

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 30	1a	Ž si prezrú obrázok. U sa spýta: <i>Wo ist Kati jetzt? In Wien oder in München?</i> Ž odpovedajú po nemecky, napr. <i>Ich glaube, Kati ist in...</i> Svoje domnienky môžu zdôvodniť po slovensky.	PL	
	1b	Ž si prezrú obrázky. Potom jednotliví Ž čítajú nahlas slovíčka spolu s určitým členom, napr. <i>das Kleid</i> . Ak je to potrebné, U opravuje výslovnosť. Potom U vysvetlí úlohu. Ž si potichu prečítajú jazykové prostriedky k rozhovoru. Jeden vzorový rozhovor zahrajú Ž nahlas. Potom sa pozerajú na obrázok v cv. 1a a vo dvojiciach sa rozprávajú o tom, čo vidia v Katinom kufri. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. -> PZ, str. 37/cv. 1 <i>Poznámka: cv. 1 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL PA	
	2a	Ž si prezrú fotografie. Vidia na nich, že Kati je u Laury v Mníchove. Potom si potichu prečítajú rozhovory. Teraz Ž vo dvojiciach priradia k fotografiám zodpovedajúce časti rozhovoru. Riešenia si Ž spoločne skontrolujú.	EA PA PL	

str. 31	2b	Ž si potichu prečítajú uvedené vety. Vo dvojiciach sa rozhodnú, ktorá veta je správna a ktorá nesprávna. Potom chybné vety opravia. Nakoniec si Ž spoločne riešenia skontrolujú a vysvetlia si nové slová.	PA PL	
	3	Ž si ešte raz prezrú fotografie v cv. 1b a 2a a potichu si prečítajú vzorové rozhovory. U ich upozorní na gramatické okienko. Potom 1 – 2 dvojice zahrajú vzorový rozhovor. <i>Poznámka: Pripomente Ž ešte raz, že pri slovese "finden" musia používať akuzatív. Zopakujte si s nimi hlavne vetu s podstatnými menami v mužskom rode, napr. "Nein, den Rock / den Bikini / den Pullover finde ich nicht so toll."</i> Následne hrajú Ž vo dvojiciach ďalšie rozhovory vzťahujúce sa k uvedeným fotografiám.	EA PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 37	2a	Ž samostatne doplnia do viet správne tvary slovesa <i>gefallen</i> . Ak je to potrebné, môžu sa opäť pozrieť do učebnice na str. 31/cv. 3. Riešenie si Ž spoločne skontrolujú.	EA PL	
	2b farebné kriedy/fixky na tabuľu	U upozorní Ž na tip. Potom Ž zapisujú vety z cv. 2a do tabuľky. Medzitým U nakreslí rovnakú tabuľku aj na tabuľu. Potom U vyzve jednotlivých Ž, aby vety zapísali do tabuľky na tabuli. Na základe toho sa spoločne v triede preberie, kde stojí vo vete sloveso, podmet a zámeno v datíve. U pripomenie Ž, že sloveso <i>gefallen</i> sa rovnako ako v slovenčine spája vždy s datívom a že si musia dávať pozor na singulár a plurál. Napíše na tabuľu dve nemecké vety a podčiarkne v nich tvary slovies. Potom požiada Ž, aby k nim napísali preklady do slovenčiny a aj v nich podčiarkli tvary slovies. Príklad zápisu na tabuli: (sg.) Wie <u>gefällt</u> dir <u>das T-Shirt</u> ? – Ako sa ti <u>páči</u> to tričko? (pl.) Wie <u>gefallen</u> dir <u>die Schuhe</u> ? – Ako sa ti <u>páčia</u> tie topánky? -> PZ, str. 37 – 38/cv. 3 – 4 <i>Poznámka: cv. 4 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 38	5	Ž si potichu prečítajú rozhovory a zapisujú vety do tabuľky. U napíše vety podľa PZ pod seba na tabuľu. Ž diktujú U predmety v datíve a on ich označuje na tabuli. Potom spoločne diskutujú o pozícii predmetu v datíve vo vete (po slovese alebo na začiatku vety).	EA PL	
	6a	Ž prečítajú vzorový rozhovor nahlas. Potom potichu doplnia chýbajúce časti ďalších rozhovorov. Na kontrolu prečítajú Ž rozhovory nahlas.	PL EA PL	
	6b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach doplnia do PZ tabuľku, a potom pravidlo. Medzitým U nakreslí tabuľku aj na tabuľu. Potom jednotliví Ž zapisujú tvary prívlastňovacieho zámena v datíve do tabuľky na tabuli, používajú pritom farby podľa rodov/farbu pre plurál. Ostatní Ž si porovnávajú zápis na tabuli s tabuľkou vo svojich PZ. Nakoniec prečítajú Ž pravidlo nahlas. -> PZ, str. 38/cv. 7	PA PL	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 39	8a	Ž si potichu prečítajú text a podčiarknu tvary datívu. Na kontrolu prečítajú Ž tvary datívu nahlas.	EA PL	
	8b	Jeden Ž prečíta nahlas tip.	PL	
	8c	Pomocou tipu napíše Ž text z cv. 8a lepšie.	EA	

