

Unterrichtspläne

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmer/-in(nen), PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

Die Arbeitsbuchübungen können flexibel eingesetzt werden und sind in selbstständiger Hausarbeit machbar. Wenn im Kurs ausreichend Zeit ist oder die Vorkenntnisse der TN es geboten erscheinen lassen, können sie auch in den Kurs integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
128	1	Die TN sehen das Foto in der ersten Chatnachricht an. Fragen Sie die TN, um was für eine Maschine es sich handeln könnte. Die TN stellen Vermutungen an.	PL	
		Die TN lesen die Chatnachrichten und überprüfen, ob sie richtig vermutet haben. Anschließend unterstreichen sie die Vorteile der Abfüllanlage im Text und vergleichen anschließend mit einem anderen TN.	EA	
	AB Ü1–3	Wortschatz	EA	
	2a und b	Die TN wählen eine Maschine aus ihrem Haushalt und notieren in mindestens drei Stichpunkten, was diese Maschine kann. Anschließend gehen die TN auf Kursspaziergang und berichten den anderen TN von ihrer Maschine. Die TN raten, um was für eine Maschine es sich handelt. Dann berichtet der andere TN. Dies kann mehrmals wiederholt werden, wenn die TN Freude daran haben.	EA / PL	

A über die Funktionen von Geräten sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
129	A1	Die TN lesen die Vorschläge im Schüttelkasten und die Sprechblasen und überlegen, was sie oft bzw. selten / nie mit dem Smartphone machen. Anschließend sprechen die TN im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls).	PL	
	A2	Die TN lesen die Sätze und die Erklärungen und kreuzen zu zweit an. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar. Bearbeiten Sie anschließend gemeinsam den Grammatikkasten.	PA	
	AB Ü4–5	Wortschatz und eine HV-Übung im Prüfungsformat	EA	
	AB Ü6–9	Grammatikübungen zu <i>während</i> , <i>nachdem</i> und <i>bevor</i>	EA	
	A3	Die TN lesen und ergänzen zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	AB Ü10	Wortschatz	EA	

	A4a	Die TN wählen eine Funktion auf ihrem Smartphone und machen Notizen dazu, welche Schritte für diese Funktion notwendig sind.	EA	
	A4b	Die TN beschreiben einem anderen TN so genau wie möglich, was dieser auf dem Smartphone machen soll. Der andere TN setzt die Anweisungen um. Anschließend schauen beide gemeinsam, ob das geklappt hat. Nun werden die Rollen getauscht. Diese Übung kann mit mehrmals mit unterschiedlichen Lernpaaren / unterschiedlichen Funktionen des Smartphones durchgeführt werden, wenn die TN Freude daran haben.	PL	

B Vorgänge beschreiben

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
130	B1a	Die TN sehen das Foto an und notieren zu zweit in Sprechblasen, was die Personen sagen könnten. Anschließend finden sie sich mit einem zweiten Lernpaar zusammen und vergleichen die Sätze.	PA	
	B1b	Die TN hören einmal und kreuzen zu zweit an. Die TN hören anschließend ggf. noch einmal. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	B1c	Die TN hören noch einmal und ergänzen dann zu zweit. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	AB Ü13	Diese Übung zum Passiv im Präsens stellt eine gute Vorbereitung auf das folgende Grammatikthema Passiv Präsens mit Modalverben dar und kann als Hausaufgabe, wenn die TN damit voraussichtlich keine Schwierigkeiten haben, bearbeitet werden. Bauen Sie das zu einer intensiveren Wiederholung aus, sollten die TN das Passiv noch nicht beherrschen.	EA	
	B2a	Erarbeiten Sie gemeinsam mit den TN den Grammatikkasten. Anschließend füllen die TN die Tabelle zu zweit aus. Kontrolle im Plenum.	PA	
	B2b	Die TN lesen die Regel und ergänzen zu zweit. Kontrolle im Plenum. Mögliche Erweiterung der Aufgabe: Die TN überlegen sich einen alltäglichen Vorgang (Kaffee kochen, Zähne putzen o. ä.), machen sich Notizen zu den einzelnen Schritten und formulieren daraus Sätze, die sie dann im Plenum oder in Kleingruppen vorstellen.	PA	
	AB Ü14a	Sprachbausteine-Übung im Prüfungsformat	EA	
	AB Ü14b–16	Übungen zum Passiv Präsens mit Modalverben	EA	
131	B3a	Die TN lesen das Angebot, die Bestellung und die Rechnung, suchen zu zweit Fehler und markieren diese. Kontrolle im Plenum: Welches Lernpaar hat die meisten Fehler gefunden? Achten Sie darauf, dass die TN die Redemittel benutzen.	PA	
	B3b	Gehen Sie mit den TN noch einmal die Redemittel durch und weisen Sie auf die Redemittel zum Formulieren einer formellen E-Mail (Lektion 15) hin. Anschließend schreiben die TN zu zweit eine E-Mail,	PA	

