

Lektion 16: Kiana Simmons möchte in der Produktentwicklung arbeiten

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit, IAW = Interaktives Whiteboard

Die **Arbeitsbuchübungen** können flexibel eingesetzt und in selbständiger Hausarbeit nach der Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben im Kursbuch bearbeitet werden. Wenn im Kurs ausreichend Zeit vorhanden ist oder es der Kenntnisstand der TN für geboten erscheinen lässt, können sie auch in den Kursverlauf integriert werden. Sofern es für die Lernerfolg sinnvoll erscheint, Aufgaben im Kurs bearbeiten zu lassen, so ist dies in den Unterrichtsplänen vermerkt.

Einstieg

Fokus: Sprechen

Seite / Aufg.	Material	Aufbau
150/1	IAW / Beamer	<u>Vor dem Öffnen des Buchs</u> Zeigen Sie das Foto und die Lektionsüberschrift. Fragen Sie die TN, was sie oder Kiana Simmons an der Produktentwicklung interessiert und was für Produkte die TN gern entwickeln würden.
	IAW / Beamer / Tafel	<u>Nach dem Öffnen des Buchs</u> Schreiben Sie die Frage „Über was für ein Produkt wird informiert?“ ans Whiteboard. Bitten Sie die TN, die Informationen des App-Stores zu lesen und die Information kurz zusammenzufassen. Bitten Sie die TN, die beiden Posts zu lesen, sich Notizen zu den Fragen zu machen, ob sie RingDetect 23 kaufen würden und welche Vorteile und welche Risiken sie sehen. Anschließend tauschen sie sich zu zweit darüber aus. Ergebnissicherung im PL: Die TN sprechen über ihre Einschätzung.
	AB S. 340	Ü1a Wortschatz: Nomen (Smarte Klingel) – Nomen in einer Textnachricht ergänzen
		Ü1b Schreiben – auf eine Textnachricht antworten

A sich über Weiterbildungen informieren

Wortfelder: Weiterbildung

Grammatik: trennbare und nicht trennbare Vorsilben bei Verben, Verben mit Präpositionen (Arbeitsbuch)

Fokus: Landeskunde, Hören und Lesen

Hintergrundinformationen: Internetrecherche „Weiterbildung“, „Unterschied Fortbildung Weiterbildung“

Seite / Aufg.	Material	Aufbau
151/A1a	IAW / Beamer / Tafel	<u>Vor dem Öffnen des Buchs</u> Fragen Sie die TN, worüber sie mit Kolleginnen und Kollegen in der Mittagspause sprechen. Fragen Sie sie, welche Informationen über Entwicklungen im Betrieb sie aus solchen Gesprächen erhalten haben und notieren Sie diese in abstrakter Form (z. B. finanzielle Situation, Neueinstellungen, neue Baustellen) am Whiteboard.
	◀ 103	<u>Nach dem Öffnen des Buchs</u> Erklären Sie den TN, dass Kiana Simmons bei Smarttec-at-home, dem Hersteller von RingDetect 23, arbeitet und ihren Kollegen Max Leyer in der Mittagspause

