

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmend, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

In diesen Unterrichtsplänen sind nicht alle Übungen aus dem Arbeitsbuch aufgeführt. Generell lassen sich diese Übungen als Hausaufgaben nach der Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben im Kursbuch bearbeiten. Wenn im Kurs ausreichend Zeit vorhanden ist oder der Kenntnisstand der TN es geboten erscheinen lässt, können sie auch in den Kursverlauf integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
162	1	Sehen Sie als Einstieg gemeinsam das Foto an und lesen Sie die Lektionsüberschrift. Fragen Sie, worüber die Männer auf dem Foto wohl reden könnten. Die TN stellen Vermutungen an.	PL	
		Die TN lesen die Sprechblasen und überprüfen, ob ihre Vermutungen stimmen.	PL	
		Die TN lesen den Text auf dem Smartphone-Bildschirm und bearbeiten die Aufgabe. Kontrolle durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	2	Fragen Sie die TN, ob sie sich weiterbilden möchten und warum. Die TN sammeln im Plenum.	PL	

A über berufliche Pläne sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
163	A1a	Fragen Sie die TN, was ihre Wünsche und Pläne für die berufliche Zukunft sind. Die TN überlegen und machen Notizen.	EA	
	A1b	Lesen Sie mit den TN die Redemittel. Die TN formulieren aus ihren Notizen Sätze. Anschließend gehen die TN auf Kursspaziergang und berichten einer/einem anderen TN die beruflichen Pläne und Wünsche. Mögliche Erweiterung: Jede/r merkt sich einen Satz von einer anderen Person, mit der sie/er gesprochen hat, und nennt diesen anschließend im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls).	PL	
	AB Ü5	Zur Einübung der Redemittel <i>über Pläne sprechen</i> .	EA	
	A2a	Die TN hören und notieren die Buchstaben. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	A2b	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	A3a	Die TN hören ein drittes Mal und ergänzen die Sätze. Kontrolle im Plenum. Lesen Sie anschließend gemeinsam den Grammatikkasten und besprechen Sie ihn.	EA	

	A3b	Die TN lesen die Sätze und ergänzen sie. Lerngewohnte TN finden für jeden Satz zwei Ergänzungen. Anschließend sprechen die TN zunächst zu zweit und dann im Kurs.	PA	
	AB Ü7–9	Ü7–8 evtl. zur Überprüfung, ob die <i>wenn</i> -Sätze beherrscht werden, ansonsten zur Einübung als Hausaufgabe anbieten.	EA	

B über Weiterbildung sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
164	B1a	Die TN lesen die Überschriften und den Text. Anschließend ordnen die TN die Überschriften zu. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Die TN vergleichen ihre Ergebnisse zu zweit.	EA	
	B1b	Die TN lesen noch einmal und kreuzen zu zweit an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	B2a	Die TN überlegen zu zweit, welches Wort die gleiche Bedeutung wie <i>falls</i> hat, und ergänzen. Kontrolle im Plenum. Sehen Sie dann gemeinsam den Grammatikkasten an.	PA	
	B2b	Die TN bilden zu zweit mindestens drei Sätze mit <i>falls</i> . Lerngewohnte TN bilden mehr Sätze. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls).	PA	
	AB Ü14–15	Diese Übungen den realen Bedingungssätzen mit <i>falls</i> können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
165	B3a	Die TN sehen die Grafik an und lesen die Begriffe im Schüttelkasten. Klären Sie Verständnisfragen. Als Einstieg können Sie den TN auch verschiedene Diagrammtypen präsentieren (Tortendiagramm, bereits eingeführt, Säulendiagramm, Liniendiagramm etc.) und gemeinsam erarbeiten, wie die einzelnen Diagramme heißen. Die TN ergänzen anschließend zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	B3b	Die TN lesen die Redemittel und ergänzen zu zweit passende Redemittel aus a. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar. Fragen Sie die TN anschließend, ob sie noch weitere passende Redemittel kennen, und ergänzen sie ggf. im Plenum.	PA	
	AB Ü17	Ü17 a/b enthält eine Aufforderung zur Erweiterung der Redemittel und eignet sich daher gut für die Arbeit im Plenum. Übungsteil c übt Mediation und ist eher für die individuelle Arbeit geeignet. Hier ist allerdings eine Kontrollphase im Plenum empfehlenswert.	PL/EA	
	B4a	Die TN sehen die Grafik an, überlegen zu zweit Sätze, die die Grafik beschreiben, und notieren diese.	PA	

