

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 43	1a	Ž si prezrú fotografiu Lukáša a potichu si prečítajú časti viet 1 – 3. Vo dvojiciach sa dohodnú, ktoré z možností by sa mohli týkať Lukáša.	PA	
	1b	Teraz si Ž prečítajú text a overia si, či ich domnienky boli správne. Správne riešenia z cv. 1a prečítajú nahlas, prípadne si spoločne vysvetlia nové slová.	PA PL	
	2	Ž rozprávajú po slovensky, ktoré veci sa hodia k Lukášovi a prečo. <i>Poznámka:</i> <i>A: Hundeleine (vôdzka pre psa)</i> <i>B: Badehose (pánske plavky)</i> <i>C: Fußball (futbalová lopta)</i> <i>D: Pommes (hranolky)</i> <i>E: Pizza (pizza)</i> <i>F: Jemand repariert sein Fahrrad. (Nieкто opravuje svoj bicykel.)</i>	PL	

str. 44	1a	Ž si prezrú obrázok a potichu si prečítajú texty v bublinách. U vysvetlí nové slová. Potom položí triede obidve otázky (<i>Wen ruft Simon an? Wohin gehen Simon und Lukas?</i>) a Ž po nemecky vyjadria svoje domnienky.	EA PL	
	1b	Ž si vypočujú Simonov odkaz mame. CD 32 Potom ho porovnajú so svojimi domnienkami z cv. 1a.	EA PL	
	1c	Ž si prezrú obrázky, vypočujú si Simonov odkaz ešte raz a do zošitov si napíšu správne poradie obrázkov. CD 32 Riešenia si spoločne skontrolujú.	EA PL	
	1d	Ž si potichu prečítajú vety. U pomocou obrázkov vysvetlí význam predložiek <i>vor</i> a <i>nach</i> . Ž rozhodnú, ktorý z časových údajov vo vetách je správny a nahlas prečítajú celé vety. -> PZ, str. 54/cv. 1	EA PL EA PL	
	2a	Ž si potichu prečítajú slová uvedené v rámečkoch a podľa vzoru si do zošitov napíšu, čo kedy robia. Používajú pritom predložky <i>vor</i> a <i>nach</i> . U upozorní na gramatické okienko v cv. 2b a vysvetlí použitie predložiek s datívom.	EA	
	2b	Ž sa vo dvojiciach rozprávajú, čo kedy robia a hľadajú tri zhody so svojimi spolužiakmi. Vety tvoria podľa uvedeného vzoru. <i>Fakultativne: Dvojice potom môžu zhody formulovať do viet, napr.: „Wir duschen vor dem Frühstück.“</i>	PA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 54	2a	Ž si prezrú poradie obrázkov a vo dvojiciach doplnia predložky do viet. Na kontrolu prečítajú Ž doplnené vety nahlas.	PA PL	
	2b	Ž podčiarknu v cv. 2a predložky času a podstatné mená v datíve. Potom doplnia gramatickú tabuľku. Následne Ž diktujú U jednotlivé časové údaje a on ich zapisuje vo farbách rodov/farbe plurálu na tabuľu. Ž porovnajú zápis na tabuli so svojím zápisom v PZ. Na záver Ž sformulujú pravidlo a doplnia ho v PZ. -> PS, str. 54/cv. 3	EA PL EA PL EA	

str. 44	3 CD 33	Ž si prezrú obrázky hodín a potichu si prečítajú časové údaje. Pomocou obrázkov sa snažia odvodiť význam slova <i>Viertel</i>. Teraz si Ž vypočujú dva rozhovory a do zošitov si poznačia, ktoré časové údaje počuli. Na kontrolu prečítajú Ž časové údaje, ktoré počuli, nahlas. <i>Poznámka: Upozornite svojich Ž na to, že v nemčine sa časové údaje s „Viertel“ tvoria rovnako ako v angličtine: Viertel nach = a quarter past, Viertel vor = a quarter to. Pri časových údajoch s „halb“ je to zase rovnako ako v slovenčine: halb sechs = pol šiestej.</i> <i>Pretože „slovenský“ spôsob vyjadrovania časových údajov (viertel acht, drei viertel acht) sa používa iba v niektorých oblastiach Nemecka (napr. v Brandenburgsku), mali by sa žiaci najskôr naučiť rozšírenejší spôsob vyjadrenia časových údajov, t. z. vyjadrenie času pomocou predložiek.</i> -> PZ, str. 55/cv. 4 – 5	EA PL EA PL	
---------	------------	---	----------------------	--

