

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 16	1	Ž si prezrú obrázok a potichu si prečítajú text v bubline. Ž opíšu po slovensky situáciu a navrhnu, čo môže Nico urobiť, aby našiel hudobnú skupinu. <i>Poznámka: Slovo „Band“ (hudobná skupina) pochádza z angličtiny a vyslovuje sa „bénd“.</i>	EA PL	
	2	Ž si potichu prečítajú inzeráty. Potom sa vo dvojiciach rozhodnú, ktorý inzerát by mohol Nica zaujímať. Výsledky sa v triede porovnávajú a zdôvodnia zodpovedajúcimi miestami v texte inzerátov. Ak je to potrebné, nové slová sa vysvetlia po slovensky.	PA PL	
	3a CD 15	Ž si prezrú fotografiu a vyjadria svoje domnienky, s kým sa Nico asi rozpráva. Potom si vypočujú telefonický rozhovor a spoločne ho porovnávajú so svojimi domnienkami.	PL EA PL	
	3b CD 15	Ž si prezrú Nicove poznámky. U pripomenie Ž používanie predložiek <i>am</i> a <i>um</i> a napíše na tabuľu: <i>am</i> (+ <u>T</u> ag) <i>um</i> (+ <u>U</u> hr) Potom si Ž druhý raz vypočujú telefonický rozhovor a doplnia Nicove poznámky do svojich zošitov. Výsledky sa v triede porovnávajú.	EA PL EA PL	
	4	Ž si potichu prečítajú vzorový rozhovor. U upozorní na jazykové prostriedky v rámciku. Ž odhadnú význam nových slov <i>Straße</i> (ulica) a <i>Platz</i> (námestie). Na základe farebného označenia slov si uvedomia, že <i>Straße</i> je ženského a <i>Platz</i> mužského rodu. U vysvetlí, že v adrese sa používa <i>in der</i> + názov ulice alebo <i>am</i> + názov námestia. Pokiaľ niekto býva v obci, kde nie sú názvy ulíc, používa sa takisto ako pri mestách predložka <i>in</i> bez člena (napr. in Nitrianske Pravno). Príklad zápisu na tabuli: Wo wohnst du? Ich wohne in der ... (+ ulica) am ... (+ námestie) in ... (+ obec) Potom Ž hrajú reťazové cvičenie (pozri Návody k hrám). <i>Poznámka: Pri používaní slovenských názvov ulíc nie je bežné používať aj slovo „Straße“. Ulica sa volá jednoducho „Vajnorská“ alebo „Komenského“, a nie „Vajnorská-Strasse“. Keď sa ku slovenskému názvu pridá člen „die“, napr. „Das ist die Vajnorská“, je jasné, že ide o ulicu. Pokiaľ niekto povie „Ich wohne in der Vajnorská“, každý vie, že sa tak volá ulica.</i> -> PZ, str. 20/cv. 1 – 2	PL KÜ	
	5a	Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú vety. Potom Ž pracujú vo dvojiciach a priradujú k obrázkom zodpovedajúce vety. Výsledky sa v triede porovnávajú a po slovensky zdôvodnia. Potom Ž vo dvojiciach precvičujú výslovnosť všetkých viet so správnou intonáciou. <i>Poznámka: Pri vetách by Ž mali dbať na to, kto akým tónom žiada o informáciu. K flirtujúcemu chlapcovi sa hodí skôr kamarátsky tón, k trénerovi vecný a k policajtovi rozkazovací tón.</i>	EA PA PL PA	

str. 16	5b	Ž si vo dvojiciach vyberú jednu z troch situácií z cv. 5a a nacvičia k nej malú scénu. Pýtajú sa pritom na meno, adresu a telefónne číslo. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. <i>Fakultatívne: Na záver sa zahrá ku každej situácii jedna scénka pred celou triedou.</i> -> PZ, str. 20/cv. 3 – 4	PA PL	
----------------	-----------	--	----------	--

