

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 48	1a	Žiaci si prezrú obrázky a odhadnú podľa nich význam slova <i>Feriencamp</i> . Potom jednotliví Ž po nemecky odpovedia na otázku: <i>In welches Feriencamp möchtest du gern fahren?</i>	PL	
	1b	Žiaci vyjadria svoje domnienky, do ktorého prázdninového tábora by rád Lukáš išiel. -> PZ, str. 61/cv. 1 – 2	PL	
	2a	Ž si potichu prečítajú texty 1 – 5 o rôznych prázdninových táboroch. Vo dvojiciach sa dohodnú, ku ktorým prázdninovým táborom sa hodia obrázky v cv. 1a (A – E). Riešenia si napíšu do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.	EA PA PL	

str. 49	2b	Ž si prečítajú texty ešte raz a do zošitov si vypíšu miesta z textov, ktoré vyjadrujú názor tínedžerov na ich prázdninový tábor. Doplnia k nim taktiež usmievajúceho alebo smutného smajlíka podľa toho, či sa tínedžerom ich tábor páčil alebo nie. Ž prečítajú riešenia nahlas a zdôvodnia ich zodpovedajúcimi miestami v texte.	EA PL	
	2c	Ž vo dvojiciach priradia do viet k jednotlivým aktivitám zodpovedajúce mená. Na kontrolu prečítajú Ž doplnené vety nahlas. Potom si vysvetlia nové slová. U upozorní Ž na gramatické okienko objasňujúce tvorenie perfekta s pomocnými slovesami <i>haben</i> a <i>sein</i> . Jeden Ž prečíta Annin tip a U k nemu doplní jednoduché pravidlo, ktoré je pre Ž zatiaľ postačujúce: Pokiaľ sa pri slovesách môžeme pýtať „Kam?“ (<i>Wohin?</i>), používa sa v perfekte pomocné sloveso <i>sein</i> . Pre názornosť môže napísať na tabuľu: <u>Wohin?</u> – Ich <u>bin</u> gewandert, gefahren, geschwommen, gegangen, gekommen, ...	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 61	3a	Ž si prečítajú ešte raz potichu texty v uč. na str. 48, cv. 2a a vypíšu si do zošitov všetky slovesá v perfekte: napr. <i>wir haben gelernt, die Gruppe hat geschrieben, die Gruppe hat gespielt, wir haben gesprochen</i> atď. U medzitým nakreslí tabuľku s piktogramami podľa PZ na tabuľu. Potom si ju Ž nakreslia aj do svojich zošitov. Jeden Ž ide k tabuli, ostatní Ž mu diktujú tvary perfekta a on ich zapisuje do zodpovedajúceho stĺpca na tabuli. Slovesá sú v tabuľke rozdelené do dvoch skupín podľa toho, či tvoria perfektum s pomocným slovesom <i>haben</i> alebo <i>sein</i> . Nakoniec Ž zapíšu tvary perfekta do tabuľky do svojich zošitov. U ich upozorní na tip.	EA PL EA	
	3b	Ž spoločne sformulujú pravidlo a zapíšu si ho do svojich PZ. -> PZ, str. 61/cv. 4	PL EA	

str. 49	3a	Ž si potichu prečítajú text. Vo dvojiciach ho porovnajú s Henrikovým textom v cv. 2a, nájdu v ňom chyby a opravený text napíšu do svojich zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž opravený text nahlas.	PA PL	
	3b papiere veľkosti A4	Každý Ž si vyberie jedného tínedžera z cv. 2a a napíše o ňom text so štyrmi chybami na papier. Potom si Ž vo dvojiciach texty vymenia. Spolužiak porovná text spolužiaka s textom v cv. 2a a opraví ho. Za záver si Ž vo dvojiciach prezrú ešte raz spoločne opravené texty a skontrolujú ich. V prípade pochybností sa poradia s U.	EA PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 62	5 farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž si do zošitov nakreslia rovnakú tabuľku, aká je zobrazená v PZ. Potom do tabuľky zapíšu z tabuľky k cv. 3a tvary prídavia minulého nepravidelných slovies končiacich na <i>-en</i>. U ich upozorní na Annin tip a ukáže im zoznam nepravidelných slovies na stranách 86 – 87 v PZ. Potom Ž čítajú prídavia minulého každého stĺpca a U ich zapisuje do tabuľky, ktorú si pripravil na tabuli. Na základe schematických nadpisov v záhlaví tabuľky U upozorní Ž na to, že jednotlivé spôsoby tvorenia prídavia minulého poznajú už z tvorenia prídavia minulého na <i>-t</i> (pri pravidelných slovies). Potom ide jeden Ž k tabuli a podčiarkne prídavia minulého slovies, ktorých kmeň sa mení. Ž si tieto prídavia podčiarknu aj vo svojich zošitoch. -> PZ, str. 62/cv. 6 – 9 <i>Poznámka: cv. 8 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	EA PL EA	
-----------------------------	--	---	----------------	--