		<p>trifft. Kündigen Sie an, dass die TN gleich das Gespräch hören werden und heraushören sollen, worüber die beiden sprechen.</p> <p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die verschiedenen Themen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Spielen Sie den Track so oft wie erforderlich vor.</p> <p>Tipp: Um feststellen zu können, ob Sie den Track ggf. noch einmal vorspielen sollten, lassen jeweils einen TN eine Thema vorlesen und sagen, ob darüber gesprochen wurde. Fragen Sie anschließend, wer eine andere Lösung hat. Haben viele TN etwas anderes angekreuzt, spielen Sie den Track vor, nachdem zuvor alle Aussagen durchgegangen worden sind, vor der Auflösung noch einmal vor.</p> <p>Ergebnissicherung im PL.</p>
151/A1b	◀ 103	<p>Erklären Sie den TN, dass sie das Gespräch gleich noch einmal hören. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Aussagen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter. Bitten Sie die TN, wichtige Wörter in den Aussagen zu markieren.</p> <p>Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor.</p> <p>Tipp: Vor der Ergebnissicherung vergleichen die TN zu zweit. Fragen Sie anschließend, ob der Track noch einmal vorgespielt werden soll.</p> <p>Die Ergebniskontrolle erfolgt im PL.</p>
151/A2	IAW / Beamer / Tafel	<p>Erklären Sie den TN, dass Kiana Simmons nun Nägel mit Köpfen machen und sich auf das Gespräch mit ihrem Chef vorbereiten möchte. Zu diesem Zweck liest sie einen Online-Artikel zum Thema Weiterbildungen.</p> <p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Fragen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Bitten Sie die TN, die wesentlichen Textstellen, die für die Beantwortung der Fragen von Bedeutung sind, beim Lesen zu markieren.</p> <p>Die TN bilden Paare. Die TN lesen den Online-Artikel und markieren die Passagen. anschließend vergleichen sie zu zweit und tauschen sich über die richtigen Antworten aus.</p> <p>Binnendifferenzierung: Nicht so lernstarke TN bearbeiten nur 2 Fragen.</p> <p>Bitten Sie die TN, die Antworten wie im Beispiel stichpunktartig zu formulieren.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Drei TN notieren jeweils die Antwort zu einer Frage am Whiteboard. Die anderen geben Feedback.</p> <p>Ergänzung: Fragen Sie die TN, ob sie bereits eine Weiterbildung gemacht haben oder ob sie gern eine Weiterbildung machen würden und warum. Sie können das Gespräch im Plenum mit <i>Think – Pair – Share</i> vorbereiten: Zuerst macht sich jede/r TN Notizen. dann tauschen sich immer zwei TN aus und zum Schluss werden die Ideen im PL präsentiert</p>
	AB S. 340	Ü2a Wortschatz: Nomen rund um Weiterbildung – Komposita bilden durch Zuordnung
		Ü2b Wortschatz: Nomen rund um Weiterbildung – Nomen ihren Paraphrasen zuordnen
		Ü3a Wortschatz: Nomen rund um Weiterbildung – Nomen in Intranet-Artikel zum Thema <i>Weiterbildung im IT-Bereich</i> ergänzen
	AB S. 341	Ü3b Mediation: Schreiben – E-Mail an Kollegin schreiben und Informationen aus Intranet-Artikel weitergeben
		Ü4 Wortschatz: Verben rund um Weiterbildung – Verben in der passenden Form in einem Artikel zum Thema <i>Erträge von Weiterbildungen</i> ergänzen
		Ü5 Wortschatz: Adjektive – Silbenrätsel lösen und Adjektive ihren Antonymen zuordnen

		Ü6 Wortschatz / Grammatik: Verben mit Präpositionen – Verben den passenden Präpositionen zuordnen				
151/A3a	IAW / Beamer	Bitten Sie die TN, im Text alle Verben mit <i>halten</i> zu markieren, um anschließend anhand der Textstellen deren Bedeutung zu ermitteln. Die TN lesen die Arbeitsanweisung sowie die Verben. Ergebnissicherung im PL: Zeigen Sie die A4a und verbinden Sie auf Zuruf. Die TN begründen ihre Zuordnung anhand des entsprechenden Textstelle.				
		<p>Schreiben Sie folgende Sätze ans Whiteboard und bitten Sie zwei TN, den Satz im Präsens zu vervollständigen.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Trennbar- und nicht trennbar</p> <p>1. den Stock durchbrechen → Carlo ...</p> <p>2. die Absperrung durchbrechen → Carlo ...</p> </div> <p>Fragen Sie die TN, in welchem Fall der Wortakzent auf der Vorsilbe liegt und markieren sie dies. Erinnern Sie daran, dass es Vorsilben gibt, bei denen das Verb je nach Bedeutung (und damit einhergehendem Unterschied im Wortakzent) trennbar und nicht trennbar ist.</p>				
	IAW / Beamer / Tafel	<p>Zeichnen Sie folgendes Tafelbild:</p> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">trennbar</td> <td style="padding: 5px;">nicht trennbar</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Bitten Sie die TN, die Verben aus A3a zuzuordnen und ihre Zuordnung zu begründen.</p>	trennbar	nicht trennbar		
trennbar	nicht trennbar					
151/A3b		<p>Die TN bilden Paare. Bitten Sie die TN, ähnliche Verben zu sammeln und eine Übersicht wie rechts zu erstellen. Kündigen Sie an, dass die TN 5 Minuten Zeit bekommen. Das Paar, das die meisten Verben ergänzt hat, hat gewonnen.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Das Paar mit den meisten Verben liest diese vor, die anderen kontrollieren die Zuordnung.</p>				
	AB S. 341	Ü7a Grammatik: trennbare und nicht trennbare Vorsilben bei Verben – zu vorgegebenen Verbstämmen passende trennbare / nicht trennbare Verben finden				
		Ü7b Grammatik: trennbare und nicht trennbare Verben – Sätze mit trennbaren und nicht trennbaren Verben aus 7a schreiben				
	AB S. 342	Ü8a Grammatik: trennbare und nicht trennbare Verben – Verben als trennbar oder nicht trennbar identifizieren				
		Ü8b Grammatik: trennbare und nicht trennbare Verben –trennbare und nicht trennbare Verben in einer Erzählung ergänzen				
		Ü9a Grammatik: trennbare und nicht trennbare Verben – Bedeutung von Verben mit gleicher Vorsilbe, die trennbar und nicht trennbar sind, identifizieren				
		Ü9b Grammatik: trennbare und nicht trennbare Verben – Regel zu Verben mit gleicher Vorsilbe, die trennbar und nicht trennbar sind, finden				

