

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

In diesen Unterrichtsplänen sind nicht alle Übungen aus dem Arbeitsbuch aufgeführt. Generell lassen sich diese Übungen als Hausaufgaben nach der Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben im Kursbuch bearbeiten. Wenn im Kurs ausreichend Zeit vorhanden ist oder der Kenntnisstand der TN es geboten erscheinen lässt, können sie auch in den Kursverlauf integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
78	1	Die TN lesen die Schlagzeile und stellen Vermutungen an, was sie bedeutet. Abschließend lesen sie die Lektionsüberschrift und schauen das Foto an. Wie passen diese drei Dinge zusammen? Die TN überlegen im Plenum und äußern Vermutungen.	PL	
	AB Ü1	Wortschatz zum Thema <i>Digitalisierung</i> evtl. nach der Lektüre und vor dem Sprechen in den Unterricht integrieren. Ansonsten als Hausaufgabe.		
	2	Die TN lesen die Aussagen und vergleichen mit ihren Vermutungen in 1. Anschließend kreuzen sie an und hören dann den Hörtext zur Überprüfung. Kontrolle im Plenum.	EA	
	3	Notieren Sie die drei Aussagen auf Karteikarten und legen Sie sie an drei verschiedenen Stellen im Kursraum aus. Die TN gehen zu jeder Karte und lesen die Aussagen. Anschließend stellen sie sich zu der Karte, die ihre Meinung am ehesten widerspiegelt. Dadurch finden sich drei Gruppen zusammen, die in einer Gruppenarbeitsphase Argumente für „ihre“ Aussage sammeln. Anschließend diskutieren die TN im Plenum und vertreten ihre Meinung.	GA	

A über Computer sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
79	A1	Die TN lesen die Begriffe, sehen die Bilder an und ordnen zu. Kontrolle im Plenum. Die TN überlegen anschließend, ob sie noch weitere Begriffe rund um den Computer kennen, und nennen diese im Plenum.	EA	
	A2a	Die TN hören einmal (ggf. ein weiteres Mal) und kreuzen an. Anschließend vergleichen sie mit einem anderen TN die Lösungen.	EA	
	A2b	Die TN hören ein weiteres Mal und ergänzen zu zweit passende Nomen aus dem Hörtext. Anschließend tauschen die TN mit einem anderen Lernpaar und vergleichen die Ergebnisse.	PA	

	A3a	Die TN überlegen, welche Apps sie verwenden und warum. Anschließend nennen sie im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls) eine App und erklären, warum sie sie mögen.	PL	
	A3b	Die TN lesen die Sätze und ordnen sie zu zweit. Anschließend finden sie sich mit einem anderen Lernpaar zusammen und erklären diesem, wie man sich eine neue App fürs Smartphone besorgt. Das andere Lernpaar stellt Fragen. Anschließend tauschen die Paare die Rollen.	PA	
	A3c	Prüfung: Diese Aufgabe ist an die Prüfungsaufgabe <i>Sprechen Teil 1A und B</i> angelehnt, in der die TN zwei Minuten zu einem Thema sprechen und im Anschluss Fragen dazu beantworten. Weisen Sie Ihre TN darauf hin, dass es sich hier um eine Aufgabe handelt, die gut auf die Prüfung vorbereitet. Die TN lesen die Redemittel und das Beispiel. Sie beschreiben eine App, die sie für nützlich halten, und empfehlen sie. Danach beantworten die TN Fragen, die ihnen dazu gestellt werden. Besprechen Sie die Aufgabe und evtl. Schwierigkeiten, die die TN damit hatten, im Plenum.	PL	
	AB Ü5	Zur Vorentlastung oder zur Nachbereitung der Redemittel in A3c. Mediation (im Sinne des GER): In Ü5b empfehlen die TN einer Kollegin / einem Kollegen in einer Textnachricht eine App.	EA	

