

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 34	1a CD 27	Ž si prezrú situačnú fotografiu. U povie: <i>Kati ist auf einem Konzert. Was macht sie?</i> Ž odpovedia, napr. <i>Sie telefoniert</i> . U povie: <i>Wer ruft Kati an? Hört mal zu.</i> Ž si vypočujú, čo Kati hovorí do telefónu. Potom odpovedia na otázku. <i>Poznámka: Upozorníte svojich Ž na rozdiel medzi „mit jemandem telefonieren“ (= hovoriť s niekým cez telefón) a „jemanden anrufen“ (= vytočiť telefónne číslo a začať rozhovor). Okrem toho Ž pripomeňte, že na rozdiel od slovenčiny sa sloveso „anrufen“ spája s akuzatívom: Ich rufe dich morgen an. (Po slovensky: „Zavolám ti zajtra.“ – datív.)</i>	PL EA PL	
	1b CD 28	Ž si potichu prečítajú, čo hovorí Kati. Vo dvojiciach premýšľajú, čo asi hovorí druhá osoba (Katina matka), svoje domnienky si zapíšu do zošitov. Potom si vypočujú, čo Kati hovorí. V prestávkach medzi výpoveďami U vyvoláva jednotlivých Ž, aby prečítali, čo pravdepodobne hovorí druhá osoba (mama). Pokiaľ je to potrebné, môže U nahrávku priebežne zastavovať. <i>Poznámka: Od Ž sa samozrejme neočakáva, že budú otázky formulovať v perfekto (minulom čase). Môžu používať jazykové prostriedky z lekcie 10, napr. Wie bitte? Kannst du das bitte noch einmal wiederholen? Möžu tvoriť taktiež krátke otázky, napr.: Wo? alebo Und dann? Tieto vetné spojenia by sa tu mali zopakovať ako príprava na cv. 3, kde budú rozšírené.</i>	PA PL	
	1c CD 29	Ž si vypočujú celý telefonický rozhovor a porovnávajú ho so svojimi domnienkami.	EA	
	1d	Ž si potichu prečítajú text a vo dvojiciach ho pomocou informácií z Katiných viet z cv. 1b doplnia. Na kontrolu prečítajú Ž kompletný text nahlas. Nakoniec si vysvetlia nové slová.	PA PL	
	2a	Ž si potichu prečítajú vety a premýšľajú, čo Kati a jej priatelia na koncerte asi robili. Ide tu teda o ich domnienky, nie o skutočnosť.	EA	
	2b	U rozdelí triedu do skupiniek po 3 – 4 Ž. Ž si navzájom porovnávajú svoje domnienky. Ž1 vyjadrí ako prvý svoju domnienku, čo podľa neho priatelia na koncerte robili a ostatní Ž v skupinke sa k nej vyjadria. Potom je na rade Ž2 atď. Ž počas rozhovoru používajú uvedené jazykové prostriedky. Gramatické okienko objasňuje tvary pravidelných slovies v perfekto. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. <i>Poznámka: V tomto cvičení sa Ž iba zoznamujú s perfektom. V cv. 2a ho vo vetách čítali a rozumeli mu z kontextu. V tomto cvičení majú tieto vety čítať nahlas a uviesť ich slovným spojením: „Ich glaube, sie...“ Ostatní Ž musia vetám rozumieť, aby na ne mohli reagovať. Tento spôsob práce zodpovedá princípu, že Ž rozumejú gramatickým javom z kontextu a hneď ich používajú. Na tomto mieste však zatiaľ svojim Ž tvorenie perfekta nevysvetľujú, objavia ho sami v ďalších cvičeniach v PZ.</i> -> PZ, str. 44/cv. 1 <i>Poznámka: cv. 1 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	GA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 44	2a	Ž doplnia do textu slovesné tvary (príčastia minulé). Na kontrolu prečítajú Ž doplnený text nahlas.	EA PL	
	2b	Ž podčiarknu vo vetách v cv. 2a slovesá v perfekto (<i>hat/haben</i> + príčastia minulé) a zapíšu ich do tabuľky. U medzitým nakreslí rovnakú tabuľku na tabuľu. Ž diktujú U tvary perfekta a on ich zapisuje na tabuľu. Potom chodia jednotliví Ž k tabuli a zapisujú ku každému slovesu v perfekto tvar infinitívu. Ž rovnakým spôsobom doplnia tabuľku v PZ.	EA PL EA	

