello (*Magazin*)
 |
| **Contenido gramatical** | * el imperativo formal (*Sie*)
* el verbo modal "sollen": función, conjugación y paréntesis oracional
* uso de las partículas "mal" y "doch" con el imperativo (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * las partes del cuerpo
* problemas de salud
* medicamentos y otros remedios curativos
* adverbios de modo: *ziemlich, etwas*
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * comentar semejanzas y diferencias interculturales en una situación dada
* video rodado en Viena con lugares típicos (*Magazin*)
* conocer refranes y palabras compuestas de D-A-C-H que contengan partes del cuerpo (*Magazin*)
* conocer el origen de una canción folklórica alemana (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * observar la melodía y entonación en oraciones imperativas (*Arbeitsbuch*)
* diferenciar preguntas cerradas (*Ja/ Nein Fragen*) y oraciones imperativas por su entonación (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * representar unos consejos de salud sacados de un texto con pantomimas; el curso los adivina
* formular recomendaciones para moverse más en el día a día, escribir cada recomendación en una tarjeta y colocarlas en la pared; leer los consejos de los demás y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes
* memorizar las partes del cuerpo y, con un compañero, etiquetar la imagen de una estatua
* escribir en una tarjeta una enfermedad junto a su nombre; los demás apuntan recomendaciones para esa enfermedad en la misma tarjeta; presentar los consejos recibidos en el curso
* rellenar una tabla entrevistando a los compañeros sobre sus hábitos
* grabar un mensaje de voz comentando unas recomendaciones previamente leídas a una amiga (*Arbeitsbuch*)
* elaborar un poster con consejos, fotos y dibujos sobre lo que nos proporciona felicidad inmediata; leer los consejos de los otros grupos y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes (*Magazin*)
* en parejas redactar un diálogo imaginario entre uno y su cerebro, y representarlo en clase (*Magazin*)
* se forman dos grupos según su opinión respecto a una app imaginaria; de estos dos grupos se organiza un "*Kugellager*" en el que las parejas intercambian opiniones sobre Alexa, Siri, GPS etc. (*Magazin*)
* juego: de 9 palabras dadas encontrar el máximo de posibles palabras compuestas (*Magazin*)
* en parejas redactar una conversación telefónica entre el Dr. Eisenbarth y un paciente, y representarlo en clase (*Magazin*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender un breve diálogo  | individual |  |
| identificar información errónea (*Magazin*) | individual |  |
| reconocer problemas de diferentes personas y soluciones propuestas para ellas (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | hablar sobre diferencias culturales  | en común |  |
| intercambiar palabras recordadas | parejas |  |
| presentar recomendaciones recibidas | en común | transmitir información previamente recibida |
| hacer una encuesta  | parejas |  |
| presentar información recibida | en común | transmitir información previamente recibida |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien |
| comentar lo que le anima a alguien (*Magazin*)  | en común |  |
| valorar consejos (*Magazin*) | parejas |  |
| representar una conversación escrita (*Magazin*) | parejas |  |
| hacer una suposición (*Magazin*) | en común |  |
| intercambiar opiniones (*Magazin*) | parejas |  |
|  | hablar sobre conocimientos de refranes alemanes y palabras compuestas (*Magazin*) | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | corregir información errónea | individual |  |
| formular recomendaciones  | individual |  |
| etiquetar una imagen | parejas |  |
| confeccionar una tabla | individual | sacar información de un texto y organizarla en una tabla |
| formular consejos | individual |  |
|  | comentar fotos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | crear tarjetas con dibujos y palabras (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | enviar un mensaje de texto y reaccionar (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | escribir un diálogo *(Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | elaborar un poster con consejos (*Magazin*) | grupos |  |
|  | hacer anotaciones (*Magazin*) | individual |  |
|  | escribir una conversación (*Magazin*) | parejas | redactar un texto a base de anotaciones |
|  | anotar ideas | parejas |  |