B einen Text über technische Entwicklungen verstehen

Wortfelder: IT-Entwicklungen / Internet der Dinge

Grammatik: Wortbildung (Komposita bei Nomen, Verbbildung durch Vorsilben, Adjektivbildung durch Vor- und Nachsilben), Adjektive mit Präpositionen (Arbeitsbuch)

Fokus: Leseverstehen

Seite / Aufg.	Material	Aufbau
152/ B1	technisches Produkt wie z. B. Fitnessarmband	<p><u>Vor dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Zeigen Sie z. B. Ihr Fitnessarmband und lassen Sie die TN grob erklären, wie es funktioniert. (Alternativ: Zeigen Sie das Foto eines Fitnessarmbands.)</p> <p>Fragen Sie die TN, ob auch sie Gegenstände besitzen, die mit dem Internet kommunizieren, und wozu sie diese nutzen.</p>
152/ B2a		<p><u>Nach dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Erklären Sie den TN, dass sie gleich einen Text lesen werden, der etwas mit dem Fitnessarmband zu tun hat. Bitten Sie die TN, den Text kurz zu überfliegen und zu überlegen, um was für einen Text es sich handelt und wo er veröffentlicht sein könnte.</p> <p>Ergebnissicherung im PL.</p> <p>Tipp: Um sicherzustellen, dass der Text nur überflogen wird, geben Sie als Zeitvorgabe ca. 3 Minuten vor.</p> <p>Hinweis: Der Text ist recht umfangreich und nicht ganz leicht zu verstehen. Daher wird er mehrmals mit unterschiedlicher Gründlichkeit gelesen. B2a zielt lediglich auf kursorisches Lesen, sodass an dieser Stelle nicht näher auf den Inhalt eingegangen werden sollte.</p>
152/ B2b		<p>Erklären Sie den TN, dass sie den Artikel gleich noch einmal lesen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Überschriften. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Bitten Sie die TN, die relevanten Textpassagen zu markieren. Die TN lesen den Text und kreuzen die richtige Überschrift an. Anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Ein/e TN liest die gewählte Überschrift vor und begründet die Entscheidung anhand der markierten Textpassage.</p> <p>Variante: Kopieren Sie den Text und zerschneiden Sie ihn senkrecht in der Mitte in zwei Hälften. Bilden Sie Vierergruppen. Je zwei TN bekommen die rechte und 2 TN die linke Textseite. Die Paare „lesen“ ihre Texthälfte und spekulieren über den Inhalt. Anschließend tauschen sich beide Paare über den möglichen Textinhalt aus. Anschließend bearbeiten sie Aufgabe B2b und vergleichen dies mit ihrer Spekulation.</p>
153/ B2c		<p>Erklären Sie den TN, dass sie den Artikel noch einmal etwas genauer lesen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Abschnittüberschriften. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Die TN lesen den Text und ordnen die Zwischenüberschriften zu. Anschließend vergleichen Sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL</p> <p>Tipp: Bei dieser komplexen und umfangreichen Aufgabe bietet sich ein Abgleich der Ergebnisse in PA an. Auf diese Weise unterstützen sich die TN gegenseitig beim Verständnis des Textes und die Ergebnissicherung wird einfacher und geht schneller. Außerdem bietet dieses Vorgehen einen sehr guten Sprech Anlass.</p> <p>Hinweis: Der Text sollte ohne Hilfe (elektronischer) Wörterbücher gelesen werden, da die Aufgaben darauf abzielen, Lesestrategien zu schulen. B2c zielt auf globales Lesen der Abschnitte.</p>