str. 31	4	Ž si potichu prečítajú jazykové prostriedky k rozhovoru. Potom ukazujú na obrázky A – F a vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory. <i>Fakultatívne: Ž si môžu ďalšie „darčeky“ napísať alebo nakresliť na lístky a pokračovať v hre.</i>	EA PA	
---------	---	--	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 39	9a	Ž si potichu prečítajú rozhovor a doplnia ho. Na kontrolu prečítajú dvaja Ž doplnený rozhovor nahlas. <i>Poznámka: cv. 9a je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	EA PL	
	9b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach podčiarknu v cv. 9a predložku <i>für</i> , prívlastňovacie zámeno a príslušné podstatné meno. Potom doplnia tabuľku a pravidlo. U medzitým nakreslí tabuľku na tabuľu, používa pritom farby podľa rodov/farbu pre plurál. Jeden Ž prečíta pravidlo nahlas. Potom chodia jednotliví Ž k tabuli a dopĺňajú tabuľku. Používajú pritom farby podľa rodov/farbu pre plurál. Ž si porovnávajú zápis na tabuli s tabuľkou vo svojich PZ. -> PZ, str. 39 – 40/cv. 10	PA PL	

str. 32	5a	Ž si prezrú fotografie a potichu si prečítajú program. Spoločne vyradia obrázok, ktorý sa k programu nehodí.	EA PL	
	5b	U po slovensky vysvetlí význam väzby <i>es gibt</i> (je/sú k dispozícii, existuje/existujú) a neosobného zámena <i>man</i> (používa sa, keď niečo platí pre všetkých alebo všeobecne, v slovenčine sa používa zvrätne „sa“ alebo „človek“). Upozorní Ž na gramatické okienka a vyzve ich, aby v nich prečítali a preložili vzorové vety. Potom si Ž ešte raz potichu prečítajú program a časti viet v cv. 5b. Vo dvojiciach si do zošitov poznačia správne dvojice. Na kontrolu prečítajú Ž dvojice viet nahlas. Význam nových slov sa snažia odhadnúť z kontextu. Ak je to potrebné, U slová vysvetlí.	PL PA PL	
	5c	Ž sa pozerajú na program a spoločne sa o ňom rozprávajú. Vety formulujú pomocou uvedených jazykových prostriedkov. U dáva pozor na to, aby Ž po väzbe <i>es gibt</i> používali tvar akuzatívu a vo vetách <i>Man kann dort...</i> dávali infinitív na koniec vety. Ak by Ž mali s tvorbou viet problémy, napíše vetnú štruktúru ešte raz na tabuľu a vysvetlí ju. -> PZ, str. 40/cv. 11	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 40	12a farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž si potichu prečítajú text a podčiarknu tvary akuzatívu. U medzitým nakreslí tabuľku z cv. 12b na tabuľu a používa pritom farby podľa rodov/farbu pre plurál.	EA	
	12b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž diktujú U neurčité a záporné členy (<i>ein/kein</i>) v akuzatíve. U ich zapisuje na tabuľu a Ž do svojich PZ. K tvaru plurálu napíše „– / keine Projektstage“. Potom Ž sformulujú pravidlo a doplnia si ho do PZ. <i>Poznámka: Spýtajte sa svojich Ž, prečo je plurál od „ein Projekttag“ - „Projektstage“, teda bez člena. Niektorí Ž si určite spomenú: neurčitý člen ein, ein, eine vlastne znamená jeden, jedno, jedna z mnohých, preto sa používa len v singulári. V pluráli sa nepoužíva žiadny člen, pretože by nemal zmysel.</i> -> PZ, str. 40/cv. 13	PL EA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 41	14	Ž si potichu prečítajú text a podčiarknu v ňom neosobné zámeno <i>man</i> a sloveso, ktoré k nemu patrí. Podčiarknuté výrazy Ž prečítajú nahlas, spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho do PZ. Potom prečíta jeden Ž nahlas Anninu poznámku. -> PZ, str. 40/cv. 15	EA PL	
---------------	----	--	----------	--

