

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 12	1a CD 11	Ž si prezrú fotografiu a potichu si prečítajú obidve vety (a, b). Ich význam si odvodí pomocou obrázkov. Iba ak je to potrebné, U pomáha. Ž vyjadria svoje domnienky, ktorá z dvoch viet je správna. Formulujú pritom vety v nemčine podľa schémy: <i>Ich glaube, Nico ...</i> Potom si Ž vypočujú scénu a porovnávajú ju so svojím riešením. <i>Poznámka: Nemecké slovo "Unfall" má dva významy: „úraz“ a „nehoda“. Tu sa Ž naučia prvý výraz, obidva sú uvedené v slovnej zásobe (Lernwortschatz) na konci lekcii v PZ.</i>	EA PL EA	
	1b CD 11	Ž prečítajú vety nahlas. Nové slovíčka si odvodí pomocou obrázkov. Potom si Ž vypočujú scénu druhý raz a napíšu si správnu vetu do zošita. Nakoniec jeden Ž prečíta správnu vetu nahlas a ostatní Ž ju porovnávajú so svojím riešením.	PL EA PL	
	2a CD 12 farebné fixky/ ceruzky	Ž si vo dvojiciach prezrú obrázok častí ľudského tela a doplnia si chýbajúce časti tela z rámčeka do svojich zošitov (používajú pritom farby podľa rodov). Potom si na kontrolu vypočujú pomenovania častí ľudského tela s členom, a ak je to potrebné, opravujú svoje riešenia. Nakoniec si Ž vypočujú nahrávku ešte raz. U ju zastavuje po častiach ľudského tela 3, 4, 6 a 7. Ž zopakujú ich názvy v nemčine aj s členom a napíšu si ich vo farbe rodov do svojich zošitov.	PA	
	2b CD 13	Vždy dvaja Ž stoja oproti sebe. Počúvajú pomenovania častí ľudského tela, opakujú ich a zároveň ich ukazujú na svojom tele. -> PZ, str. 13/cv. 1 – 2 <i>Poznámka: cv. 1 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA	
	3 farebné fixky/ ceruzky	Ž si potichu prečítajú vzorové rozhovory. Spoločne si vysvetlia nové slová. U vysvetlí, ako majú Ž používať údaje vo vyznačených troch rámčekom a napíše začiatky otázok na tabuľu. Používa pritom farby podľa rodov. Príklad zápisu na tabuli: Hast du ...schmerzen? Tut dein/dein/deine ... weh? Tun deine ... weh? Ž si ešte raz zopakujú rody jednotlivých častí tela z druhého rámčeka (majú ich z cv. 2a v zošitoch) a povedia ich s prívlastňovacím zámenom <i>dein</i> , resp. <i>deine</i> . Sami zistia, že len <i>Hand</i> je ženského rodu (<i>deine Hand</i>). Pri ostatných uvedených častiach tela sa používa <i>dein</i> . Potom Ž hrajú vo dvojiciach pantomímu (pozri Návod k hrám). -> PZ, str. 14/cv. 3	PL PA	

str. 13	4a	Ž si prezrú obrázok a po slovensky opíšu zobrazenú situáciu.	PL	
	4b CD 14	Ž počúvajú rozhovor a zároveň si ho čítajú. Potom ho porovnávajú so svojimi domnienkami z cv. 4a. <i>Fakultatívne: Ž rozhovor prečítajú s rozdelenými rolami. Neznáma slovná zásoba sa vysvetlí spoločne.</i>	EA PL	
	4c	Ž si prečítajú vety 1 – 4 a určia, kto je <i>mir</i> a <i>dir</i> , kedy ide o otca a kedy o Nica. Riešenie si spoločne skontrolujú.	EA PL	