str. 49	4	Každý Ž napíše do svojho zošita jednu dlhú vetu so slovesom v perfekte. U sa prechádza po triede a opravuje prípadné chyby. Potom Ž vytvoria skupinky po 4 – 5 Ž a s pripravenými vetami hrajú „tichú poštu“ (pozri Návod k hram).	EA GA	
----------------	----------	--	----------	--

str. 50	5	Ž si prezrú fotografie a potichu si prečítajú texty pod nimi. U vysvetlí význam výrazu <i>letztes Jahr</i>, a potom sa pýta: <i>Wo war Lukas letztes Jahr in den Ferien? Was glaubt ihr? Warum?</i> Ž si prečítajú pripravené jazykové prostriedky, a potom na otázky po nemecky odpovedia.	EA PL	
	6	U sa pýta jednotlivých Ž: <i>Wo warst du letztes Jahr in den Ferien?</i> Ž odpovedajú a využívajú pritom väzby v rámečku. U ich upozorní taktiež na gramatické okienko vpravo dole, ktoré im slúži ako pomôcka pri výbere správnej predložky.	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 63	10a	Ž vo dvojiciach vyhľadajú v písmenkovom hadovi osem ďalších slov na tému <i>Ferien</i> (prázdniny) a doplnia ich k zodpovedajúcim obrázkom. U ich upozorní na tip. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas. <i>Poznámka: cv. 10a je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL	
	10b	Ž sformulujú pomocou obrázkov po slovensky pravidlo. Potom Ž doplnia predložky vedľa jednotlivých obrázkov do svojich PZ. -> PZ, str. 64/cv. 11	PL EA	

str. 50	7	U vyvolá dvoch Ž, aby nahlas prečítali príklady v bublinách, a potom vysvetlí význam slova <i>Angeber</i> (chvastúň). Potom U napíše na tabuľu osnovu <i>Wo? Wen getroffen? Was gemacht?</i> a každý Ž si podľa nej napíše do zošita svoje poznámky. Nakoniec sa každý Ž „pochváli“ svojimi zážitkami.	PL EA PL	
	8a kartičky	U rozdelí Ž do skupiniek po 5 Ž. Potom dá každej skupinke desať kartičiek a Ž na každú z nich napíšu nejakú prázdninovú aktivitu.	GA	
	8b	Kartičky ležia na laviciach textom dole. U vysvetlí pomocou fotografie a bubliny priebeh hry a Ž si prečítajú otázky. Následne sa Ž hrajú „cestu snov“. Prvý Ž otočí jednu kartičku a podľa vzoru tvorí vety. Pokračuje ďalší Ž, pokiaľ nie sú otočené všetky kartičky. Gramatické okienko na použitie predložiek im slúži ako pomôcka. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné.	GA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 64	12a farebné fixky/ ceruzky	Ž si potichu prečítajú rozhovor a podčiarknu údaje o mieste farbami podľa rodov. Medzitým U nakreslí tabuľku podľa cv. 12b aj na tabuľu.	EA	
	12b farebné fixky/ ceruzky farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach zapíšu údaje o mieste do správnych stĺpcov. Používajú pritom farby podľa rodov. Potom Ž diktujú U, čo má byť v ktorom stĺpci na tabuli. U zapisuje údaje o mieste takisto farbami podľa rodov. Ž porovnajú zápis na tabuli so svojim zápisom v PZ. -> PZ, str. 65/cv. 13 – 14 <i>Poznámka: cv. 13a je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL	