str. 17	6a CD 16	U sa po slovensky spýta, prečo chce Nico ísť na Spiegelstraße. Ak je to potrebné, zopakuje si so Ž informácie z cv. 1 – 3. Potom Ž počúvajú celý telefonický rozhovor, pozerajú sa pritom na obrázky a poznávajú si ich správne poradie do zošitov.	PL EA PL	
	6b	Ž si vo dvojiciach prečítajú druhú časť rozhovoru, skontrolujú si poradie obrázkov a zdôvodnia ho poukázaním na zodpovedajúce miesta v texte. Na kontrolu prečítajú Ž správne poradie obrázkov nahlas.	PA PL	
	6c	Ž si ešte raz prečítajú potichu rozhovor v cv. 6b a spoločne vo dvojiciach sa rozhodnú, ktorý koniec vety (a alebo b) sa hodí k vetám 1 – 5. Na kontrolu prečítajú Ž celé vety nahlas. Význam nových slov sa snažia odhadnúť z kontextu. Ak je to potrebné, U neznáme slová vysvetlí. ->PZ, str. 20/cv. 5	EA PA	
	7 CD 17	U číta nahlas nemecké slovíčka dopravných prostriedkov, Ž po ňom zborovo opakujú. Potom si Ž vypočujú zvuky a poznávajú si poradie obrázkov do zošitov. Výsledky si spoločne skontrolujú.	PL EA PL	
	8 mäkká lopta	U sa spýta: <i>Wie kommt ihr zur Schule?</i> (Ako sa dostanete do školy?) Jeden Ž prečíta obidve vzorové vety v bublinách. Spoločne sa vysvetlia nové slová. U objasní význam uvedených prísloviak času. Potom Ž porozprávajú v triede, ako sa dostanú do školy. Gramatické okienko objasňuje predložku <i>mit</i> v spojení s dopravnými prostriedkami a taktiež výnimku <i>zu Fuß</i> (pešo). <i>Variant: Toto cvičenie je možné urobiť taktiež formou reťazového cvičenia s loptičkou (pozri Návod k hrám). Pritom sa Ž1 pýta „Wie kommst du zur Schule?“ a hodí loptičku. Ž2 loptičku chytí a odpovie.</i> -> PZ, str. 21/cv. 6 – 8 <i>Poznámka: cv. 8 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 21	9a	Ž si potichu prečítajú vety, potom ich priradia k zodpovedajúcim obrázkom. Riešenia sa spoločne porovnávajú.	EA PL	
	9b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž podčiarknu vo vetách v cv. 9a dopravné prostriedky spolu s predložkou <i>mit</i> . Medzitým U nakreslí tabuľku podľa PZ na tabuľu. Potom chodia jednotliví Ž k tabuli a vety dopĺňajú. Pre datív používajú farby podľa rodov. Ž si doplnia vety aj do svojich PZ.	EA PL EA	
	9c	Ž doplnia pravidlo. Na záver prečíta jeden Ž pravidlo nahlas. U napíše na tabuľu: <i>mit + Dativ</i> -> PZ, str. 21/cv. 10	EA PL	

str. 18	9	U prečíta otázky. Ž si potichu prečítajú možné odpovede v rámečku. Nové slová si odvodí pomocou obrázkov. Potom si prezrú fotografie Nica. Ku každej fotografii Ž vyjadria svoje domnienky, kam Nico ide.	EA PL	
	10 PZ, str. 84 kocky, hracie figúrky	U rozdelí triedu do skupiniek po 3 – 5 Ž. Každá skupinka má jednu hracu predlohu a jednu kocku, každý Ž má jednu hracu figúrku. U vysvetlí pravidlá hry (pozri Návody k hrám) a upozorní Ž na jazykové prostriedky v bublinách a gramatické okienko. Potom Ž hrajú hru „6 und 1 – autsch“. ->PZ, str. 22/cv. 11 <i>Poznámka: cv. 11 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	GA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 22	12a	Ž si prečítajú rozhovory a podčiarknu časti viet s zu.	EA	
	12b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Medzitým U nakreslí na tabuľu gramatickú tabuľku s pravidlom podľa PZ a používa pritom farby podľa rodov. Potom jednotliví Ž chodia k tabuli a dopĺňajú pravidlo, píšú zodpovedajúce spojenia predložky s členom. Aj oni používajú farby podľa rodov. Na záver U upozorní na tip: Predložkové spojenia sa často nedajú do nemčiny preložiť doslovne, je potrebné sa ich naučiť naspamäť. -> PZ, str. 22/cv. 13	PL	

str. 18	11a CD 18	Ž si prezrú obrázky. U povie: <i>Das ist Nico. Aber wer ist das Mädchen? Was glaubt ihr?</i> (Toto je Nico. Ale kto je to dievča? Čo si myslíte?) Ž vyjadria svoje domnienky. Potom Ž počúvajú pieseň a zároveň si čítajú text. Ž spoločne po slovensky odpovedia na otázku <i>Was ist das Problem?</i> Ž si prohlédnu obrázky. U řekne <i>Das ist Nico. Aber wer ist das Mädchen? Was glaubt ihr?</i> Ž odpovedajú. Pak Ž poslouchají píseň a zároveň si její text čtou. Ž společně česky odpovědí na otázku <i>Was ist das Problem?</i>	PL EA PL	
---------	--------------	--	----------------	--

