

Unterrichtspläne

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

In diesen Unterrichtsplänen sind nicht alle Übungen aus dem Arbeitsbuch aufgeführt. Generell lassen sich diese Übungen als Hausaufgaben nach der Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben im Kursbuch bearbeiten. Wenn im Kurs ausreichend Zeit vorhanden ist oder der Kenntnisstand der TN es geboten erscheinen lässt, können sie auch in den Kursverlauf integriert werden.

**Einstieg**

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
102	1	Die TN sehen das Foto an und überlegen gemeinsam, welchen Beruf Farid Merizadi ausübt. Die TN lesen anschließend die Bewertungen durch und überprüfen ihre Vermutungen.	PL	
		Lesen Sie gemeinsam die Überschrift. Fragen Sie die TN, ob sie schon einmal Bewertungen im Internet abgegeben haben und, wenn ja, wozu. Die TN sprechen im Plenum.	PL	
		Die TN lesen die Bewertungen noch einmal, überlegen zu zweit, wer Farid wie viele Sterne gibt, und markieren die Sterne in den Bewertungen. Anschließend vergleichen sie die gewählte Anzahl der Sterne mit einem anderen Lernpaar, begründen ihre Entscheidungen und diskutieren ggf. über Unterschiede.	PA	
	2	Die TN lesen die Bewertungen noch einmal und notieren zu zweit, welche Aspekte positiv, welche negativ bewertet wurden. Anschließend finden sich zwei Lernpaare zusammen und nennen gegenseitig die Aspekte, die sie gefunden haben.	PA	

**A sich über Dienstleistungen informieren**

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
103	A1a	Die TN lesen den Text und sprechen zu zweit darüber, welches Foto nicht auf die Internetseite passt. Kontrolle im Plenum. Sehen Sie mit den TN den Grammatikkasten an. Die TN markieren die Zeitangaben <i>während, innerhalb, außerhalb</i> sowie den darauf folgenden Genitiv im Text.	PA	
	AB Ü5	An dieser Stelle bietet sich eine Wiederholung von Präpositionen an, die mit Zeitangaben vorkommen.	EA	
	A1b	Die TN lesen noch einmal und überlegen zu zweit, welcher Slogan nicht zur Internetseite passt. Sie kreuzen an und begründen ihre Entscheidung. Kontrolle im Plenum.	PA	
	AB Ü6–8	Diese Übungen zu <i>während, innerhalb</i> und <i>außerhalb</i> können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	

	A2a	Die TN markieren alle positiven Adjektive im Text und vergleichen anschließend mit einem anderen TN, ob alle gefunden wurden.	EA	
	A2b Tafel	Die TN überlegen zu zweit, welche der gefundenen positiven Eigenschaften zu <i>gute Dienstleistungen</i> passen. Die TN ergänzen diese und suchen anschließend weitere positive Adjektive, die dazu passen. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls). Notieren Sie die genannten Adjektive in einem Assoziogramm an der Tafel.	PA	
	A3	Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Redemittel. Die TN sehen die Internetseite noch einmal an und überlegen zu zweit, wie sie sie finden. Die TN formulieren mithilfe der Redemittel Sätze, in denen sie die Internetseite bewerten. Erweiterung dieser Aufgabe: Die TN suchen als Hausaufgabe eine Homepage, die ihnen gut gefällt, und formulieren in drei bis fünf Sätzen, warum sie ihnen gut gefällt. Im nächsten Kurs nennen die TN die URL und stellen ihre Sätze vor. Die anderen TN sehen sich die Internetseite auf ihren Smartphones oder einem PC im Kursraum an.	PA	

