

Použité skratky:

Ž = žiak/žiaci (Schüler)

U = učiteľ/učiteľka (Lehrer/in)

uč. = učebnica (Kursbuch – KB)

PZ = pracovný zošit (Arbeitsbuch – AB)

cv. = cvičenie (Aufgabe/Übung)

ŠPU = špecifická porucha učenia

PL = Plenum – spoločná práca v triede

EA = Einzelarbeit – samostatná práca

PA = Partnerarbeit – práca vo dvojiciach

GA = Gruppenarbeit – práca v skupinách

KÜ = Kettenübung – reťazové cvičenie

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str. 6		Žiaci si prezrú fotografiu a prečítajú si informácie o „najlepších kamarátoch“. Ak s učebnicou <i>Beste Freunde 1</i> (A1.1) už predtým pracovali, môžu si zopakovať, ktoré osoby už poznajú a čo o nich vedia. Pokiaľ ide o prvé stretnutie s učebnicou, U vysvetlí Ž, že na obrázku je šesť kamarátov, ktorých počas nasledujúceho školského roka bližšie spoznajú.	PL	

str. 7	1	Žiaci si prezrú fotografiu Nica a porozprávajú spoločne po nemecky alebo po slovensky, čo už o Nicovi vedia. Ak Ž Nica ešte nepoznajú, vyjadria svoje domnienky na základe obrázkov, ktoré vidia na stránke.	PL	
	2	Žiaci si potichu prečítajú text a priradia ku každému obrázku zodpovedajúci odsek textu. Riešenia si spoločne skontrolujú. Na tomto mieste by U nemal preberať slovnú zásobu detailne, pretože tu ide o globálne čítanie s porozumením. Postačí, ak Ž v každom odseku nájdu iba kľúčové slová, ktoré dokazujú, že odsek patrí k danému obrázku. U môže tieto kľúčové slová zapísať na tabuľu. Príklad zápisu na tabuli: 1. Heimatstadt Rostock, Karte von Deutschland, oben rechts → B 2. kleine Schiffe, Modellschiffe → D 3. Fußball, ich trainiere viel, ich bin gern draußen → C 4. Musik, ich spiele Gitarre → A Ž sa tak učia nové slová, ktoré už predtým porozumeli z kontextu. <i>Poznámka:</i> Vysvetlite Ž, že nemusia vždy nutne poznať všetky slová v texte na to, aby porozumeli najdôležitejším informáciám. Ž sa majú naučiť nevšimáť si neznáme slová a dokázať sa koncentrovať na tie známe. To je stratégia, ktorá im uľahčí prácu s textom a čítanie s porozumením aj v materinskom jazyku, hodí sa teda aj na čítanie slovenských textov. <i>Potom svojim Ž ukážte, ako si môžu neznáme slová vyvodiť z kontextu. Napr. „Heimatstadt“: Ž vedia z 1. lekcie (Beste Freunde 1) a zo str. 6 (Beste Freunde 2), že Nico je v Mníchove nový a že pochádza z Rostocku. Keď potom hovorí „Meine Heimatstadt ist Rostock“, znamená to „Ich komme aus Rostock“ – „Pochádzam z Rostocku“. Na význam vety „Meine rodné mesto je Rostock.“ by už Ž mali prísť sami a bez toho, že im poskytnete slovenský ekvivalent. Pokiaľ chcú niektorí Ž aj potom detailne porozumieť všetkým slovám, môžu si ich nájsť v abecednom zozname slovíčok (Deutsch-slowakische Wortliste), uvedenom na konci učebnice. Vysvetlite im, že slová napísané kurzívou v tomto zozname patria k pasívnej slovnej zásobe, ktorú nemusia vedieť používať aktívne.</i>	EA PL	