str. 19	11b	Ž si vo dvojiciach prečítajú text piesne ešte raz a doplnia do viet zodpovedajúce mená (Nico, Hanna). Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas. Význam nových slov v texte piesne sa Ž snažia odhadnúť z kontextu. Ak je to potrebné, U neznáme slová vysvetlí. -> PZ, str. 23/cv. 14	PA PL	
	12	Ž si rozdelia roly, prečítajú nahlas vzorové rozhovory a voľne ich dokončia. U ich upozorní na gramatické okienko s tvarmi osobných zámen v akuzatívne. Potom si Ž vyberú nejakú známu osobnosť alebo hru a zahrajú vo dvojiciach podobný rozhovor.	PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 23	15a	Ž vo dvojiciach podľa vzoru podčiarknu v odpovediach tvary osobných zámen v akuzatíve a nakreslia šípku k zodpovedajúcemu podstatnému menu v otázke. Následne Ž nahlas prečítajú zámená spolu so zodpovedajúcimi podstatnými menami.	PA PL	
	15b farebné fixky/ceruzky, farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž doplnia tabuľku v PZ farbami podľa rodov a zapíšu vety s osobnými zámenami v akuzatíve z cv. 15a do tabuľky. U medzitým napíše osobné zámená v nominatíve na tabuľu. Používa pritom farby podľa rodov. Potom U požiada Ž, aby mu diktovali zodpovedajúce tvary osobných zámen v akuzatíve a doplní ich na tabuľu. Nakoniec vyzve jednotlivých Ž, aby každý napísal jednu vetu z tabuľky na tabuľu. Ž si skontrolujú obidve tabuľky v PZ, a ak je to potrebné, opravujú si prípadné chyby. -> PZ, str. 23 – 24/cv. 16 – 17 <i>Poznámka: cv. 17 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL EA	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 24	18a	Ž si potichu prečítajú texty a tip.	EA	
	18b	Ž si vo dvojiciach vyberú jeden text. Spoločne napíšu text lepšie, používajúc osobné zámená. Na záver prečítajú Ž na kontrolu obidva texty nahlas.	PA PL	
	18c	Ž napíšu text o svojej star. U texty vyzbiera a opraví.	EA	

str. 19	13a	Ž si prezrú obrázky a potichu prečítajú texty v bublinách. Potom sa spoločne po slovensky rozprávajú, čo sa stalo a čo teraz Nico a Hanna asi urobia.	EA PL	
	13b	Ž si potichu prečítajú vety a rozhodnú, či sú správne alebo nesprávne. Riešenia si spoločne skontrolujú a nesprávnu vetu opravujú.	EA PL	
	14a	Ž si prezrú komiks. Jeden Ž nahlas prečíta, čo hovorí Paul. U sa spýta na význam slov <i>mich</i> a <i>dich</i> , Ž si ich význam odvodí z kontextu a odpovedia. Potom sa U spýta: <i>Was antwortet Paula?</i> Ž sformulujú po nemecky možné odpovede.	PL	
	14b	Teraz Ž vo dvojiciach hrajú rozhovory Paula s Paulou a používajú ďalšie prídavné mená, roly si striedajú. Gramatické okienko objasňuje k rozhovorom potrebné tvary osobných zámen v akuzatíve.	PA	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 25	19a	Ž si potichu prečítajú vety v rámečku a podčiarknu v nich osobné zámená v akuzatíve. Potom si prezrú obrázky a napíšu do bublín zodpovedajúce vety. Na kontrolu prečítajú Ž rozhovor s rozdelenými rolami nahlas. Z kontextu odhadnú význam zámen <i>uns</i> a <i>euch</i> .	EA PL	
	19b farebné kriedy/fixky na tabuľu	Ž vo dvojiciach doplnia tabuľku. Medzitým U nakreslí tabuľku aj na tabuľu a zapíše do nej zámená, ale iba v nominatíve. Používa pritom farby podľa rodov. Potom U vyzve jedného žiaka k tabuli. Ostatní Ž mu dikтую zámená v akuzatíve a on ich zapisuje do tabuľky. Ž si porovnávajú zápis na tabuli s tabuľkou vo svojom PZ a opravujú si prípadné chyby. -> PZ, str. 25/cv. 20 – 21	PA PL EA	

WIEDERHOLUNG				
str. 24	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž vo dvojiciach doplnia zvisle dopravné prostriedky a miesta v meste. U medzitým napíše slová <i>Bushaltestelle</i> (vodorovne) a <i>Auto</i> (zvisle) na tabuľu. Potom chodia jednotliví Ž k tabuli a zvisle dopĺňajú ďalšie podstatné mená, hovoria ich aj s členom.	PA PL	
	2	U rozdelí triedu do skupiniek po štyroch a vysvetlí priebeh cvičenia. Ž sedia v kruhu. Ž1 povie jednu vetu podľa vzoru v učebnici. Ž2 rozvinie vetu o ďalší údaj atď. V ďalšom kole začne novú vetu Ž2.	GA	9
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy a vyrieši úlohu. Na kontrolu prečítajú Ž výsledky nahlas.</i> <i>Riešenia: 1 zu – mit dem 2 von ... bis 3 aus der 4 am 5 um 6 zur 7 in der 8 in 9 am 10 In der 11 aus 12 mit 13 zum 14 ins 15 am 16 in den 17 zum 18 in der</i>	EA PL	