**B ein Angebot prüfen und darauf reagieren**

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
104	B1	Sehen Sie gemeinsam mit den TN den Blanko-Geschäftsbrief an. Erinnern Sie sich gemeinsam an Schreiben, die Sie mit den TN im Kurs bereits besprochen haben (z. B. das Anschreiben) und bei denen z. B. der Briefkopf genauso war wie hier im Angebot. Die TN lesen die Begriffe im Schüttelkasten und ordnen zu zweit zu. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle durch Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	B2a	Die TN hören die Sprachnachrichten einmal (ggf. ein weiteres Mal) und notieren den passenden Buchstaben. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer / einem anderen TN.	EA	
	B2b	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einer / einem anderen TN.	EA	
	B2c	Die TN hören noch einmal und ergänzen das Formular zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
105	B3a	Die TN lesen den Text und schließen durch Ankreuzen die Lücken. Kontrolle durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B3b	Die TN lesen den Text noch einmal, vergleichen zu zweit den Text mit den Notizen in B2c und suchen vier Fehler. Anschließend finden sich je zwei Lernpaare zusammen und beschreiben sich gegenseitig, wo die Fehler sind und wie es richtig heißt.	PA	
	AB Ü14b-16	Übungen zu den Redemitteln. Mediation (im Sinne des GER): In Ü16 geben die TN die Informationen aus den Notizen an eine Kollegin / einen Kollegen weiter.	EA	

	B4a und b	<p>Prüfung: B4a ist an die Prüfungsaufgabe <i>Schreiben</i> des Prüfungsteils <i>Lesen und Schreiben</i> angelehnt. Bearbeiten Sie diese Aufgabe im Kurs und erklären Sie, dass es sich um eine Aufgabe handelt, die so ähnlich auch in der Prüfung drankommt.</p> <p>Die TN lesen die Notizen auf dem Zettel und schreiben eine E-Mail als Antwort auf das Angebot. Anschließend tauschen sie mit einem anderen TN, korrigieren seine E-Mail und besprechen zu zweit die Arbeit des anderen. Erweiterung: Die TN überarbeiten anschließend die E-Mail noch einmal unter Einbezug der Korrekturhinweise des Partners / der Partnerin. Besprechung und letzte Kontrolle im Plenum. Die TN sagen, ob und wo sie bei der Bearbeitung Schwierigkeiten hatten.</p>	EA	
--	-----------	---	----	--

**C etwas bewerten und vergleichen**

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
106	C1	Lesen Sie mit den TN die Aussagen und die Sprechblasen. Wenn Sie es für nötig halten, können Sie gemeinsam mit den TN Fragen zu den Aussagen 2–6 formulieren. Anschließend gehen die TN auf Kursspaziergang und stellen den anderen TN die Fragen. Wenn sie jemanden gefunden haben, der mit „ja“ antwortet, unterschreibt dieser TN im Buch. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls): Die TN bilden Sätze mit dem Namen des TN, der bei ihnen unterschreiben hat. Beispiel: „Ahmed sieht Bewertungen an, um sich über ein technisches Gerät zu informieren.“	PL	
	C2a	Die TN finden sich so zusammen, dass vier Gruppen entstehen. Die Gruppen einigen sich, wer welche Situation bearbeitet. Jede Situation soll nur einmal bearbeitet werden. Die TN sammeln in ihren Gruppen Ideen und notieren diese auf einem Blatt. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Wenn alle Ideen notiert sind, hängen die TN ihr Blatt im Kursraum auf.	GA	
	C2b	Die TN gehen umher und lesen die Blätter der anderen Gruppen durch. Wenn sie weitere Ideen haben, ergänzen sie diese.	PL	
	C2c Tafel	Geben Sie den TN fünf Minuten Zeit, um die Blätter noch einmal zu lesen und die beste Idee zu wählen. Fragen Sie die TN anschließend, welche Idee sie am besten fanden, und sammeln Sie an der Tafel.	PL	
	C3a und b	Die TN hören einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum: Die TN vergleichen ihre Lösungen und begründen, warum sie sich für welche Antwort entschieden haben. Gehen Sie dabei auf die Erklärungen der TN ein.	EA	
	C3c	Die TN hören noch einmal und notieren anschließend zu zweit die Buchstaben. Kontrolle im Plenum oder durch den Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
107	C3d	Die TN sprechen zu dritt darüber, welcher Name aus dem Schüttelkasten zu den jeweiligen Eigenschaften passt, und ergänzen die passenden Buchstaben. Anschließend hören sie noch einmal zur	GA	