str. 8	1	Ž si najskôr potichu prečítajú päť viet a potom e-mail. Poznačia si, ktoré vety sú správne, a ktoré nesprávne. Potom si spoločne skontrolujú riešenia a vysvetlia nové slová.	EA PL	
	2	U predčíta nahlas slovíčka z rámčeka, Ž čítajú spoločne s ním. S vysvetlením významu nových slov pomôžu Ž ilustrácie. Ž si teraz potichu prečítajú vety v bublinách. U vysvetlí priebeh hry. Potom Ž hrajú reťazové cvičenie (pozri Návod k hram). Pokiaľ Ž chcú vedieť nemecké názvy ďalších predmetov, ktoré zbierajú, pýtajú sa po nemecky <i>Wie heißt ... auf Deutsch?</i> Tieto slová zapisuje U na tabuľu. <i>Variant: Trieda hrá reťazové cvičenie s mäkkou loptou (pozri Návod k hram).</i> Gramatické okienko objasňuje časovanie slovies končiacich sa na <i>-eln</i> v singulári (<i>sammeln</i> a <i>basteln</i>). -> PZ, str. 6/cv. 1 – 2 <i>Poznámka: cv. 2 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PL KÜ	

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 6	3a	Ž si potichu čítajú vety a podčiarkujú podmety a prísudky.	EA	
	3b	Ž diktujú U tvary slovesa <i>sammeln</i> . U ich zapisuje na tabuľu a Ž si ich doplnia do tabuľky v PZ. Potom U vyvolá jedného Ž k tabuli, aby vyčítal sloveso <i>basteln</i> a zapísal jeho tvary na tabuľu. Ž si ich taktiež doplnia do tabuľky v PZ. -> PZ, str. 6/cv. 4	PL EA PL EA	

str. 9	3a CD 2 – 9	U vysvetlí cvičenie a upozorní Ž na tip. Ž si potichu prečítajú vety. Spoločne si vysvetlia nové slová. Potom si Ž vypočujú nahrávky rozhovorov a zapíšu si správne poradie viet. Riešenia si spoločne skontrolujú.	PL EA PL	
	3b	Ž čítajú pripravený rozhovor. U upozorní na gramatické okienko s nepravidelnými slovesami. Potom sa Ž vo dvojiciach rozprávajú o svojich koníčkoch/záľubách. U sa prechádza po triede a pomáha, hlavne ak Ž potrebujú viac slovíčok, aby mohli o svojich záľubách hovoriť. <i>Poznámka: Povedzte svojim Ž, že sa vás na slovíčka, ktoré ešte v nemčine nepoznajú, majú pýtať vetou: „Wie heißt ... auf Deutsch?“ (pozri komunikačné prostriedky na zadnom obale učebnice). Nenechávajú ich vyhľadávať slová v slovníku alebo na internete, pretože tie sú zdrojom mnohých chýb (Ž často nevyberú správny ekvivalent a na internete je približne tretina ponúkaných ekvivalentov nezmysel). Práca so slovníkom sa musí trénovať zvlášť. Zatiaľ majú Ž slovník používať iba pri hľadaní slovenských ekvivalentov nemeckých slov a k tomu im slúži abecedný zoznam slovíčok (Deutsch-slowakische Wortliste) na konci učebnice. Ak si Ž sami hľadajú nemecké ekvivalenty, nechajte si ich ukázať a skontrolujte ich.</i>	PL PA	
	4 kartičky	U rozdá Ž vopred pripravené kartičky, na ktorých sú napísané vety s rôznymi záľubami, napr. <i>Ich tanze</i> . Každá veta je napísaná dvakrát (na dvoch kartičkách). U vysvetlí Ž priebeh hry (pozri Návod k hram). Potom sa trieda zahrá hru "Hľadanie dvojice".	PL	