str. 33	6	Ž si ešte raz prezrú program v cv. 5a. Potom vo dvojiciach čítajú jednotlivé vety a dopĺňajú do nich slovné spojenia z rámčeka. Na kontrolu prečítajú Ž doplnené vety nahlas. Gramatické okienko objasňuje význam predložiek <i>in, an, auf</i> a ich použitie s datívom na otázku <i>Wo?</i> (Kde?). -> PZ, str. 41/cv. 16	PA PL	
---------	---	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 41	17a	Ž si potichu prečítajú rozhovor a vo dvojiciach podčiarknu údaje o mieste podľa vzoru.	PA	
	17b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach a pomocou podčiarknutých údajov doplnia tabuľku. Potom spoločne diktujú U údaje o mieste ku každej predložke. U ich zapisuje na tabuľu rovnakým spôsobom, ako je uvedené v PZ, a používa pritom farby podľa rodov. Upozorní tiež na Anninu poznámku o spojení <i>im</i> a <i>am</i>. Ž si zápis na tabuli porovnávajú so svojim zápisom v PZ. Potom U sformuluje pravidlo. Zhrnutie môže napísať aj na tabuľu. Príklad zápisu na tabuli: Wo? (Kde?) → in/an/auf + datív <i>Poznámka: Nechajte svojich Ž spojenia s predložkami preložiť do slovenčiny. Všimnú si, že slovenská predložka „na“ sa používa pri väzbách s „an“ (an der Haltestelle = na zastávke), rovnako ako pri väzbách s „auf“ (auf dem Flohmarkt = na blšom trhu).</i> <i>Požiadajte Ž, aby po slovensky sformulovali pravidlo, kedy sa používa predložka „an“ a kedy „auf“. Pomôžu im k tomu obrázky: auf = na vodorovnej ploche, an = na zvislej ploche/pri zvislej ploche. Ak Ž poznajú Bratislavu, môžete im názorne vysvetliť miesto sochy P.O. Hviezdoslava a SND: Die Statue ist <u>auf</u> dem Hviezdoslavplatz. Das Theater ist <u>am</u> Hviezdoslavplatz.</i> -> PZ, str. 42/cv. 18	PA PL EA PL	

str. 33	7 PZ, str. 79/82	Ž sa vo dvojiciach rozhodnú, kto bude partner A a kto partner B, a otvoria si PZ na príslušnej strane. U najprv prečíta zadanie v nemčine, potom ho prečítajú dvaja Ž v slovenčine a vysvetlí sa spoločne priebeh hry. Každý Ž si označí v hornej časti svojej strany štyri miesta. Potom sa Ž vo dvojiciach rozprávajú a skúšajú uhádnuť, kde sa ich partner nachádza, čiže ktoré miesta si označil. Používajú pritom uvedené rečové prostriedky a v dolnej časti si značia fotografie podľa toho, či miesto označené ich partnerom uhádli (fajka) alebo neuhádli (krížik). U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné.	PA	
	8a CD 24	U opíše situáciu pomocou fotografie v cv. 8c. Povie napr. <i>Kati ist bei Laura in München. Die Mädchen sprechen zusammen. Das Thema ist: Was machen sie heute in München? Hat Laura schon einen genauen Plan für den Tag?</i> Ž si vypočujú začiatok rozhovoru. Potom spoločne odpovedia na otázku.	PL EA PL	
	8b CD 25	Ž si potichu prečítajú vety 1 – 6. Pomocou smajlíka odvodí význam slova <i>einverstanden</i>. Následne si Ž vypočujú pokračovanie rozhovoru a rozhodnú, či sú vety správne alebo nesprávne. Riešenia si zapíšu do zošitov. Potom si vypočujú rozhovor ešte raz a svoje riešenia si skontrolujú. Nakoniec si Ž spoločne skontrolujú riešenia.	EA PL	
	8c CD 26	Ž si potichu prečítajú vety a opíšu si ich pod seba do zošitov. Potom si vypočujú koniec rozhovoru. Počas počúvania alebo po ňom si do zošitov poznačia správne poradie viet. Potom si koniec rozhovoru vypočujú ešte raz a poradie viet si skontrolujú. Na kontrolu prečítajú dvaja Ž správne zoradený rozhovor nahlas a spoločne si vysvetlia nové slová. -> PZ, str. 42/cv. 19 – 22	EA PL	

WIEDERHOLUNG				
str. 42	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž pracujú vo dvojiciach, striedavo si kladú otázky a odpovedajú. Ž1 ukáže na obrázok a spýta sa Ž2, ako sa mu toto oblečenie páči. Ž2 odpovie. Potom si vystriedajú roly a pýta sa Ž2.	PA	
	2 lepiace štítky	U vysvetlí priebeh cvičenia a rozdá každému Ž dva prázdne lepiace štítky. Ž napíšu na každý štítok jedno miesto, napr. <i>Stadtpark</i>. Štítky položia textom dolu. Ž1 si vytiahne jeden štítok. Bez toho, aby si prečítal, čo je na ňom napísané, si ho nalepí na čelo (ako to vidí na obrázku v učebnici). Potom háda, čo je na štítku napísané. Používa pritom zisťovacie otázky ako v uvedených vzorových vetách. Ž2, ktorý text na štítku vidí, odpovedá <i>Ja</i> alebo <i>Nein</i> (príp. <i>Ich weiß nicht</i>.) Keď Ž1 miesto uhádne, vystriedajú si roly a háda Ž2.	PA	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy. Vyberie si ľubovoľné miesto, o ktorom vie povedať, čo tam je a čo sa tam dá robiť, a hore doplní jeho názov. Vľavo je priestor na kresby alebo fotografie zaujímavých miest vrátane nadpisu, vpravo napíše, čo sa tam dá vidieť alebo robiť.</i> <i>U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. Hotové práce sa môžu v triede prečítať nahlas a vystaviť.</i> <i>Táto práca sa môže tiež zadať ako domáca úloha. Hotové práce potom môže U vyzbierať a opraviť.</i>	EA PL	