Unterrichtspläne

153/B2d		<p>Machen Sie darauf aufmerksam, dass in Texten manchmal Meinungen nicht ganz direkt ausgedrückt werden. Bitten Sie die TN, die Arbeitsanweisung vorzulesen.</p> <p>Die TN lesen und überlegen dann gemeinsam im Kurs, welche Haltung der Autor ausdrückt und woran man das erkennen kann.</p> <p>Hinweis: B2d zielt auf detailliertes Lesen und auf das Erfassen von implizit formulierten Haltungen.</p>														
	AB S. 342	Ü10 Lesen: Text zum IoT – Fehler in Aussagen zum Text im KB finden														
	AB S. 343	Ü11 Wortschatz: Nomen zum Wortfeld Internet der Dinge – in Wortschlange 15 Nomen finden und mit passendem Artikel sowie Pluralform notieren														
		Ü12 Wortschatz: Nomen zum Thema Internet der Dinge – Nomen in Aussagen ergänzen														
		Ü13a Wortschatz: feste Wendungen – passende Verben identifizieren														
		Ü13b Wortschatz: festen Wendungen – Bedeutung identifizieren														
		Ü14 Wortschatz / Grammatik: Adjektive mit Präpositionen– Präpositionen in Aussagen ergänzen														
		Ü15a Wortschatz: Wortbildung mit Adjektiven (Suffix) – Wortstamm passendem Suffix zuordnen														
	AB S. 344	Ü15b Wortschatz: Adjektive / Adjektivdeklination – Adjektive aus 15a in der richtigen Form ergänzen														
		Ü16 Wortschatz: Redewendungen – Bedeutung identifizieren														
153/B3	IAW / Beamer / Tafel	<p>Schreiben Sie die beiden Beispiele für Strategien zum <i>Wörter erschließen</i> aus dem Infokasten ans Whiteboard.</p> <table border="1" data-bbox="448 1099 1297 1312"> <tr> <td data-bbox="448 1099 874 1312"> <p>Das Internet der Dinge war ursprünglich die Vision von einem intelligenten Netzwerk. Aus der Vision ist mittlerweile Wirklichkeit geworden.</p> </td> <td data-bbox="874 1099 1297 1312"> <p>Halsband = Hals + Band</p> </td> </tr> </table> <p>Fragen Sie die TN, wie man die Bedeutung des Wortes <i>Vision</i> ohne Wörterbuch erschließen kann. Markieren Sie wie im Infokasten die Bezugswörter. Fragen Sie, wie man die Bedeutung von <i>Halsband</i> ermitteln kann, und zerlegen Sie das Wort in seine Bestandteile. Ergänzen Sie im Tafelbild oben die Überschriften <i>Textzusammenhang</i> und <i>Wortbildung</i>. Verweisen Sie auf den Grammatikkasten und erinnern Sie daran, dass Wortbildung durch Zusammensetzung, Vorsilbe und Nachsilbe erfolgen kann.</p> <p>Erinnern Sie die TN an Möglichkeiten der Wortbildung bei verschiedenen Wortarten mit folgendem Tafelbild:</p> <table border="1" data-bbox="448 1664 1370 1839"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="448 1664 1370 1709">Wortbildung</th> </tr> <tr> <th data-bbox="448 1709 762 1753">Nomen</th> <th data-bbox="762 1709 1058 1753">Verb</th> <th data-bbox="1058 1709 1370 1753">Adjektiv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1753 762 1798">Hals+Band</td> <td data-bbox="762 1753 1058 1798">... + schreiben</td> <td data-bbox="1058 1753 1370 1798">frag+...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1798 762 1839"></td> <td data-bbox="762 1798 1058 1839">...+ stehen</td> <td data-bbox="1058 1798 1370 1839">tech+...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bitten Sie die TN die Wörter mit entsprechenden Vor- bzw. Nachsilben zu ergänzen.</p>	<p>Das Internet der Dinge war ursprünglich die Vision von einem intelligenten Netzwerk. Aus der Vision ist mittlerweile Wirklichkeit geworden.</p>	<p>Halsband = Hals + Band</p>	Wortbildung			Nomen	Verb	Adjektiv	Hals+Band	... + schreiben	frag+...		...+ stehen	tech+...
<p>Das Internet der Dinge war ursprünglich die Vision von einem intelligenten Netzwerk. Aus der Vision ist mittlerweile Wirklichkeit geworden.</p>	<p>Halsband = Hals + Band</p>															
Wortbildung																
Nomen	Verb	Adjektiv														
Hals+Band	... + schreiben	frag+...														
	...+ stehen	tech+...														
	Tabelle aus B3 als Arbeitsblatt	Die TN bilden Paare. Verteilen Sie den Text aus B2a abschnittsweise an die Paare. Die TN lesen den Infokasten und durchsuchen ihren Abschnitt nach unbekanntem oder schwierigen Wörtern. Verteilen Sie Tabellenabschnitte wie in														

		<p>B3 an die Paare. Diese ergänzen die Tabellenabschnitte um die ermittelten Wörter wie in B3.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die Paare hängen ihre Tabellenabschnitte im Kursraum auf und erläutern sie. Die anderen geben Feedback.</p> <p>Hinweis: Achten Sie darauf, dass keine (elektronischen) Wörterbücher verwendet werden.</p>
153/ B4		<p>Fragen Sie die TN, wie sie sich die Zukunft mit dem IoT vorstellen, welche Erwartungen sie haben, welche Befürchtungen.</p> <p>Hinweis: Geben Sie den TN Zeit, Notizen zu machen. Dies empfiehlt sich insbesondere in nicht so lernstarken Kursen. Außerdem können Sie nach der Methode <i>Think – Pair – Share</i> vorgehen: Zuerst macht sich jede/r TN Notizen, dann tauschen sich immer zwei TN aus und zum Schluss werden die Ideen im PL diskutiert.</p>
	AB S. 344	Ü17 Wortschatz: Strategie – passende Entschlüsselungsstrategien erkennen
		Ü18*** Wortschatz: Strategie – passende Entschlüsselungsstrategie erkennen und sich bewusst machen