PZ str. 44	2c	Ž vo dvojiciach doplnia prvé dve pravidlá na tvorenie perfekta a príchastia minulého. Výsledky si spoločne skontrolujú. U napíše pravidlá na tabuľu a zvýrazní kmeň rovnako, ako je to uvedené v PZ. Upozorní Ž na to, že pokiaľ slovesný kmeň končí na -t, príchastie minulé sa tvorí na konci s -et (<i>gekostet, gewartet</i>). Potom Ž vo dvojiciach doplnia posledný rámček o využití perfekta. Obidva rámčeky porovnávajúce tvary prítomného a minulého času (perfekta) prečítajú Ž nahlas. -> PZ, str. 45/cv. 3	PA PL PA PL	
---------------	----	--	----------------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 45	4a	Ž vo dvojiciach doplnia do viet tvary príchastia minulého. Na kontrolu prečítajú Ž rozhovory v pároch nahlas.	PA PL	
	4b	U nakreslí tabuľku podľa PZ na tabuľu a zapíše do nej uvedenú oznamovaciu vetu. Vyzvolá k tabuli jedného Ž, ktorému potom ostatní Ž nadiktujú doplnovaciu a zisťovaciu otázku z cv. 4a. Ž ich zapíše do tabuľky na tabuli. Potom si Ž doplnia tabuľku aj v PZ.	PL EA	
	4c	Pomocou zápisu na tabuli z cv. 4b vyvodí Ž vo dvojiciach pravidlo o postavení jednotlivých častí perfekta vo vete: v oznamovacej vete a doplnovacej otázke stojí pomocné sloveso <i>haben</i> na 2. mieste. V zisťovacej otázke stojí pomocné sloveso <i>haben</i> na 1. mieste. Príchastie minulé stojí vždy na konci vety. Potom si Ž doplnia pravidlo v PZ. Doplnené pravidlo prečítajú Ž nahlas. -> PZ, str. 45/cv. 5 Poznámka: cv. 5 je vhodné pre žiakov so ŠPU.	PA PL	

str. 35	3a CD 30	Ž počúvajú vzorový rozhovor a zároveň si ho čítajú. Pri slove <i>Pampampampam</i> môže U súčasne nahlas vyklopkávať. Pri každej slabike klopne raz na stôl, pri tretej slabike, na ktorej je dôraz, klopne silnejšie.	EA	
	3b	Ž si potichu prečítajú uvedené frázy a vysvetlia si spoločne neznáme slová. Potom Ž vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory a obmieňajú ich používajúc pritom slová v rámčeku. Pri slove <i>Pampam</i> môžu takisto vyklopkávať. Tým si ujasnia slovný prízvuk, pretože zapájajú nielen hlas, ale aj telo. -> PZ, str. 46/cv. 6	PL PA	
	4a	Ž si prezrú všetky tri fotografie a potichu si prečítajú Katin e-mail. Potom priradia ku každej fotografii zodpovedajúcu časť textu. Riešenie si spoločne skontrolujú.	EA PL	
	4b	Ž si najskôr potichu prečítajú otázky. Nové slová si vysvetlia spoločne. K tvarom perfekta napíše U na tabuľu taktiež infinitív, ale gramatiku na tomto mieste ďalej nerozoberá. Príklad zápisu na tabuli: verkaufen -> er hat ... verkauft Teraz si Ž ešte raz potichu prečítajú Katin e-mail a zapíšu do zošitov vety z e-mailu, ktoré sú odpoveďami na dané otázky. Poznačia si aj číslo riadku, napr. Z. 4 (Z = Zeile = riadok). Riešenie: 1 Eine Frau hat ihn verkauft. (Z. 4) 2 Sie hat gesagt, der Hut ist schon zwanzig Jahre alt. (Z. 4) 3 Ich habe ihn gestern kennengelernt. (Z. 6) 4 Er hat trainiert und hatte dann einen Unfall. (Z. 7) 5 Auf dem Foto siehst du sie (Anna) mit Laura. (Z. 10 – 11) 6 Es war ein super Vampir-Film! (Z. 11) Potom U číta otázky a jednotliví Ž na ne odpovedajú. Musia však pritom niektoré vypísané vety preformulovať. Napr. ak v texte stojí: <i>Ich habe ihn gestern kennengelernt.</i>, odpoveď znie: <i>Sie hat ihn gestern kennengelernt.</i>	EA PL EA PL	