str. 45	4 PZ, str. 80/83	Ž pracujú vo dvojiciach. Najskôr sa rozhodnú, kto bude partner A a kto partner B, potom si potichu prečítajú vzorový rozhovor. U vysvetlí význam slova „kommen“ v danej súvislosti. Teraz si Ž striedavo kladú otázky a odpovedajú, zároveň si dopĺňajú do svojho televízneho programu chýbajúce časové údaje.	PA	
	5a	Ž si potichu prečítajú texty v bublinách Lukáša, a potom k nim priradia obrázky. Riešenia si napíšu do zošitov. Riešenia si spoločne skontrolujú a vysvetlia si nové slová.	EA PL	
	5b	Ž odpovedia po slovensky na otázku: „Wer ist Hektor?“ U napíše na tabuľu: Hektor ist Lukas' Hund. U zopakuje Ž použitie apostrofu, ktorý označuje, že koncovka -s pre genitív vlastných mien je vynechaná.	PL	
	6 CD 34 farebné fixky/ceruzky	Ž si prezrú plán bytu a potichu si prečítajú podstatné mená v rámci a vedľa plánu bytu. Potom vo dvojiciach napíšu všetky slová 1 – 10 do zošitov. Používajú pritom farby podľa rodov. Potom si vypočujú slová z nahrávky, skontrolujú svoje riešenia a opravujú si prípadné chyby. Na záver Ž všetky podstatné mená s určitým členom prečítajú nahlas. U pritom dáva pozor aj na výslovnosť a prípadne ju opravuje. -> PZ, str. 55 – 56/cv. 6 – 7 <i>Poznámka: cv. 6 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL	
	7	Ž napíšu do zošitov text o svojom byte/dome. Ako predloha im slúži text v rámci. Na záver prečíta niekoľko Ž svoje texty nahlas. Fakultatívne: U môže zošity vyzbierať a texty opraviť.	EA PL	

str. 46	8	Ž si prezrú obrázok a po nemecky povedia, ako sa im Lukášov bicykel páči, napr.: <i>Ich finde das Fahrrad toll/super/nicht so schön/doof/blöd.</i> <i>Das Fahrrad gefällt mir. / Das Fahrrad gefällt mir sehr gut / gut / nicht so gut / gar nicht.</i>	PL	
	9a CD 35	Ž si potichu prečítajú vety. Význam nových slov sa snažia odhadnúť pomocou obrázkov, prípadne ich U vysvetlí. Potom si Ž vypočujú rozhovor a rozhodnú, či sú vety správne alebo nesprávne. Riešenia si napíšu do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž riešenia nahlas.	EA PL	

str. 46	9b	U prečíta otázky. Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú možné odpovede. Potom Ž nahlas na otázky odpovedajú. Pokiaľ si Ž rozhovor nepamätajú, môžu si ho vypočúť ešte raz.	PL	
	9c CD 36	Ž si prezrú obrázky, a potom si vypočujú koniec rozhovoru. U vyvolá jedného Ž, aby povedal, ktorý obrázok sa hodí k rozhovoru.	EA PL	
	10	Dvaja Ž prečítajú vzorový rozhovor. Potom Ž vo dvojiciach hrajú ďalšie rozhovory podľa údajov 2 – 5. Gramatické okienko objasňuje rozdiel použitia predložky <i>in</i> s datívom a s akuzatívom, a slúži Ž ako pomôcka pri rozhovoroch. Ž si počas rozhovorov striedajú roly. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. -> PZ, str. 56/cv. 8	PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 56	9a	Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú vety. Potom vety priradia k obrázkom. Riešenia si spoločne skontrolujú.	EA PL	
	9b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž podčiarknu v cv. 9a údaje o mieste a doplnia ich do tabuliek. Medzitým U nakreslí rovnaké tabuľky aj na tabuľu a používa pritom farby podľa rodov. Potom U vyvoláva jednotlivých Ž, aby doplnili obidve tabuľky na tabuli (takisto vo farbách rodov). Zápis na tabuli Ž porovnávajú so zápisom vo svojich PZ.	EA PL EA	
	9c	Ž nahlas sformulujú pravidlo a doplnia ho v PZ. U ich upozorní na Annin tip. -> PZ, str. 57/cv. 10 – 11 <i>Poznámka: cv. 10 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL EA	