C die passende Weiterbildung finden

Wortfelder: Modalitäten von Fort- und Weiterbildungsangeboten

Grammatik: Passiversatzformen (Arbeitsbuch)

Fokus: Lesen

Seite / Aufg.	Material	Aufbau
154/C1a	IAW / Beamer / Tafel ◀ 104	<p>Erinnern Sie die TN, dass sich Kiana Simmons über Weiterbildungen informiert hat, um sich auf das Gespräch mit ihrem Chef Carlos Martín vorzubereiten.</p> <p>Schreiben Sie das Wort <i>Zertifikat</i> ans Whiteboard, klären Sie das Wort und erklären Sie, dass es wichtig ist, für eine Weiterbildung ein anerkanntes Zertifikat zu erhalten, damit die Weiterbildung auch als Qualifikation angesehen wird.</p> <p>Erklären Sie den TN, dass sie nun das Gespräch hören. Die TN lesen die Arbeitsanweisung. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor.</p> <p>Die TN bilden Paare. Die TN tauschen sich zu zweit über die Reaktion des Chefs aus und über die Frage, ob Kiana Simmons ihn überzeugt hat.</p> <p>Ergebnissicherung im PL.</p> <p>Hinweis: Wenn sich bei der Besprechung im PL zeigt, dass die TN unterschiedliche Einschätzungen haben, spielen Sie den Track erneut vor.</p>
154/C1b	◀ 105 IAW / Beamer / Tafel	<p>Erklären Sie den TN, dass sie den ersten Teil des Tracks noch einmal hören und sie sich auf die Argumente von Kiana Simmons konzentrieren und diese notieren sollen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung.</p> <p>Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor. Die TN machen Notizen.</p> <p>Hinweis: Da die TN parallel zum Hören Notizen machen sollen, wird mehrfaches Hören erforderlich sein. Weisen Sie die TN darauf hin, dass sie nur Stichpunkte machen sollen und dass es nicht auf Sprachrichtigkeit ankommt.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Notieren Sie stichpunktartig die auf Zuruf genannten Argumente am Whiteboard und fragen Sie jeweils die anderen TN, ob es so zutrifft und / oder ob etwas ergänzt werden muss.</p>
154/C1c	◀ 106	<p>Erklären Sie den TN, dass sie nun den zweiten Teil des Gesprächs noch einmal hören und die Notizen von Kiana Simmons zu ihren Anforderungen an die</p>

	IAW / Beamer / Tafel	<p>Weiterbildung ergänzen sollen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Notizen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Zeigen Sie die Notizen (S. 154 C1c) und ergänzen Sie sie auf Zuruf.</p> <p>Hinweis: Werden Kriterien genannt, die im Kurs umstritten sind, nehmen Sie diese ruhig auf. Spielen Sie den Track dann noch einmal vor, damit die TN gezielt zuhören und die richtige Lösung selbst finden können.</p>
	AB S. 344	<p>Ü19 Wortschatz: Verben und Nomen zum Thema Weiterbildung – Verben ihren Synonymen zuordnen und das passende Nomen finden</p>
154/C2	IAW / Beamer / Tafel Smartph ones Plakate, Stifte	<p>Fragen Sie die TN, wo man sich über Weiterbildungsangebote informieren kann. Notieren Sie die genannten Quellen am Whiteboard.</p> <p>Fragen Sie, wie man seriöse Angebote erkennen kann.</p> <p>Hinweis: Indikatoren für die Seriosität sind z. B. ein Zertifikat oder Gütesiegel des Anbieters (z. B. DIN EN ISO 9001, AZAV), Ausstattung der Räume, Qualität der Lernorte, Umgangsformen der Mitarbeitenden, Beratungsleitung, Referenzen/Erfahrung</p> <p>Bitten Sie die TN, Weiterbildungsangebote zu recherchieren und die Seriosität einzuschätzen.</p> <p>Die TN bilden Gruppen. Die TN präsentieren die recherchierten Weiterbildungsangebote und tauschen sich über deren Inhalt, Modalitäten und deren potentielle Qualität aus.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die Gruppen präsentieren ausgewählte Weiterbildungsangebote.</p> <p>Hinweis: Die Recherche bietet sich als vorbereitende Hausaufgabe an. Bitten Sie die TN, einen Ausdruck der recherchierten Angebote / Anbieter mitzubringen.</p>
154/C3	IAW / Beamer	<p>Erklären Sie den TN, dass Kiana Simmons zwei Weiterbildungsangebote recherchiert hat und dass sie diese mit der Checkliste von Kiana Simmons (C1c) abgleichen sollen, um festzustellen, welches Angebot am besten zu ihren Vorgaben passt. Bitten Sie die TN, die entsprechenden Stellen in den Anzeigen zu markieren.</p> <p>Die TN analysieren die Anzeigen, anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die TN begründen anhand der Checkliste, welche Anzeige am besten passt und belegen dies anhand der Anzeigen. Zeigen Sie die Anzeigen und markieren Sie die genannten Textpassagen.</p>
	AB S. 345	<p>Ü20a Lesen / Landeskunde: Internetartikel zum Thema <i>Bildungsgutschein</i> – richtige Aussagen ankreuzen</p> <p>Hinweis: Es bietet sich an, diese Übung vor C3 bearbeiten zu lassen, damit die TN auf das Thema vorbereitet sind.</p>
		<p>Ü20b Schreiben: Mediation – Informationen aus dem Internetartikel zum Thema <i>Bildungsgutschein</i> in einer Sprachnachricht wiedergeben.</p> <p>Hinweis: Die Ergebnissicherung dieser Aufgabe bietet sich zur Durchführung im Kurs an. Die TN schicken einander die Sprachnachrichten zu und geben Feedback.</p>
		<p>Ü21 Wortschatz / Grammatikwiederholung: Passiversatzformen – aus Relativsätzen entsprechende Adjektive auf -bar bilden</p>
154/C4	IAW / Beamer / Tafel Klebepun kte	<p>Erklären Sie den TN, dass Kiana Simmons ihren Vorgesetzten von ihren Rechercheergebnissen informiert und sie die Mail für sie schreiben sollen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und den Anfang der E-Mail. Weisen Sie sie darauf hin, dass sie ihre Notizen aus C1c und C3 verwenden sollen.</p> <p>Die TN schreiben die E-Mail.</p>