|  | escribir una conversación telefónica (*Magazin*) | parejas | redactar un texto a base de anotaciones |
|  |
| **Leer y comprender** | blog | individual/ en común |  |
| entradas en un foro | individual |  |
| comentarios breves (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | comic (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | texto con consejos para ser feliz en el momento (*Magazin*) | individual |  |
|  | diálogo (*Magazin*) | individual |  |
|  | texto publicitario (*Magazin*) | individual |  |
|  | texto informativo con un juego (*Magazin*) | individual |  |
|  | letra de una canción e información sobre su origen (Magazin) | individual |  |

**LECCIÓN 19: Jetzt sei doch nicht gleich sauer!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Dar órdenes. Pedir algo a alguien educadamente. Comunicar problemas y reaccionar.**

|  |
| --- |
| **Tema: Tareas domésticas** |
| **Funciones comunicativas** | * dar órdenes
* expresar peticiones corteses y reaccionar ante ellas
* comunicar un problema
* expresar crítica y reaccionar ante ella
* justificar un comportamiento
 |
| **Mediación lingüística** | * escribir notas interpretando un plan de limpieza
* comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
* apuntar información importante de unos mensajes de voz (*Arbeitsbuch*)
* comunicar tareas a alguien, siguiendo instrucciones de una tercera persona (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * el imperativo informal en singular y plural (*du, ihr*)
* los pronombres personales en acusativo
* repaso: el participio II de los verbos separables (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * tareas domésticas
* fórmulas para pedir algo educadamente (*Sei so lieb/gut/nett...)*
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * el uso de "*bitte*" y "*doch* *(mal)*" en oraciones imperativas
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * comparar la melodía y entonación en oraciones imperativas, enunciativas e interrogativas
 |
| **Tareas** | * expresar una petición cortés para una o varias personas: los demás ejecutan la petición con pantomimas
* elegir tres frases y apuntar cada una en una tarjeta, en otras tres tarjetas apuntar peticiones relacionadas; un compañero junta las frases con sus respectivas peticiones y redacta tres mensajes con ellos
* simular una conversación sobre un conflicto
* grabar un mensaje de voz para un compañero con una petición cortes y otra descortés; el compañero reacciona (*Arbeitsbuch*)
* escribir una conversación entre dos compañeros de piso sobre un conflicto (*Arbeitsbuch*)
* grabar un mensaje de voz pasando instrucciones de la jefa a unos compañeros (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender conflictos en el ámbito privado y laboral | individual |  |
| relacionar tareas domésticas con personas | individual |  |
| entender órdenes/ peticiones | en común |  |
| entender unos mensajes de voz (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender problemas entre amigos (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | dar órdenes/ peticiones | parejas/ en común |  |
| simular una conversación | parejas |  |
| grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas, individual | transmitir instrucciones previamente recibidas a alguien |
|  |
| **Escribir y redactar** | elaborar una lista de quehaceres  | individual |  |
| redactar mensajes | parejas |  |
| apuntar motivos | parejas |  |
| formular frases en pasado (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| escribir notas (*Arbeitsbuch*) | individual | redactar notas a partir de un plan de limpieza |
| escribir una conversación (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | hacer anotaciones | individual | sacar información importante de textos orales |
|  | redactar mensajes (*Magazin*) | grupos |  |
|  |
| **Leer y comprender** | plan de limpieza (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| texto publicitario para un programa de radio (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 20: Das Team sieht sehr sympathisch aus!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Describir a alguien. Reaccionar de forma adecuada ante un relato. Contar acontecimientos pasados.**

|  |
| --- |
| **Tema: Aspecto físico y carácter** |
| **Funciones comunicativas** | * expresar suposiciones
* expresar (des)interés por una profesión
* presentar una idea empresarial
* describir personas
* opinar sobre el carácter de una persona
* narrar acontecimientos en pasado