str. 36	5	Ž si vo dvojiciach vyberú jednu fotografiu a napíšu k nej o Kati krátky text v minulom čase. Ak chcú, môžu pritom používať uvedené slovesá. Ž by mali používať iba známe slovesá. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. Gramatické okienko objasňuje tvorenie prídavia minulého. Nakoniec Ž prečítajú ku každej fotografii aspoň jeden text nahlas. <i>Variant: Ž vypracujú cvičenie na domácu úlohu a U texty opraví.</i> -> PZ, str. 46 cv./7 – 8	PA PL EA	
---------	---	---	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 46	9a	Ž si ešte raz potichu prečítajú e-mail v učebnici (cv. 4a) a vypíšu všetky tvary prídavia minulého do zošitov. Potom si nakreslia do zošitov rovnakú tabuľku, ako je v PZ, U ju nakreslí takisto na tabuľku. Jeden Ž ide k tabuli a dopĺňa do správneho stĺpca tvary prídavia minulého z textu, ktoré mu ostatní Ž diktujú. Potom si Ž doplnia tabuľku vo svojich zošitoch.	EA PL EA	
PZ str. 47	9b	Ž vo dvojiciach doplnia pravidlo. U napíše na tabuľku infinitív z tabuľky v poradí, ako stoja pod sebou v PZ. Potom mu Ž diktujú príslušné tvary prídavia minulého a on ich zapisuje. Zvýrazní pritom kmene slovies a odlučiteľnú predponu rovnako ako v PZ a vysvetlí rôzne spôsoby tvorenia prídavia. Ž potom porovnajú zápis na tabuli s tabuľkou vo svojich PZ a opravia si prípadné chyby. -> PZ, str. 47/cv. 10 – 12	PA PL	

str. 36	6 PZ, str. 85	U vysvetlí priebeh hry "Lodičky". Ž si v PZ na str. 85 doplnia do viet podstatné mená z ponuky bez toho, aby ich partner videl. Potom si Ž vo dvojiciach striedavo kladú otázky a odpovedajú rovnako ako vo vzorovom rozhovore. Do hracej karty na spodnej časti strany si robia poznámky, ktoré informácie svojho spolužiaka uhádli (<i>Treffer</i>) a ktoré neuhádli (<i>kein Treffer</i>). Vyhráva Ž, ktorý ako prvý kompletne doplní stĺpec vľavo (<i>Treffer</i>).	EA PA	
	7a CD 31	Ž počúvajú rozhovor a zároveň si ho čítajú. Potom spoločne odpovedia na otázku vetou: <i>Nein, sie kennen ihn (noch) nicht.</i>	EA PL	

str. 37	7b	Ž si potichu prečítajú prídavné mená v rámečku. Pomocou obrázkov odhadujú význam nových slov. Potom vo dvojiciach doplnia do viet informácie z textu v cv. 7a. Doplnené vety Ž prečítajú nahlas, prípadne si vysvetlia neznáme slová.	EA PA PL	
	7c CD 31	Ž si najskôr potichu prečítajú vety 1 – 4. Potom ešte raz počúvajú rozhovor z cv. 7a, zároveň si ho čítajú a rozhodnú, či sú vety správne alebo nesprávne. Riešenia si zapíšu do zošitov. Riešenia si spoločne skontrolujú, prípadne si vysvetlia nové slová.	EA PL	
	7d	Ž sa po slovensky rozprávajú o tom, čo si Kati myslí o Laurinom vysnívanom chlapcovi. Dôležitý je pritom posledný tón Katinej vety: „<i>Na dann viel Glück, Cousine!</i>“ -> PZ, str. 48/cv. 13	PL	