		<p>Binnendifferenzierung: Stellen sie es den TN frei die Mail in PA zu verfassen. Weisen Sie weniger lernstarke TN darauf hin, dass sie den Anfang der E-Mail im Buch übernehmen können.</p> <p>Anschließend tauschen sie zu zweit ihre E-Mails und geben einander Feedback. Notieren Sie Feedbackkriterien am Whiteboard wie: inhaltlich vollständig, Form der E-Mail eingehalten, verständlich, sprachlich weitgehend richtig.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Einige TN lesen ihre E-Mail vor, die anderen geben Feedback.</p> <p>Tipp: Die Ergebnissicherung können Sie auch als <i>Galerierundgang</i> gestalten: Alle E-Mails werden im Kursraum aufgehängt. Die TN lesen die E-Mails und kennzeichnen mit Klebepunkten diejenigen, die sie für besonders gelungen halten (3-Punkt-Abfrage). Im PL müssen die TN anschließend anhand der Feedbackkriterien begründen, warum sie für diese Texten Punkte vergeben haben.</p>
	AB S. 345	Ü22 Wortschatz: Nomen rund um Weiterbildungsangebote – Nomen in einer Textnachricht ergänzen
154/C5	Smartphones, PCs Plakate, Stifte	<p>Erklären Sie den TN, dass es nun darum geht, welche Anforderungen sie persönlich an eine Weiterbildung stellen. Bitten Sie die TN, sich eine Checkliste ähnlich wie in C1c anzulegen, die aber auf die Punkte ausgerichtet ist, die ihnen selbst wichtig sind.</p> <p>Die TN bilden Gruppen. Die TN stellen einander ihre Checkliste vor und begründen ihre Kriterien.</p> <p>Bitten Sie die TN, ein für sich passendes Weiterbildungsangebot zu recherchieren und es im Kurs vorzustellen, wobei sie begründen sollen, warum bzw. inwieweit es zu ihren Anforderungen passt.</p> <p>Die TN recherchieren und bilden dann Gruppen: Die TN stellen ihr Weiterbildungsangebot vor. Anschließend wählen sie innerhalb der Gruppe ein Weiterbildungsangebot aus, das sie im Kurs vorstellen möchten und gestalten dazu ein Plakat (wichtige Eckdaten, Passung zur Checkliste).</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die Gruppen präsentieren ihr Weiterbildungsangebot.</p> <p>Hinweis: Die Rechercheaufgabe bietet sich als vorbereitende Hausaufgabe an.</p>

D ein Beratungsgespräch zu Weiterbildungen und Umschulungen führen

Wortfelder: berufliche Entwicklungsmöglichkeiten

Grammatik: zweiteilige Konnektoren (konzessiv und restriktiv)

Fokus: Hören und Sprechen

Seite / Aufg.	Material	Aufbau
155/D1		<p><u>Vor dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Fragen Sie die TN, ob sie schon einmal ein Beratungsgespräch für eine Weiterbildung geführt haben. Lassen Sie max. 2 TN darüber berichten.</p> <p><u>Nach dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Die TN bilden Paare. Bitten Sie die TN, über ihre Erfahrungen mit solchen Beratungsgesprächen zu berichten. Die Stichworte in D1 bieten dazu Anregungen. Die jeweils zuhörende Person soll sich Notizen zu den Informationen machen.</p> <p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Stichworte. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Die TN berichten einander zu zweit. Dann bilden sie Gruppen. Die TN berichten jeweils über die Erfahrungen der Person, zu der sie sich Notizen gemacht haben.</p>