str. 47	11a	Ž si prezrú fotografiu a text, a potom spoločne rozhodnú, o aký druh textu ide.	PL	
	11b	U povie <i>Lukas hat den Test gemacht</i> . Ž si potichu prečítajú test v cv. 11a a vo dvojiciach doplnia na základe Lukášových odpovedí chýbajúce informácie v texte. Celý text si napíšu do zošitov. Na kontrolu prečítajú Ž text nahlas. Význam nových slov sa snažia odhadnúť pomocou obrázkov, prípadne ich U vysvetlí. -> PZ, str. 57 – 58/cv. 12 – 13 <i>Poznámka: cv. 12 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL	
	12	U vysvetlí význam otázok <i>Wie oft?</i> a <i>Wie lange?</i> Ž si potichu prečítajú v oboch rámčekoch možné odpovede na tieto otázky. Potom každý Ž napíše do svojho zošita dve otázky ku domácim zvieratám a používa pritom <i>Wie oft...?</i> a <i>Wie lange...?</i> U sa spýta <i>Wer hat ein Haustier?</i> Ž sa hlásia a odpovedajú, aké domáce zviera majú. Ak je to potrebné, U im pomôže s novými slovíčkami. Podľa toho, koľko Ž má domáce zviera, pracujú Ž vo dvojiciach alebo v skupinkách a pýtajú sa tých, ktorí nejaké domáce zvieratá majú. <i>Fakultatívne: Ž, ktorí sa pýtajú, si odpovede poznačia, a potom informujú ostatných spolužiakov o tom, čo sa dozvedeli.</i>	PL EA PL PA / GA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 58	14a	Ž si potichu prečítajú tip a vety tínedžerov v bublinách. Potom vo dvojiciach doplnia do bublín koncovky pri časových údajoch. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	EA PA PL	
	14b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž podčiarknu časové údaje v cv. 14a a doplnia koncovky v gramatickej tabuľke. U medzitým údaje napíše na tabuľu a používa pritom farby podľa rodov. Ž diktujú U jednotlivé tvary zámena <i>jed-</i> a U ich zapisuje na tabuľu. Ž si porovnajú zápis na tabuli so zápisom vo svojich PZ. -> PZ, str. 58 – 59/cv. 15 – 21	PA PL	

WIEDERHOLUNG

str. 60	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž si vo dvojiciach nakreslia asociogram do svojich zošitov a doplnia doň ďalšie slová. U vymedzí čas, napr. desať minút, a medzitým nakreslí asociogram na tabuľu. Po uplynutí vymedzeného času Ž diktujú U slová, ktoré si napísali. U ich doplní do asociogramu na tabuli. <i>Variant: Jednotliví Ž chodia k tabuli a svoje slová dopĺňajú do pripraveného asociogramu. Potom spoločne skontrolujú, či sú všetky slová napísané správne.</i>	PA PL	
	2a	Ž vo dvojiciach napíšu do zošitov vymyslený televízny program so svojimi obľúbenými programami.	PA	
	2b	Ž si potichu prečítajú vzorový rozhovor. Potom si vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú, kedy začína nejaký program. Používajú pritom neformálne časové údaje, napr.: <i>Um fünf vor halb zwei. / Um zehn nach drei. / Um Viertel nach sieben. / Um halb neun.</i>	PA	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy a vyrieši úlohu.</i> <i>Nakoniec niekoľko Ž prečíta svoj e-mail nahlas.</i>	EA PL	