str. 13	5	Ž si potichu prečítajú vzorové rozhovory. Nové slová si spoločne vysvetlia. Potom hrajú Ž vo dvojiciach pomocou slov z rámčeka ďalšie rozhovory. Gramatické okienko objasňuje použitie osobných zámen v datíve. Následne zahrajú jednotlivé dvojice 1 – 2 rozhovory.	PL PA PL	
---------	---	---	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 14	4a	Ž si prezrú obrázky a napíšu pod ne vhodné vety z rámčeka. Potom prečítajú nahlas ku každému obrázku zodpovedajúcu vetu.	EA PL	
	4b	Ž podčiarknu vo vetách v cv. 4a osobné zámená v datíve, a potom ich prečítajú nahlas. U ich napíše na tabuľu podľa tabuľky o osobných zámenách v cv. 4c.	EA PL	
	4c	Ž zapíšu vety z cv. 4a do prvej tabuľky, a potom doplnia datív osobných zámen aj do druhej tabuľky. -> PZ, str. 15 cv./5 – 8 <i>Poznámka: cv. 7 a 8 sú vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	EA	

str. 14	6a	Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú texty. Potom vo dvojiciach priradia k textom zodpovedajúce obrázky. Riešenia si spoločne skontrolujú.	EA PA PL	
	6b	Pomocou zobrazených listov kalendára odvodí Ž význam slova <i>gestern</i> (včera). Potom si potichu prečítajú dvojice viet (a, b), porovnajú ich a odvodí tak aj význam slov <i>war</i> (bol/a) a <i>hatte</i> (mal/a). Teraz si Ž prečítajú texty z cv. 6a ešte raz a rozhodnú, či je správna veta a alebo b. Riešenia si spoločne skontrolujú.	PL EA PL	
	7 prázdne kartičky, farebné fixky/ ceruzky kartičky so smajlíkmi	Ž si potichu prečítajú pripravené vetné spojenia. Medzitým U rozdá každému Ž 2 – 3 prázdne kartičky. Potom Ž podľa vzoru napíšu na každú kartičku jedno podstatné meno, ktoré opisuje nejakú udalosť. Používajú pritom farby podľa rodov. Môžu použiť príklady z učebnice alebo napísať ďalšie udalosti. Kartičky rozložia na stôl textom nadol. Následne hrajú Ž vo dvojiciach rozhovory. Ž1 otočí jednu kartičku a položí otázku <i>Wie war der/das/die ...?</i> Ž2 použije pri formulácii odpovede niektorú z pripravených slovných spojení. Potom si vystriedajú roly. Gramatické okienko objasňuje tvary präterita slovík <i>sein</i> a <i>haben</i> v 1. a 3. osobe singuláru. <i>Poznámka: V cv. 6a a 6b sa Ž zoznámili s tvarmi präterita slovík „haben“ a „sein“ v 1. a 3. os. singuláru. V cv. 7 tieto dva tvary použijú len v riadenom rozhovore. Vďaka viacnásobnému opakovaniu si ich môžu dobre zapamätať. Preto im zatiaľ nedávajte kompletný prehľad časovania týchto slovík v präterite, Ž ostatné tvary postupne sami objavujú v nasledujúcom cvičení v PZ (PZ str. 16/cv. 9).</i> <i>Fakultatívne: Keď si dvojice nacvičia rozhovory, vyvolá U niektoré dvojice. Ž1 položí otázku. U zdvihne kartičku so smejúcim, prípadne so smutným smajlíkom. Ž2 musí odpovedať spôsobom, ktorý zodpovedá symbolu (veselo alebo smutne). Učebnice sú počas tejto aktivity zatvorené.</i>	EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 16	9a	Ž si potichu prečítajú rozhovory a podčiarknu tvary préterita slovíes <i>sein</i> a <i>haben</i> . Medzitým nakreslí U na tabuľu tabuľky z cv. 9b, prípadne aspoň stĺpce pre préteritum.	EA	
	9b	Ž doplnia do tabuliek v PZ chýbajúce tvary slovíes. Potom tvary préterita slovíes <i>sein</i> a <i>haben</i> diktujú U, ktorý ich zapisuje na tabuľu. Jeden Ž prečíta Annin tip a U podčiarkne tvary <i>war</i> a <i>hatte</i> (1. a 3. os. singuláru) v tabuľke na tabuli. Ž porovnajú zápis na tabuli so svojou tabuľkou a opravia si prípadné chyby. -> PZ, str. 16 – 17/cv. 10 – 11	EA PL EA	