		Ergebnissicherung im PL: Die Gruppen berichten über besonders interessante Erlebnisse aus ihrer Gruppe.
155/D2	◀ 107	Erklären Sie, dass Kiana Simmons eine Sprachnachricht von ihrer Freundin erhalten hat. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Aussagen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter. Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor. Ergebnissicherung im PL: Ein TN liest das Problem vor. Hinweis/Binnendifferenzierung: Stößt die Lösung auf Widerspruch, spielen Sie den Track noch einmal vor.
155/D3	◀ 108	Erklären Sie den TN, dass sie nun Kiana Simmons Antwort hören und feststellen sollen, was sie ihr rät. Bitten Sie die TN, Notizen zu machen. Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor. Ergebnissicherung im PL: Ein/e TN berichtet, was Kiana Simmons geraten hat. Hinweis/Binnendifferenzierung: Stößt die Lösung auf Widerspruch, spielen Sie den Track noch einmal vor.
155/D4a	◀ 109	Erklären Sie den TN, dass Sara Gómez zur Agentur für Arbeit gegangen ist und sich nun dort beraten lässt. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Qualifizierungsmöglichkeiten. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter. Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor. Ergebnissicherung im PL: Ein/e TN liest die Lösung vor. Hinweis/Binnendifferenzierung: Lassen Sie vor der Ergebnissicherung die TN zu zweit die Lösung vergleichen und fragen Sie, wer unterschiedliche Lösungen angekreuzt hat. Melden sich mehrere TN, spielen Sie den Track erneut vor.
155/D4b	◀ 109	Erklären Sie den TN, dass sie das Gespräch noch einmal hören. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Aussagen. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter. Spielen Sie den Track so oft wie nötig vor. Ergebnissicherung im PL: Die TN lesen die richtigen Aussagen vor. Tipp: Lassen Sie immer nur eine/n TN eine Aussage vorlesen. So bekommen Sie einen besseren Überblick, wie gut das Gespräch im Kurs verstanden wurde und ob sie ggf. den Track noch einmal vorspielen sollte. Lassen Sie daher die richtige Lösung nicht hereinrufen.
	AB S. 346	Ü23 Wortschatz: Nomen zum Wortfeld Fort- und Weiterbildungen – Kompositionsglieder miteinander verbinden
		Ü24a Lesen / Landeskunde: Online-Artikel zur Abgrenzung von Fort- und Weiterbildung – richtige Aussagen ankreuzen
		Ü24b Schreiben: Mediation – Informationen aus dem Online-Artikel zur Abgrenzung von Fort- und Weiterbildung in einer Textnachricht zusammenfassen
155/D5	IAW / Beamer	Erklären Sie den TN, dass Sara Gómez Kiana Simmons mit einer Chatnachricht über das Gespräch informiert. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und den Anfang der Chatnachricht. Weisen Sie sie darauf hin, dass sie die Lösungen aus C3 inhaltlich und sprachlich verwenden können. Die TN schreiben die Chatnachricht. Binnendifferenzierung: Stellen sie es den TN frei, die Chatnachricht in PA zu verfassen. Weniger lernstarke TN können den Beginn der Chatnachricht im Buch verwenden. Zu zweit: Die TN schicken einander die Chatnachrichten und geben einander Feedback. Geben Sie Feedbackkriterien am Whiteboard vor wie: wichtigste Informationen enthalten, alle Informationen richtig, knapp geschrieben, verständlich.