str. 9	5	Ž si potichu prečítajú zadanie a pripravené jazykové prostriedky. U vysvetlí význam otázky <i>Kannst du das bitte noch mal wiederholen? (Môžeš to ešte raz zopakovať?)</i> Ž vo dvojiciach hrajú hru „Stummes Skype“ („Nemý Skype“, pozri Návody k hram). Ž1 si vymyslí vetu o Nicovi a povie ju bez hlasu, pohybuje iba perami. Ž2 sa mu pozerá na pery a pokúša sa porozumieť, čo povedal. Pokiaľ nerozumie, požiada po nemecky o zopakovanie. Keď vetu uhádne, zopakuje ju nahlas a je na rade on s ďalšou „nemou“ vetou. Ž si roly viackrát vystriedajú. Počas hry im môže slúžiť ako pomôcka gramatické okienko z cv. 2 a 3. -> PZ, str. 7/cv. 5	EA PL PA	
--------	---	--	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 7	6	U vyvoláva jednotlivých Ž k tabuli a zadáva im slovesá, ktoré majú vyčasovať. Ž zapisujú tvary sloves na tabuľu, trieda môže pomáhať. Potom sa zvyraznia zvláštnosti (odlišnosti) a zapíšu sa zmeny kmeňovej samohlásky, ako je uvedené v PZ. Ž si doplnia tabuľku vo svojom PZ. -> PZ, str. 7/cv. 7 – 8 <i>Poznámka k cv. 8: U sa spýta Ž, čo tvorí základ slova Elflein (elf – 11) a spoločne spočítajú, z koľko slov sa báseň skladá.</i>	PL EA	
--------------	---	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 8	9	Ž si prezrú obrázky, potichu si prečítajú vety v bubline a doplnia tabuľku. U vyvolá jedného Ž k tabuli, ten obidve slovesá vyčasuje a ich tvary zapíše na tabuľu. Ostatní Ž ho opravujú, ak je to nutné a porovnávajú zapísané tvary so svojou tabuľkou. -> PZ, str. 8/cv. 10 <i>Poznámka: cv. 10 je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	EA PL EA	
--------------	---	--	----------------	--

str. 9	6	Ž napíšu do zošita krátky text. Potom sa jednotlivé texty prečítajú nahlas. <i>Fakultatívne: U vyzbiera zošity a texty opraví.</i>	EA PL	
--------	---	--	----------	--

-> AB, SCHREIBTRAINING

PZ str. 8	11a	Ž vo dvojiciach usporiadajú vety. Na kontrolu prečítajú Ž text e-mailu nahlas.	PA PL	
	11b	Ž napíšu e-mail do svojich zošitov.	EA	
	11c	Ž v triede diskutujú o tom, ktoré časti musí e-mail obsahovať. Tieto časti si Ž vo svojom zošite v e-maile označia.	PL EA	

str. 10	7	Ž si najskôr potichu prečítajú otázky 1 – 3. Potom si prečítajú inzerát a poznačia si správne odpovede. Riešenia si spoločne skontrolujú a vysvetlia si nové slovíčka.	EA PL	
	8	Ž si prezrú obrázky a potichu si prečítajú rozhovor v bublinách. Ž v nemčine alebo v slovenčine krátko popíšu situáciu na obrázkoch. Potom si Ž potichu prečítajú tipy a vyjadria svoje domnienky, aké tipy asi dáva Laura Nicovi. -> PZ, str. 8/cv. 12	EA PL	