str. 51	9	Ž si potichu prečítajú otázky a e-mail. Potom Ž spoločne odpovedia na otázky.	EA PL	
	10	Ž sa po nemecky rozprávajú o tom, kam asi Lukas v lete chce ísť. Gramatické okienko objasňuje použitie predložky <i>in</i> v spojení s časovými údajmi (<i>im</i> + mesiac, ročné obdobie). -> PZ, str. 65/cv. 15 <i>Poznámka: cv. 15 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 65	16a	Ž vo dvojiciach doplnia v kalendári chýbajúce mesiace. Na kontrolu prečítajú Ž všetky mesiace nahlas. U dáva pozor na správnu výslovnosť, prípadne ju opravuje.	PA PL	
PZ str. 66	16b	Ž najskôr nahlas odpovedia na otázky, a potom napíšu odpovede do PZ.	PL EA	
	16c	Ž sformulujú nahlas pravidlo, a potom ho doplnia do PZ.	PL EA	

str. 51	11a CD 37	Ž si vypočujú rozhovor a rozhodnú, ktoré osoby v ňom vystupujú. Riešenie si spoločne skontrolujú.	EA PL	
	11b CD 37	Ž si potichu prečítajú uvedené štyri vety. U vysvetlí význam slova <i>er will</i> (= <i>er möchte</i>). Jeden Ž prečíta Annin tip. Potom si Ž vypočujú rozhovor ešte raz a rozhodnú, či sú vety správne alebo nesprávne. Svoje riešenia si napíšu do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas. <i>Poznámka: Aj keď tvar „er möchte“ z gramatického hľadiska zodpovedá podmienkovaciemu spôsobu, používa sa v rovnakom význame ako „er will“, to znamená na vyjadrenie prianí a plánov. Lukas möchte in München bleiben. = Lukas will in München bleiben. = Lukas chce zostať v Mníchove. Ide tu iba o štylistický rozdiel: „er möchte“ znie menej dôrazne. Slovenská veta „Lukas by chcel zostať v Mníchove.“ by sa do nemčiny preložila: „Lukas würde gern in München bleiben.“</i>	PL EA PL	
	12a	U upozorní Ž na gramatické okienko. Ž si vo dvojiciach navzájom kladú uvedené otázky a odpovede spolužiaka si zapisujú do zošitov.	PA	
	12b	Teraz niekoľko Ž informuje ostatných spolužiakov o plánoch svojho spolužiaka na prázdniny.	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 66	17	Ž vo dvojiciach spoja osobné zámená so zodpovedajúcimi tvarmi slovesa <i>wollen</i>. Potom Ž diktujú utvorené dvojice U, ktorý ich zapisuje na tabuľu pod seba v štýle tabuľky časovania. Nakoniec U upozorní pomocou jednej vzorovej vety z uč. (napr.: <i>Lukas will Geocaching machen.</i>) na to, že <i>wollen</i> je spôsobové sloveso, spája sa teda s ďalším slovesom v infinitíve. <i>Fakultatívne: Ž si tvary slovesa „wollen“ z tabule opíše do zošitov.</i> <i>Poznámka: cv. 17 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i> -> PZ, str. 66/cv. 18 – 20	PA PL	
---------------	----	---	----------	--

WIEDERHOLUNG

str. 60	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> U vysvetlí pomocou vzorových viet priebeh hry. Potom Ž hrajú hru s perfektom ako reťazové cvičenie (pozri Návod k hram).	KÜ	
	2a	Ž si do zošitov napíše ku každému opytovaciemu zámenu jednu otázku. U sa prechádza po triede a prípadné chyby opravuje. Potom Ž pracujú vo dvojiciach. Pýtajú sa navzájom na svoje plány na prázdniny a spolužiakove odpovede si zapisujú do svojich zošitov.	EA PA	
	2b	Potom Ž predstavia plány svojho spolužiaka ostatným.	PL	
kopírovacia predloha, nožnice		<i>Fakultatívne: U rozdelí triedu do skupiniek po troch Ž. Každá skupina dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy a najskôr vystrihne kartičky k hre Domino. Potom dostane každý Ž šesť kartičiek. Jedna kartička sa položí do stredu lavice textom hore, napr. „essen – sind“. Prvý Ž môže teraz k nej na jednu z dvoch strán priložiť jednu zo svojich kartičiek: vpravo môže použiť kartičku so slovesom, ktoré tvorí perfektum s pomocným slovesom „sein“, vľavo kartičku so slovesom, ktoré tvorí perfektum s pomocným slovesom „haben“. Ž napr. priloží vpravo kartičku „fahren – ist“ a utvorí vetu s perfektom, napr.: „Laura und Anna sind zum Flohmarkt gefahren.“ Na rade je ďalší Ž. Ak nemá žiadnu vhodnú kartičku, musí jedno kolo vynechať. Vyhráva Ž, ktorý ako prvý použije všetky svoje kartičky.</i>	GA	