		Ergebnissicherung im PL: Bitten Sie einige TN, ihre Chatnachricht an Sie zu schicken und zeigen Sie diese. Die anderen geben Feedback.										
155/D6a	◀ 110 IAW / Beamer / Tafel	<p>Zeigen Sie den TN den Grammatikkasten. Lassen Sie die TN den ersten Satz auf der rechten Seite vorlesen und weisen Sie die TN darauf hin, dass man diesen Satz auch anders, nämlich mit zweiteiligen Konnektoren, ausdrücken kann und dass sie diese Konnektoren aus den Aussagen, die sie gleich hören, heraushören und notieren sollen.</p> <p>Spielen Sie den Track vor. Die TN ergänzen die Aussagen.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Zeigen Sie die Aussagen aus D6a und ergänzen Sie auf Zuruf die Konnektoren.</p> <p>Machen Sie folgendes Tafelbild und bitten Sie die TN, dies zu vervollständigen:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2"><u>Zweiteilige Konnektoren</u></td> </tr> <tr> <td>trotzdem/dennoch</td> <td>-> wie ...</td> </tr> <tr> <td>obwohl</td> <td>-></td> </tr> <tr> <td>mit der Ausnahme, dass</td> <td>-></td> </tr> <tr> <td>aber nur wenn ... ein</td> <td>-></td> </tr> </table>	<u>Zweiteilige Konnektoren</u>		trotzdem/dennoch	-> wie ...	obwohl	->	mit der Ausnahme, dass	->	aber nur wenn ... ein	->
<u>Zweiteilige Konnektoren</u>												
trotzdem/dennoch	-> wie ...											
obwohl	->											
mit der Ausnahme, dass	->											
aber nur wenn ... ein	->											
155/D6b	IAW / Beamer / Tafel	<p>Bitten Sie die TN, die Sätze mit den vorgegebenen Konnektoren zu schreiben. Anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Bitten Sie die TN, jeweils einen Satz ans Whiteboard zu schreiben, die anderen geben Feedback.</p>										
155/D6c		<p>Fragen Sie die TN, ob sie eine Weiterbildung machen würden, die sie 5.000 Euro kostet. Die TN bilden Paare. Die TN tauschen sich aus.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die TN stellen ihren Standpunkt dar. Wählen Sie zwei TN aus, die Pro- bzw. Contra-Argumente mitschreiben. Anschließend fassen sie die genannten Argumente zusammen.</p>										
	AB S. 347	Ü25 Grammatikwiederholung: zweiteilige Konnektoren –zweiteilige Konnektoren in Aussagen ergänzen										
		Ü26 Grammatikwiederholung: zweiteilige Konnektoren – Sätze mit zweiteiligen Konnektoren umformulieren										
		Ü27a Grammatik: zweiteilige konzessive Konnektoren – Sätze mit zweiteiligen konzessiven Konnektoren mit <i>trotzdem, dennoch</i> oder <i>obwohl</i> umformulieren										
		Ü27b Grammatik: zweiteilige konzessive Konnektoren – Analyse der Satzgliedstellung bei vorangestelltem Nebensatz mit <i>wie/wenn ... auch</i>										
		Ü27c Grammatik: zweiteilige konzessive Konnektoren – Sätze mit vorangestelltem Nebensatz mit <i>wie/wenn ... auch</i> umformulieren										
	AB S. 348	Ü28 Grammatik: zweiteilige restriktive Konnektoren – Sätze mit <i>es sei denn, / außer dass</i> umformulieren										
156/D7a	IAW / Beamer Kopien der Redemittel (auch: einmal Großformat)	<p>Erklären Sie den TN, dass sie gleich ein Beratungsgespräch durchführen sollen und dazu bestimmte Redemittel benötigen. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Überschriften. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Die TN ordnen die Überschriften den Redemittelkästen zu. Anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Zeigen Sie die Redemittelkästen und ergänzen Sie auf Zuruf die Überschriften. Klären Sie anschließend ggf. weitere unbekannte Wörter.</p> <p>Variante: Redemittelpuzzle – Tippen Sie die Redemittel und die Überschriften (z.B. fett gesetzt) ab. Bringen Sie die Kopien mit in den Kurs und bitten Sie die TN, die Redemittel und Überschriften auseinanderzuschneiden, zu mischen und zu zweit zu puzzeln. Ergebnissicherung im PL: TN heften die Puzzleteile (im Großformat) ans Whiteboard.</p>										

156/D7b	Rollenkarten auf DIN A4	<p>Erklären Sie den TN, dass sie nun das Beratungsgespräch vorbereiten sollen. Die TN bilden Paare. Bittten Sie sie, die beiden Rollenkarten mit dem Dialoggerüst zusammen durchzugehen und passende Informationen in den eckigen Klammern zu ergänzen. Weisen Sie die TN darauf hin, dass sie auch passende Redemittel notieren können.</p> <p>Hinweis: Es bietet sich an, die beiden Rollenkarten jeweils auf ein DIN A4-Blatt zu vergrößern, damit die TN mehr Platz für ihre Notizen haben.</p>
156/D7c	IAW / Beamer / Tafel Rollenkarten	<p>Bitten Sie die TN, nun das Beratungsgespräch durchzuführen. Geben Sie dafür Feedbackkriterien am Whiteboard vor wie: freies Sprechen, schauspielerische Leistung, Umsetzung des Dialoggerüsts, Verwendung von mindestens einem Redemittel aus jedem Redemittelkasten, Verständlichkeit.</p> <p>Die Paare spielen ihr Gespräch so oft, bis sie es fast auswendig beherrschen. Anschließend tauschen sie die Rollen.</p> <p>Die TN bilden Gruppen aus zwei Paaren. Ein Paar spielt das Gespräch, die anderen TN geben Feedback. Dann spielt das zweite Paar das Gespräch, die anderen geben Feedback. Bei ausreichend Zeit werden die Gespräch noch mit den getauschten Rollen vorgespielt.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Einige Paare spielen ihr Gespräch vor, die anderen geben Feedback.</p>