str. 37	8	Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú názvy aktivít pod nimi. Potom si prečítajú jazykové prostriedky potrebné k rozhovorom. U upozorní Ž na Annin tip. Ž sa tu po prvýkrát zoznámia s druhým významom modálneho slovesa <i>können</i> (dokázať) a majú ho hneď používať v kontexte nasledujúcich rozhovorov. Nové slová si vysvetlia spoločne. Potom Ž vo dvojiciach zahrajú 1 – 2 vzorové rozhovory. Následne hrajú Ž vo dvojiciach podobné rozhovory. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. <i>Poznámka: Sloveso "reiten" znamená "jazdiť na koni", nehovorí sa "Pferd reiten" alebo "auf einem Pferd reiten". Rozumie sa automaticky, že ide o jazdu na koni.</i> -> PZ, str. 48/cv. 14 – 16	EA PL PA	
	9	Ž si potichu prečítajú rámčeky so slovíčkami. Nové slová si vysvetlia spoločne. Potom Ž napíšu do zošitov krátky text, kde opíšu svojho vysnívaneho chlapca/svoje vysnívane dievča. U sa prechádza po triede a pomáha, ak je to potrebné. Nakoniec Ž niektoré texty prečítajú nahlas. <i>Fakultatívne: U môže zošity vyzbierať a texty opraviť.</i> -> PZ, str. 49/cv. 17 <i>Poznámka: cv. 17 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL EA PL	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 49	18a	Ž si potichu prečítajú text. Potom označia krížikom informácie, ktoré sú v texte uvedené o hercovi Danielovi Craigovi. Riešenie prečítajú Ž nahlas. Potom U vyzve Ž, aby mu povedali, v akom poradí sú informácie uvedené. Upozorní na to, že toto poradie je logické, ale nemusí byť jediné možné a že Kinoqueen by bola mohla dať aj iné informácie. <i>Poznámka: Nemecké zložené podstatné mená začínajúce sa "Lieblings-", sa používajú, keď je niečo pre niekoho najobľúbenejšie. Preto sa vždy spájajú s privlastňovacím zámenom (mein Lieblingsschauspieler) alebo druhým pádom vlastného mena (Lauras Lieblingsschauspieler). Prídavné meno "beliebt" sa používa iba vtedy, ak je niekto alebo niečo u niekoho obľúbený (Frau Maier ist eine beliebte Lehrerin. / Sie ist bei ihren Schülern sehr beliebt.).</i>	EA PL	
	18b	U upozorní Ž na tip. Potom si Ž napíšu do zošitov podľa bodov z cv. 18a poznámky ku svojmu obľúbenému hercovi/svojej obľúbenej herečke.	EA	
	18c	Teraz Ž napíšu do zošitov text o svojom obľúbenom hercovi/svojej obľúbenej herečke. Nakoniec prečítajú Ž niektoré texty nahlas. <i>Fakultatívne: U vyzbiera zošity a texty opraví.</i> -> PZ, str. 49/cv. 19 – 20	EA PL	

WIEDERHOLUNG				
str. 42	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž pracujú vo dvojiciach. Vyberú si šesť slov a rozprávajú príbeh, v ktorom tieto slová používajú. Pri vymýšľaní viet sa striedajú. Príbeh rozprávajú v minulom čase, t. j. používajú tvary sloves <i>war, hatte</i> a pre ostatné slovesá perfektum. <i>Variant: Pokiaľ Ž robí ešte problém tvoriť vety v perfekte ústne, môžu si príbeh najskôr napísať.</i> Na záver niektoré dvojice príbeh povedia, príp. prečítajú nahlas.	PA PL	
	2 papiere veľkosti A4	U rozdelí triedu do skupiniek po troch Ž. Každá skupinka má za úlohu opísať jedného spolužiaka bez toho, aby prezradila jeho meno. Najskôr si pripraví poznámky na papier. Potom každá skupinka opíše vybraného spolužiaka. Ostatní Ž počúvajú, a potom hádajú, o koho ide.	GA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Ž pracujú vo dvojiciach. U rozdá každej dvojici jednu kópiu kopírovacej predlohy a Ž ju rozstrihajú na kartičky. U vysvetlí priebeh cvičenia: Kartičky ležia na lavici textom dole. Ž1 vytiahne jednu kartičku a potichu si ju prečíta. Potom utvorí otázku a použije v nej dané sloveso v perfekte. Pokiaľ je na kartičke "W...?", musí utvoriť doplnovaciu otázku, napr.: „Was hast du gestern gekauft?“ Ak je na kartičke "...?", tvorí zisťovaciu otázku, napr. „Hast du Gitarre gespielt?“ Ž2 na otázku odpovie, vytiahne si ďalšiu kartičku a položí otázku. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné.</i>	PA	