		Kontrolle und korrigieren ggf. Kontrolle im Plenum oder durch Vergleich mit einem anderen Lernpaar / einer anderen Kleingruppe.		
	C4a	Die TN lesen die Fragen und unterstreichen zu zweit die Adjektive. Wenn Sie es für nötig halten, dann kontrollieren Sie die Ergebnisse an dieser Stelle, indem die TN die gefundenen Adjektive nennen. Fragen Sie die TN, um welches grammatische Thema es sich hier handelt. Wenn die TN Schwierigkeiten haben, teilen Sie gemeinsam im Kurs die Adjektive in Komparative und Superlative ein. Anschließend ergänzen die TN zu zweit die Tabelle.	PA	
	C4b Tafel	Die TN schauen sich die Tabelle an und kreuzen an. Kontrolle im Plenum. Klären Sie ggf. Verständnisschwierigkeiten bzw. visualisieren Sie die Regel zum besseren Verständnis an der Tafel.	EA	
	C4c	Die TN formulieren zu zweit Antworten zu den Fragen in a und notieren diese. Anschließend bewegen sie sich durch den Raum und treffen andere TN. Eine / Einer stellt eine Frage aus a, die / der andere liest ihre / seine Antwort vor.	PA	
	AB Ü20–24	Da die Adjektivdeklinaton erfahrungsgemäß auf dem Niveau B1 noch nicht beherrscht wird, bietet das Arbeitsbuch hier umfangreiches Übungsmaterial, das Sie – je nach Bedarf Ihrer TN – als Hausaufgabe oder in den Kurs integriert anbieten können. Machen Sie Ihren TN deutlich, dass die Adjektivdeklinaton nur durch ausreichendes und wiederholtes Üben beherrschbar wird, und bieten Sie selbst dazu immer wieder Gelegenheit – im Unterricht und als Hausaufgabe. Eine Übersicht über die Adjektivdeklinaton befindet sich auf S. 374. Mediation: In Ü21f geben die TN die Informationen aus den Bewertungen in einer Sprachnachricht weiter.	EA	
	C5	Die TN überlegen zu dritt, wie das Verkaufsgespräch weitergehen könnte, und formulieren einen Dialog. Anschließend üben sie ihn ein. Die Gruppen, die möchten, präsentieren ihn dann im Plenum. Die anderen Gruppen geben Feedback und sagen, was ihnen gut gefallen hat.	GA	

**Extra**

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
108	1	Die TN sehen das Foto an. Fragen Sie die TN, ob sie dort essen gehen würden und warum (nicht). Die TN antworten.	PL	
	2a	Die TN hören, lesen die erste Bewertung und kreuzen zu zweit an. Kontrolle im Plenum: Wie viele und welche Kritikpunkte stimmen mit der Bewertung überein?	PA	
	2b	Die TN lesen noch einmal und ergänzen zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	2c	Die TN lesen die zweite Bewertung. Fragen Sie die TN, wie beide Bewertungen auf sie wirken. Weisen Sie als Formulierungshilfe auf die vorgegebenen Adjektive hin und sammeln Sie im Plenum weitere	PL	

		Adjektive, die hier passen. Die TN schildern anschließend ihren Eindruck von den Bewertungen und sagen, welcher sie eher glauben würden. Fragen Sie die TN, ob sie schon einmal gute Erfahrungen (z. B. mit einem Restaurant, Arzt o. ä.) gemacht haben, obwohl die Bewertungen sehr schlecht waren. Überlegen Sie sich auch eigene Beispiele, die Sie nennen wollen.		
	3a	Die TN denken in Kleingruppen darüber nach, was eine gute Antwort an Farid sein könnte. Sie machen Notizen und formulieren Sätze. Bieten Sie ggf. Hilfe an.	GA	
	3b Tafel	Die TN nehmen die in a formulierte Antwort als Sprachnachricht mit dem Smartphone auf. Anschließend werden die Sprachnachrichten im Plenum abgespielt. Die anderen TN hören zu und geben Feedback. Welche Sprachnachricht ist am besten gelungen? Sammeln Sie beim Anhören der Nachrichten fehlerhafte Sätze und notieren Sie sie an der Tafel. Die TN gehen nach dem Anhören aller Sprachnachrichten gemeinsam auf Fehlersuche und verbessern ggf.	PL	
	AB Ü27	Mediation: Die Aufgabe kann im Kurs oder als Hausaufgabe angeboten werden. Die TN wählen einen Kiosk, den sie kennen, vergeben Sterne als Bewertung und übersetzen diese dann in einen Kommentar, den sie notieren.	EA	