B über digitale Medien sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
80	B1	Die TN sammeln die Begriffe für digitale Medien im Plenum. Notieren Sie an der Tafel. Lassen Sie die Begriffe erklären, sollten einzelne TN sie nicht kennen.	PL	
	B2a	Sehen Sie gemeinsam mit den TN den Fragebogen an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Anschließend füllt jede/r TN den Fragebogen für sich aus.	EA	
	B2b	Die TN vergleichen ihre Fragebögen zu zweit und formulieren mithilfe der Redemittel Gemeinsamkeiten und Unterschiede. Mögliche Erweiterung der Aufgabe: Hängen Sie die Fragebögen gut sichtbar im Kursraum auf. Die TN lesen sich die Fragebögen durch und nennen im Plenum Punkte, die viele TN gemeinsam haben, bei denen es große Unterschiede gibt etc.	PA	
	AB Ü9	Als Wiederholung und zur Vorbereitung des Grammatikthemas in dieser Lektion (Zeitangaben mit <i>als</i>) kann diese Übung zu Vergleichen mit <i>als</i> und <i>wie</i> als Hausaufgabe oder in den Kurs integriert durchgeführt werden.		
81	B3a	Die TN lesen den Text und die Überschriften. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Anschließend ordnen die TN die Überschriften zu und vergleichen mit einer / einem anderen TN die Lösungen.	EA	

	B3b	Die TN lesen die Aussagen und suchen die entsprechende Stelle im Text. Anschließend tauschen sie mit einem anderen TN und vergleichen die Lösungen.	EA	
	B3c und d	Die TN sprechen zu zweit darüber, was die drei wichtigsten Aussagen des Textes sind. Wenn sie diese bestimmt haben, fassen sie sie mit eigenen Worten zusammen. Anschließend liest jedes Lernpaar, das möchte, die Zusammenfassung im Plenum vor. Die TN vergleichen ihre Ergebnisse.	PA	
	B3e	Fragen Sie die TN, was sich in ihren Berufen durch die Digitalisierung verändert hat. Als Beispiel können Sie Ihren Beruf als Lehrende anführen und erklären, wie sich Lehrmaterialien, Ausstattung des Kursraums etc. durch die Digitalisierung gewandelt haben. Wenn die TN noch keine Berufe haben, wählen sie einen Beruf, der ihnen gefällt, und überlegen, inwiefern dieser von der Digitalisierung betroffen ist. Die TN sprechen dann im Plenum. Geben Sie vorher ausreichend Zeit zum Sammeln von Veränderungen und für die entsprechenden Notizen.	PL	
	AB Ü10–12	Wortschatz aus dem Text in B3a, kann als Vorentlastung für die mündliche Produktion in B3e verwendet werden.	EA	
	AB Ü13	Phonetik: Diese Übung sollten Sie in den Kurs integrieren und mit den TN gemeinsam bearbeiten. Nach dem Hören und Ankreuzen können die TN viele eigene Beispiele finden. Geben Sie dafür und für die Sprechphase, in der die TN die gefundenen Beispiele präsentieren, ausreichend Zeit.		

C über Erinnerungen sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
82	C1a	Die TN sprechen im Plenum, wie sie in ihrer Schulzeit gelernt haben (im Kontrast zu heute üblichen / möglichen Unterrichtsformen).	PL	
	C1b	Die TN sprechen zu zweit darüber, was auf den Fotos zu sehen ist, und formulieren zu jedem Foto je einen Satz. Anschließend finden sie sich mit einem zweiten Lernpaar zusammen und lesen einen Satz vor – das andere Lernpaar errät, zu welchem Foto der Satz gehört etc.	PA	
	C1c	Die TN lesen die Satzteile und verbinden diese zu zweit. Kontrolle im Plenum.	EA	
	C2a	Die TN lesen die Aussagen und markieren <i>als</i> . Anschließend lesen sie den Grammatikkasten. Klären Sie ggf. Verständnisfragen.	EA	
	C2b	Die TN lesen und kreuzen an. Kontrolle im Plenum.	EA	
	C2c	Die TN bilden Kleingruppen und sammeln Unterschiede zwischen früher und heute. Danach sprechen sie darüber, wie sie diese Unterschiede finden. Die TN präsentieren ihre Ideen anschließend im Kurs.	GA	