str. 15	8a	Ž k sebe priradia časti viet a celé vety prečítajú nahlas.	EA PL	
	8b papiere veľkosti A4	U vysvetlí priebeh reťazového cvičenia a vymedzí hrací čas, napr. 5 minút. Ž hrajú v skupinách po 3 – 4 Ž a zapisujú postupne jeden po druhom vety so spojku <i>deshalb</i> podľa vzoru. Gramatické okienko objasňuje slovosled vo vete po spojke <i>deshalb</i> . Následne prečítajú Ž vety nahlas. Vyhráva skupina, ktorá má najviac správnych súvetí so spojku <i>deshalb</i> .	GA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 17	12a	Ž si potichu prečítajú vety. Potom zapíšu 2. vetu do tabuľky. Medzitým napíše U vetu na tabuľu a zakrúžkuje sloveso vo vete s <i>deshalb</i> . Teraz Ž sformulujú pravidlo a doplnia ho aj do PZ.	EA PL EA	
	12b	Ž spoja vety, ktoré patria k sebe.	EA	
	12c	Ž spoja pomocou spojky <i>deshalb</i> vetné páry v cv. 12b a napíšu ich do PZ. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas a riešenie si spoločne skontrolujú.	EA PL	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 18	13a	Ž si potichu prečítajú text. Nové slová sa spoločne vysvetlia. Potom Ž prečítajú nahlas tipy a ku každému tipu sformulujú jednu vetu ako príklad.	EA PL	
	13b	Ž spoja vety v texte cv. 13a pomocou spojok <i>und</i> , <i>aber</i> a <i>deshalb</i> a text napíšu do svojich zošitov. Nakoniec prečíta jeden Ž text nahlas. <i>Fakultatívne: U vyzbiera zošity a texty opraví.</i>	EA PL	

str. 15	9a	Ž si prezrú text a potichu si prečítajú nadpis. Po slovensky povedia, aká je téma textu.	EA PL	
	9b	U upozorní Ž na tip. Potom si Ž potichu prečítajú text a vo dvojiciach určia správne poradie obrázkov. Riešenia si spoločne porovnajú. Ž zdôvodňujú svoje rozhodnutie tým, že odkazujú na zodpovedajúce známe slová v texte.	PA PL	
	9c	Ž si druhý raz prečítajú text a zapíšu si do zošitov, ktorá veta je nesprávna, a ktorá správna. Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas. -> PZ, str. 18/cv. 14 – 16	EA PL	

WIEDERHOLUNG				
str. 24	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž pracujú vo dvojiciach. Ž1 ukáže na niektorú časť tela dievčaťa na obrázku. Ž2 prevezme rolu dievčaťa, ktorú táto časť tela bolí. Sformuluje vetu, v ktorej použije jazykové prostriedky z bublín. Potom si Ž vystriedajú roly. Každý Ž by mal vytvoriť tri vety.	PA	
	2	Dvaja Ž prečítajú vzorový rozhovor s rozdelenými rolami nahlas. Potom Ž vo dvojiciach hrajú podobné rozhovory. U sa prechádza po triede, počúva a pomáha, ak je to potrebné. <i>Variant: Cvičenie je možné urobiť taktiež formou reťazového cvičenia (pozri Návod k hrám).</i>	PL PA/ KÜ	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy. Štefanov e-mail prečítajú Ž nahlas, prípadne sa vysvetlia k nemu otázky.</i> <i>Potom napíše každý Ž svoju odpoveď Štefanovi. Následne Ž prečítajú riešenia v triede nahlas.</i> <i>Variant: U môže texty taktiež vyzbierať a opraviť.</i>	PL EA PL	