	B4b	Die TN finden sie sich mit einem anderen Lernpaar zusammen, vergleichen die Sätze aus a und führen die Informationen zu einer Präsentation zusammen.	GA	
	B4c	Die TN präsentieren ihre Sätze in Kleingruppen im Plenum. Die anderen TN hören zu und geben am Ende Feedback. Notieren Sie fehlerhafte Sätze an der Tafel und gehen Sie anschließend gemeinsam mit den TN auf Fehlersuche. Mögliche Erweiterung der Aufgabe: Die TN suchen als Hausaufgabe eine Grafik zu einem Thema, das sie interessiert, und bringen diese im nächsten Kurs mit. Führen Sie im Kurs nun alle Redemittel zusammen, mit denen man Grafiken beschreiben kann (Lektion 17 und 19). Die TN beschreiben mithilfe all dieser Redemittel die von ihnen mitgebrachte Grafik und präsentieren anschließend im Kurs.	PL	

C um Informationen bitten

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
166	C1	Fragen Sie die TN, wie sie sich über eine Weiterbildung informieren würden. Die TN sammeln im Plenum.	PL	
	C2a	Die TN hören und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	C2b	Die TN verbinden. Wenn nötig, kann zuvor oder danach noch einmal gehört werden. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	C2c	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	C3	Die TN lesen das Kursprogramm und die Redemittel. Anschließend wählen sie zu zweit ein Angebot aus und bereiten ein Gespräch wie im Hörtext vor, üben es ein und präsentieren es anschließend im Plenum.	PA	
	AB Ü19	Die Übung 19 zum Leseverstehen können Sie nach Aufgabe C4a im KB lerngewohnteren TN als zusätzliche Aufgabe anbieten, während Sie mit den Lernungewohnteren an den beiden Lesetexten im KB arbeiten.	EA	
167	C4a	Die TN lesen und notieren die Namen. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Die TN vergleichen ihre Ergebnisse dann zu zweit.	EA	
	C4b	Die TN lesen noch einmal und markieren zu zweit in a die Sätze mit <i>wenn</i> . Kontrolle im Plenum. Sehen Sie anschließend gemeinsam den Grammatikkasten an und vergleichen Sie die Beispielsätze mit dem Beispielsatz im Grammatikkasten der Aufgabe A3a. Fragen Sie die TN, was der Unterschied zwischen den Sätzen ist. Die TN antworten. Besprechen Sie mit den TN ausführlich die Realisierbarkeit der Sätze, um sicherzugehen, dass Bedeutung und Unterschied verstanden werden.	PA	

	AB Ü21–22	Übungen zu den irrealen Bedingungsätzen. Bei lernungsgewohnten TN empfiehlt sich die detaillierte Behandlung der Übungen im Plenum / in Kleingruppen.	EA/PL /GA	
	C5	Die TN lesen die Redemittel und sammeln zunächst in Kleingruppen positive und negative Aspekte. Machen Sie den TN deutlich, dass es für Sie in Ordnung ist, auch Kritik zu hören. Anschließend formulieren die TN die Bewertung und notieren diese auf einem Zettel. Die TN können ihre Namen dazuschreiben, aber auch anonym bleiben. Sammeln Sie die Zettel anschließend ein, mischen Sie sie und bitten Sie die TN, einen Zettel zu ziehen und vorzulesen. Die anderen TN geben Feedback zu den Bewertungen, sagen, was sie ähnlich sehen und wo sie anderer Meinung sind.	GA	
	AB Ü24	Mediationsaufgabe: Die TN hören Informationen und verschriftlichen diese. Diese Übung bietet sich zur Behandlung im Unterricht an. Zur Kontrolle vergleichen die TN ihre Ergebnisse untereinander.	EA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
168	1	Die TN lesen den Chat und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	2	Die TN hören und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer/einem anderen TN.	EA	
	3	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Vergleich mit einem anderen TN.	EA	
	4	Die TN hören, wenn nötig, noch einmal und notieren zu zweit, welche Bereiche im Hörtext genannt werden. Anschließend sammeln sie zu zweit weitere Bereiche und tragen diese dann im Plenum zusammen.	PA	
	5	Fragen Sie die TN, ob sie schon ähnliche Erfahrungen gemacht oder Missverständnisse erlebt haben. Berichten Sie auch von Ihren eigenen Erfahrungen in anderen Kulturen. Die TN berichten im Plenum.	PL	