str. 10	9	Ž si potichu prečítajú začiatky viet. Následne formulujú tipy pre Paula, pričom dokončujú začiatky uvedených viet. U dáva pozor na to, aby sa častice <i>doch</i> a <i>doch mal</i> nevyslovovali vo vete s dôrazom. Gramatické okienko objašňuje tvorenie rozkazovacieho spôsobu v singulári. Na záver prečíta jeden Ž Annin tip. U vysvetlí, že pokiaľ chceme v nemčine dať niekomu tip alebo radu, nesmú častice <i>doch</i> a <i>doch mal</i> chýbať. Rozkazovacia veta bez častice alebo s časticou <i>bitte</i> vyjadruje rozkaz. <i>Poznámka: Nemčina sa od slovenčiny líši v tom, že častica "bitte" často nevyjadruje zdvorilú prosbu, ale skôr prísny rozkaz. Napr. rozkazovacia veta „Kommen Sie bitte.“ môže znieť menej priateľsky ako veta „Kommen Sie.“</i>	EA PL	
---------	---	--	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ	13a	Ž podľa vzoru podčiarknu podmety a prísudky.	EA	
str. 9	13b	Ž spoločne sformulujú pravidlo a doplnia si ho do PZ. U použije pravidlo na jednom slovese z cv. 13a a napíše ho na tabuľu. Príklad zápisu na tabuli: fotografieren -> du fotografierst -> fotografier! essen -> du isst -> iss! lesen -> du liest -> lies! U taktiež upozorní na odlišné tvorenie rozkazovacieho spôsobu sloves <i>laufen, fahren, schlafen</i> (bez prehlásky), <i>sammeln, basteln</i> a <i>sein</i>. Príklad ďalšieho zápisu na tabuli: laufen -> du <u>läufst</u> -> <u>lauf</u>! fahren -> du <u>fährst</u> -> <u>fahr</u>! schlafen -> du <u>schläfst</u> -> <u>schlaf</u>! sammeln -> du <u>sammelst</u> -> <u>sammle</u>! basteln -> du <u>bastelst</u> -> <u>bastle</u>! sein -> du bist -> <u>sei</u>! -> PZ, str. 9/cv. 14 – 15	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PZ	16a	Ž podčiarknu slovesné tvary a potom doplnia infinitív.	EA	
str. 10		Na kontrolu prečítajú Ž infinitívy nahlas.	PL	
	16b	Ž zapíšu vety z cvičenia 16a do tabuľky.	EA	
		Na kontrolu prečítajú Ž vety nahlas.	PL	
	16c	Ž doplnia pravidlo.	EA	
		Na kontrolu prečítajú Ž pravidlo nahlas.	PL	

str. 11	10	Túto hru je možné hrať vo dvojiciach, v skupinách alebo s celou triedou. U vysvetlí priebeh hry. Potom Ž sa hrajú pantomímu „Urob toto, urob tamto!“ (pozri Návody k hrám).	PA/ GA/PL	
	11a CD 10	Ž si prezrú obrázok a vyjadria svoje domnienky o tom, čo Nico práve robí. U vysvetlí po nemecky, že Nico počúva správu: „Nico hört eine Nachricht.“ a spýta sa po nemecky: „Von wem ist die Nachricht, vom Klub Pasing oder von Laura?“ Potom si Ž vypočujú rozhovor a poznajú si správnu odpoveď do zošita. Na kontrolu prečítajú Ž správnu odpoveď nahlas.	PL EA PL	
	11b CD 10	Ž si potichu prečítajú otázky a možné odpovede. Potom si ešte raz vypočujú rozhovor a poznajú si správne odpovede do zošita. Riešenia si spoločne skontrolujú.	EA PL	

str. 11	12	Ž si potichu prečítajú vety a výrazy v rámečku. Význam nových slov odhadujú Ž spoločne. Potom pomocou výrazov v rámečku sformulujú Ž návrhy pre kamarátov, podobne ako je vo vzorovej vete v bubline. Gramatické okienko objašňuje použitie predložky <i>in</i> v spojení s akuzatívom na otázku „Kam?“ (<i>Wohin?</i>).	EA PL	
---------	----	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PZ str. 10	17a farebné fixky/ ceruzky	Ž vo dvojiciach napíšu slová z rámečka pod zodpovedajúci obrázok (príslušnými farbami podľa rodu). Na kontrolu Ž prečítajú podstatné mená s členom nahlas. <i>Poznámka: Nemecký „Kaufhaus“ alebo „Warenhaus“ je veľký obchod s rôznymi oddeleniami, ktoré však patria jednej firme. Typickým príkladom nemeckých obchodných domov sú Karstadt alebo Galeria Kaufhof. Najväčší nemecký obchodný dom KaDeWe (Kaufhaus des Westens) patrí ku Karstadt Premium GmbH. Je teda treba rozlišovať medzi „Kaufhaus“ (obchodný dom), „Einkaufszentrum“ (obchodné centrum s jednotlivými samostatnými obchodmi) a „Hypermarkt“ (hypermarket, napr. Globus).</i> <i>Poznámka: cv. 17a je vhodné pre žiakov so ŠPU.</i>	PA PL	
	17b	Ž si potichu prečítajú text. Potom podčiarknu predložku <i>in</i> aj s podstatnými menami podľa vzoru a spoja obrázky miest v cv. 17a v poradí, v akom ich Nico navštívi. Na kontrolu prečítajú Ž miesta v správnom poradí nahlas.	EA PL	