* reaccionar con expresiones de sorpresa, alegría o pena ante una información o un relato
 |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
* hacer anotaciones y en base a ellas dar una presentación (*Magazin*)
 |
| **Contenido gramatical** | * formación de adjetivos antónimos con el prefijo "un-"
* el perfecto con verbos no separables: formación del participio II y paréntesis oracional
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * profesiones
* aspecto físico
* carácter
* expresiones de sorpresa, alegría y pena
* palabras internacionales (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer el perfil profesional de una experta en medios y comunicación
* conocer datos biográficos de personajes famosos de D-A-C-H (*Magazin*)
* observar el uso del prefijo "un-" (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * observar el acento en adjetivos y sus antónimos (*Arbeitsbuch*)
* observar el acento en verbos separables y no separables (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * elaborar un cartel publicitario para una start-up; presentar los resultados de forma oral o haciendo una exposición en clase con comentarios escritos por los compañeros
* describir oralmente a una persona de una foto, el compañero adivina quién es
* narrar acontecimientos del día anterior, el compañero pone imágenes relacionadas a la narración en un orden cronológico
* contar una experiencia, los demás reaccionan de forma adecuada
* redactar un mensaje de texto, contestando a preguntas de un amigo (*Arbeitsbuch*)
* grabar un mensaje de voz para un compañero de clase describiendo otras dos personas del curso; el compañero las adivina (*Arbeitsbuch*)
* describir una secuencia de imágenes en pasado e inventarse un final (*Arbeitsbuch*)
* investigar datos biográficos de un personaje famoso y presentarlo ante un grupo (*Magazin*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender una biografía laboral | individual |  |
| entender la descripción de una persona | parejas |  |
| entender una conversación sobre un nuevo trabajo | individual |  |
| identificar exclamaciones  | individual |  |
|  | entender preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | entender datos biográficos sobre personajes famosos (*Magazin*) | grupos |  |
|  | entender el significado del prefijo "un-" (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | hacer y comprobar suposiciones  | parejas |  |
| intercambiar opiniones sobre profesiones | parejas |  |
| presentar una idea para una start-up | en común |  |
| debatir suposiciones | parejas |  |
| describir a una persona | parejas |  |
| narrar acontecimientos en pasado | parejas |  |
|  | contar una experiencia | grupos |  |
|  | reaccionar a una experiencia contada | grupos |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | expresar suposiciones (*Magazin*) | parejas |  |
|  | presentar a un personaje famoso (*Magazin*) | grupos | hablar sobre un personaje a base de apuntes |
|  |
| **Escribir y redactar** | apuntar ideas  | grupos |  |
| redactar un corto texto publicitario  | grupos |  |
| redactar un comentario | individual |  |
| hacer anotaciones  | individual |  |
| categorizar exclamaciones | individual |  |
| responder a preguntas en un mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| describir una secuencia de imágenes e inventarse un final (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | tomar apuntes (*Magazin*) | grupos |  |
|  |
| **Leer y comprender** | página web de una empresa  | individual/ parejas |  |
| descripción de personas | parejas  |  |
|  | mensajes de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | historieta (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | introducción a breves retratos de personajes famosos (*Magazin*) | parejas |  |
|  | texto sobre un fenómeno lingüístico (*Magazin*) | individual |  |

**LECCIÓN 21: Darf man das?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar y opinar sobre reglas y normas. Comunicar una obligación, prohibición o permiso.**

|  |
| --- |
| **Tema: Reglas y normas** |
| **Funciones comunicativas** | * dar su opinión y reaccionar ante la de otros
* expresar (des) acuerdo ante una norma
* expresar permiso, prohibición y obligación
* hablar sobre reglas y normas
* advertir sobre algo
* enfatizar afirmaciones
 |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
* proporcionar información a alguien (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * los verbos modales "müssen" y "dürfen": conjugación y paréntesis oracional