	AB Ü15 und 16	Diese Übungen zu <i>als</i> können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integrieren oder als Hausaufgabe bearbeiten lassen.	EA	
	AB Ü17	Anhand dieser Übung zum Unterschied zwischen <i>wenn</i> und <i>als</i> können Sie überprüfen, ob den TN der Unterschied bekannt und bewusst ist. Daher sollten Sie sie im Kurs bearbeiten und im Plenum vergleichen.	EA	
	AB Ü18	Diese Übung zum Unterschied zwischen <i>wenn</i> und <i>als</i> können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integrieren oder als Hausaufgabe bearbeiten lassen.	EA	
83	C3a	Die TN lesen die Einträge im Form zunächst vollständig durch. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Dann lesen die TN die Aussagen und sehen im Text nach, zu wem diese passen. Anschließend tauschen sie mit einem anderen TN und vergleichen die Lösungen.	EA	
	C3b	Die TN lesen den Text noch einmal und markieren zu zweit Wendungen, die Vorlieben ausdrücken. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	C4	Die TN wählen zu zweit ein Beispiel aus. Lerngewohnte TN bearbeiten weitere Beispiele. Die TN sprechen mithilfe der Redemittel über ihre Vorlieben. Anschließend präsentieren die TN, die möchten, ihren Dialog im Kurs. Mögliche Erweiterung der Aufgabe: Sammeln Sie zu jedem Beispiel die Meinungen an der Tafel. Wie viele TN bevorzugen was? Die TN erstellen eine kleine Statistik zu den Vorlieben des Kurses.	PA	
	AB Ü19–20	Redemittelübungen zur weiteren Vorentlastung oder zur Nachbereitung als Hausaufgabe der Aufgabe C4. Wenn die TN Ü20 als Hausaufgabe bearbeiten, dann schicken sie sich gegenseitig Fragen als Textnachrichten und antworten auf Fragen, die sie selbst wiederum erhalten.	EA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
84	1	Die TN lesen die E-Mail und kreuzen an. Anschließend tauschen sie mit einem anderen TN und vergleichen die Lösungen.	EA	
	2	Die TN überlegen zu zweit, welche Institutionen sie kennen, in denen man Weiterbildungen machen kann, und notieren diese. Die TN können mit dem Smartphone oder einem PC im Kursraum recherchieren, wenn ihnen nicht viel einfällt. Anschließend tragen die TN ihre Ergebnisse im Plenum zusammen und tauschen sich aus.	PA	
	3	Die TN lesen die Begriffe auf den Kärtchen und die Sprechblase und überlegen zu zweit, was sie schon immer lernen wollten. Anschließend sagen die TN im Plenum, was ihnen eingefallen ist (kleiner weicher Ball).	PA	

	AB Ü22	<p>Prüfung: Diese Aufgabe ist an die Prüfungsaufgabe <i>Lesen Teil 2</i> angelehnt. Bearbeiten Sie sie im Kurs und teilen Sie den TN mit, dass es sich um eine Prüfungsaufgabe handelt und dass es wichtig ist, sich mit dem Format gut vertraut zu machen. Die TN lesen den Text und kreuzen an. Kontrolle im Plenum. Nehmen Sie sich ausreichend Zeit für die Besprechung der Aufgabe und fragen Sie die TN, ob und wo sie Schwierigkeiten hatten.</p>	EA	
	4	<p>Diese Aufgabe eignet sich als Rechercheaufgabe für zu Hause, kann aber auch im Kurs bearbeitet werden. Die TN recherchieren mit dem Smartphone oder einem PC, in welcher Institution in ihrer Stadt oder Region man eine Weiterbildung zum genannten Thema machen kann. Lassen Sie so viele Informationen wie möglich recherchieren (Kursdauer, Kosten, Bedingungen etc.). Lerngewohnte TN können zusätzliche Informationen oder eine Weiterbildung für ein weiteres Thema recherchieren. Anschließend präsentieren die TN ihre Rechercheergebnisse im Kurs. Möglich ist auch, dass die TN ihre Rechercheergebnisse gemeinsam auf ein Plakat bringen, das dann – als Informationsplakat für Weiterbildungen – im Kursraum angebracht wird.</p>	GA	