PZ str. 11	17c farebné kriedy/fixky na tabuľu	Jeden Ž prečíta Annin tip a U vysvetlí, že v nemčine je možné predložku <i>in</i> spojiť s členom <i>das</i> do jedného slova (<i>ins</i>). Táto skrátená forma sa používa, pokiaľ sa nemyslí konkrétny obchodný dom, kaviareň, kino alebo kúpalisko. V týchto prípadoch sa teda ide <i>ins Kaufhaus</i>, <i>ins Café</i>, <i>ins Kino</i> alebo <i>ins Schwimmbad</i>. Ž si doplnia pravidlo v PZ. Potom Ž diktujú U výrazy, ktoré si doplnili. U ich píše na tabuľu, pre členy a podstatné mená používa farby podľa rodov. Príklad zápisu na tabuli: Wohin? (Kam?) -> <i>in</i> + akuzatív <i>in den Park</i> <i>ins Kaufhaus</i> <i>in die Sporthalle</i> -> PZ, str. 11/cv. 18	PL EA PL	
---------------	---	--	----------------	--

str. 11	13a	Ž si napíšu do zošitov zoznam aktivít, ktoré radi/neradi robia. U upozorní Ž na to, že pritom majú používať aj slovesá. Môžu použiť výrazy z rámečka, ale môžu napísať taktiež aj iné aktivity. Ak je to potrebné, U im pomôže s nemeckými slovíčkami. Nové výrazy napíše na tabuľu, aby sa ich všetci Ž mohli naučiť.	EA	
---------	-----	---	----	--

str. 11	13b	Potom Ž tvoria vo dvojiciach rozhovory a využívajú pri nich zoznam slovies z cv. 13a a miest z cv. 12. U upozorní Ž na to, že majú otázku vždy začať „Gehst du oft ...“ a v odpovedi použiť <i>gern</i> alebo <i>nicht gern</i>. Potom sa prechádza po triede a počúva. Dbá na správnu pozíciu príslovky <i>gern</i> (resp. <i>nicht gern</i>) vo vete. <i>Poznámka: Príslovka „gern“ stojí rovnako ako zápor „nicht“ vždy pred druhou časťou slovesného výrazu:</i> <i>Ich fahre gern Skateboard. Ich fahre Skateboard gern.</i> <i>Ich gehe nicht gern einkaufen. Ich gehe einkaufen nicht gern.</i> -> PZ, str. 11/cv. 19 – 21	PA	
---------	-----	---	----	--

WIEDERHOLUNG				
str. 24	1	<i>Variant: Opakovacie cvičenia tejto lekcie môžu byť vypracované taktiež až po skončení celého modulu.</i> Ž vytvoria 3 – 4 členné skupinky a skúsia ku každému písmenu abecedy nájsť a napísať jeden predmet pre zberateľov. U vymedzí čas, napr. 10 min. Po uplynutí času skupiny nahlas prečítajú slová, ktoré našli. Vyhráva skupina, ktorá napísala najviac slov.	GA PL	
	2	Ž pracujú vo dvojiciach. Prezrú si fotografie na str. 7 a napíšu rozhovor s Nicom. Potom si ho nacvičia a nakoniec niektoré dvojice svoj rozhovor predvedú.	PA PL	
	kopírovacia predloha	<i>Fakultatívne: Každý Ž dostane jednu kópiu kopírovacej predlohy a vyrieši úlohu.</i> <i>Výsledky prečítajú Ž nahlas.</i> <i>Riešenia: 1 sprichst 2 trifft 3 Esst 4 fährt 5 weiß 6 schläft 7 lest 8 hast 9 sieht 10 Machst ... mit 11 läuft 12 sind 13 Tanzt 14 Sieh ... fern 15 sammle 16 bastelt</i>	EA PL	