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * normas y reglas en las áreas de tráfico y medio ambiente
* actividades de ocio
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado
* conocer reglas y normas frecuentes en países de lengua alemana
* conocer los límites de velocidad en ciudades y autopistas de D-A-CH (*Arbeitsbuch*)
* debatir sobre puntualidad en diferentes contextos (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * comparar la pronunciación de las vocales "ä" y "e"
 |
| **Tareas** | * en una ilustración: describir las normas en un parque y el comportamiento de personas al respecto
* dibujar o enseñar una señal, los demás la interpretan
* colgar tres carteles con reglas en la pared donde cada uno apunta su opinión al respecto; leer y discutir las opiniones en clase
* debatir temas controvertidos sobre el medio ambiente (*Magazin*)
* intercambiar opiniones sobre puntualidad en diferentes situaciones (*Magazin*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender opiniones y relacionarlas con personas | individual |  |
| entender un video corto sobre una primera cita (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | opinar sobre una situación | en común |  |
| intercambiar gustos/ opiniones/ experiencias sobre un tema | grupos |  |
| indicar obligación/permiso/prohibición | parejas |  |
| describir las reglas que aparecen en una ilustración  | grupos |  |
| discutir reglas  | en común |  |
| debatir cuestiones medioambientales (*Magazin*) | en común |  |
| expresar importancia (*Magazin*)  | parejas |  |
|  | intercambiar impresiones (*Magazin*) | en común |  |
|  | debatir sobre puntualidad (*Magazin*) | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | escribir su opinión | en común |  |
| describir y valorar un comportamiento (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| escribir un e-mail (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información previamente leída a alguien |
| corregir información errónea (*Magazin*) | individual |  |
| redactar un breve comentario (*Magazin*) |  individual |  |
|  |
| **Leer y comprender** | entradas en un foro | individual |  |
| opiniones y comentarios | individual |  |
|  | texto informativo (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | blog con comentarios (*Magazin*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 22: Mehr, mehr, mehr?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre ropa. Realizar comparaciones.**

|  |
| --- |
| **Tema: Prendas de vestir** |
| **Funciones comunicativas** | * hablar de ropa
* describir lo que lleva puesto una persona
* expresar gustos y preferencias
* hacer comparaciones
* expresar sorpresa
 |
| **Mediación lingüística** | * comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
* interpretar y comentar una estadística (*Magazin*)
 |
| **Contenido gramatical** | * el comparativo y superlativo de los adjetivos y de algunos adverbios
* oraciones comparativas con "als" y "wie"
* el pronombre interrogativo: "welch-"
* los pronombres demostrativos: "der/die/das (hier)"/ "dieser/diese/dieses"
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * ropa y complementos
* adverbios de frecuencia (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * observar formas de vestir de los países de lengua alemana
* conocer diferentes formas de adquirir ropa en D-A-CH
* comparar datos geográficos de D-A-CH con otros países (*Arbeitsbuch*)
* conocer datos sobre mascotas en Alemania (*Magazin*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * observar la pronunciación de la "e" en sílabas átonas (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * describir lo que lleva puesto un compañero de clase, los demás adivinan la persona
* juego en grupos: comparar ciudades, ríos, museos, países y montañas; hablar de los resultados con otros grupos y finalmente verificar las respuestas en internet
* preparar una tarea de comparación para otros grupos
* hacer una exhibición de prendas de ropa dibujadas en clase; comentar las prendas con una pareja
* hacer una foto de alguien, enviarla a un compañero y preguntar lo que lleva puesto la persona; el compañero contesta (*Arbeitsbuch*)
* comparar información geográfica de D-A-CH con otros países (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender un comentario de radio  | individual |  |
| entender preferencias de vestir  | individual |  |
|  |  |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | intercambiar opiniones  | en común |  |
| describir lo que lleva puesto alguien | en común |  |
| realizar pequeños diálogos | parejas |  |
|  | hacer comparaciones | grupos |  |
|  | evaluar ropa | parejas |  |
|  | comentar una estadística (*Magazin*) | grupos | interpretar una estadística |
|  | hablar sobre mascotas (*Magazin*) | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | elaborar una tarea de comparación | individual |  |
| dibujar una ropa con diseño  | parejas |  |
| describir lo que lleva puesto alguien (*Arbeitsbuch*) | individual/ parejas |  |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
| redactar un mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | responder a preguntas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | comparar datos geográficos (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |
| **Leer y comprender** | artículo en una revista digital | individual |  |
| blog (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | mensaje de texto (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | artículo (*Magazin*) | individual |  |
|  | estadística (*Magazin*) | grupos |  |

**LECCIÓN 23: Es regnet. Na und?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar del tiempo atmosférico. Expresar preferencias y razonarlas. Conversar sobre destinos vacacionales.**

|  |
| --- |
| **Tema: El tiempo atmosférico** |
| **Funciones comunicativas** | * expresar (des)agrado por el tiempo atmosférico
* expresar gustos y preferencias
* hablar del tiempo atmosférico
* hablar sobre preferencias vacacionales
* razonar algo
* desear un buen viaje
 |
| **Mediación lingüística** | * hacer anotaciones interpretando sonidos y en base a ello redactar poemas
* escribir un texto para un cartel publicitario utilizando ideas apuntadas previamente
* grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre el pronóstico del tiempo (*Arbeitsbuch*)
* comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * formación de adjetivos con el sufijo negativo "-los"
* el conector causal "denn"
* las preposiciones locales con alternancia de caso: "an", "in" y "auf"
* los conectores "denn", "aber", "oder" y "und" (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * tiempo atmosférico
* destinos vacacionales
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * comparar el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * observar la pronunciación de la vocal "ö" y diferenciarla de las vocales "o" y "ü" (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * buscar con el móvil el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades e informar sobre los resultados
* en grupos redactar poemas sobre el tiempo atmosférico y presentar su poema favorito al curso
* en parejas crear tarjetas con diferentes lugares; con ellas practicar las preposiciones con alternancia de casos a través de pequeños diálogos
* hacer una exposición en clase con carteles publicitarios para un destino vacacional ideal
* ver el pronóstico del tiempo y según ello elegir un día para una excursión; grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre ello (*Arbeitsbuch*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender un mensaje de voz  | individual |  |
| relacionar información escuchada con fotos | individual |  |
| entender un video corto sobre cómo experimentar mejor la primavera (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | expresar (des)agrado | en común |  |
| hablar del tiempo atmosférico  | en común |  |
| intercambiar información  | parejas |  |
|  | conversar sobre preferencias vacacionales | parejas |  |
|  | hacer pequeños diálogos | parejas |  |
|  | comentar carteles publicitarios | parejas |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | parejas | proporcionar información a alguien |
|  | intercambiar opiniones (*Magazin*) | en común |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | hacer anotaciones | individual | interpretar sonidos |
| redactar poemas  | grupos | escribir poemas a partir de apuntes |
| hacer una puesta en común sobre un destino vacacional ideal | grupos |  |
| crear un cartel publicitario | grupos | escribir un texto a partir de ideas apuntadas previamente |
| rellenar una tabla (*Arbeitsbuch*) | individual | comparar idiomas |
|  |
| **Leer y comprender** | página web de una agencia de viajes | individual/ parejas |  |
| entradas en un foro (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  |  |  |  |

**LECCIÓN 24: Der erste Oktober war mein Glückstag!**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar sobre fechas personales importantes. Felicitar a alguien. Expresar deseos.**

|  |
| --- |
| **Tema: Fiestas y celebraciones** |
| **Funciones comunicativas** | * indicar fechas
* hablar sobre fechas importantes
* felicitar a alguien
* hacer una suposición
* hablar y opinar sobre días temáticos
* expresar deseos propios y de los demás
* decir su fecha de cumpleaños (*Magazin*)
 |
| **Mediación lingüística** | * entrevistar compañeros, hacer apuntes y presentar la información recibida al curso
* tomar notas, sacando información requerida de un cartel (*Arbeitsbuch*)
* grabar un mensaje de voz pasando información pedida a una amiga (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido gramatical** | * números ordinales: formación y uso en fechas
* las preposiciones temporales "an" y "von…bis"
* Konjunktiv II para expresar deseos
* "würde": conjugación y paréntesis oracional
 |
| **Contenido****léxico – semántico** | * fiestas y celebraciones
* fechas
* los meses del año
* felicitaciones
* signos zodiacales (*Magazin*)
 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * conocer días temáticos internacionales
* observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado
* entender un cartel sobre un festival cultural en un país germanohablante (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Contenido** **fonético y ortográfico** | * observar las pausas y el recomienzo de palabras que empiezan con vocal (Neueinsatz) (*Arbeitsbuch*)
 |
| **Tareas** | * apuntar fechas personales importantes en una tarjeta y en otra los acontecimientos correspondientes; el compañero adivina qué fecha corresponde con qué suceso
* entrevistar a compañeros sobre sus deseos en distintas situaciones y presentarlos posteriormente al curso
* en grupos recopilar ideas para aplicaciones/ funciones deseables en móviles y presentarlas luego al curso (*Magazin*)
* en parejas crear un nuevo texto para descifrar un código y luego intercambiarlo con otra pareja (*Magazin*)
* redactar en grupos un horóscopo anual para un signo zodiacal; hacer una exposición de los resultados en el aula (*Magazin*)
 |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender** **(destrezas audiovisuales)** | entender sucesos importantes en la vida de alguien | individual |  |
| entender fechas | individual |  |
| reconocer fechas (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender fechas de cumpleaños (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
| entender preguntas hechas en un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | identificar deseos (*Magazin*) | individual |  |
|  |
| **Hablar y conversar** | comparar resultados | parejas |  |
| hablar sobre fechas personales importantes | parejas |  |
| felicitar a alguien | parejas |  |
| valorar comentarios | parejas |  |
| hablar sobre deseos personales en diferentes contextos | parejas |  |
| presentar información  | en común | transmitir información previamente recibida |
| hablar sobre un día temático ficticio y deseos relacionados  | grupos |  |
|  | grabar unos mensajes de voz con preguntas y contestar a las de un compañero (*Arbeitsbuch*) | parejas |  |
|  | grabar un mensaje de voz (*Arbeitsbuch*) | individual | proporcionar información a alguien |
|  | comentar deseos de otros (*Magazin*) | parejas |  |
|  | presentar ideas (*Magazin*) | en común |  |
|  | hablar sobre signos zodiacales (*Magazin*) | parejas/ grupos |  |
|  |
| **Escribir y redactar** | redactar un breve comentario | individual |  |
| responder a un comentario escrito | parejas |  |
| rellenar una tabla con datos de compañeros entrevistados | parejas |  |
| hacer anotaciones (*Arbeitsbuch*) | individual | interpretar un cartel sobre un evento cultural  |
| redactar un comentario con un deseo propio (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | recopilar ideas (*Magazin*) | grupos |  |
|  | reescribir un texto (*Magazin*) | parejas |  |
|  | escribir un horóscopo anual (*Magazin*) | grupos |  |
|  |
| **Leer y comprender** | artículo sobre días temáticos reales y ficticios | individual |  |
| comentarios  | individual/ parejas |  |
|  | cartel para un festival cultural (*Arbeitsbuch*) | individual |  |
|  | texto explicativo sobre una expresión idiomática alemana (*Magazin*) | individual |  |
|  | juego de descifrar un código (*Magazin*) | individual |  |
|  | horóscopo (*Magazin*) | individual/ parejas |  |