		in der sie alle Fehler benennen. Danach tauschen je zwei Lernpaare die E-Mails und geben sich gegenseitig Feedback.		
	AB Ü17–20	Wortschatz und Redemittel	EA	
	B4a und b	Die TN sehen das Foto an. Geben Sie dann ein Zeichen zum Start. Die TN schreiben daraufhin so viele Sätze wie möglich in drei Minuten auf. Kontrolle durch Tausch mit einem anderen Lernpaar. Die Lernpaare korrigieren mögliche Fehler und ermitteln gemeinsam, wer die meisten korrekten Sätze geschrieben hat.	PA	

C eine Bedienungsanleitung verstehen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
132	C1a	Die TN sehen die Fotos an und bekommen dann zwei Minuten Zeit, um den Text zu überfliegen. Fragen Sie die TN dann, um welches Gerät es ihrer Meinung nach im Text geht. Die TN antworten im Plenum. Fragen Sie auch, mithilfe welcher Schlüsselwörter die TN das Gerät erkannt haben.	PL	
	C1b	Die TN lesen den Text noch einmal und bearbeiten die Aufgabe. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	AB Ü21–23a	Wortschatz	EA	
133	C2a	Machen Sie ggf. anhand des Grammatikkastens klar, was ein Partizip Präsens ist (noch nicht die Bildung des Partizips, die ist Gegenstand von C2b). Die TN lesen noch einmal und markieren zu zweit alle Partizipien Präsens. Anschließend nennen die TN die markierten Partizipien (Einsatz des kleinen weichen Balls).	PA	
	C2b	Die TN lesen die Beispiele und überlegen zu zweit, wie das Partizip Präsens gebildet wird. Anschließend beschreiben die TN im Plenum ihre Vermutung.	PA	
	AB Ü23b–24	Diese Übungen zum Partizip Präsens können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
	C3a	Die TN suchen noch neun Redemittel und notieren diese in willkürlicher Reihenfolge auf dem Bingo-Plan. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls).	EA	
	C3b	Die TN hören und streichen auf dem Bingo-Plan an, wenn sie ein Redemittel hören. Der TN, der als erstes eine horizontale, vertikale oder diagonale Reihe angekreuzt hat, ruft Stopp und hat gewonnen. Setzen Sie die Übung fort, bis alle Redemittel vorgekommen sind.	PA	
	C3c	Die TN hören noch einmal und vergleichen die Erklärungen zu zweit mit der Bedienungsanleitung in C1a, um drei Unterschiede zu finden. Anschließend hören die TN noch einmal zum Vergleich.	PA	
	C4a	Die TN überlegen zu zweit, welches Gerät sie verwenden möchten, und recherchieren mit dem Handy oder einem PC im Kursraum nach einer Bedienungsanleitung zu diesem Gerät.	PA	
	C4b	Die TN lesen die Bedienungsanleitung und notieren in Stichpunkten, was man beachten muss.	PA	

	C4c	Die TN formulieren mithilfe der Redemittel zu zweit Sätze aus den notierten Stichpunkten. Anschließend finden sich je zwei Lernpaare zusammen und erklären sich gegenseitig, wie das Gerät funktioniert.	PA	
	AB Ü25–27	Redemittel	EA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
134	1	Die TN sehen die Fotos an und beschreiben, was darauf zu sehen ist. Fragen Sie die TN, wer solche Roboter schon einmal gesehen hat. Die TN antworten im Plenum.	PL	
	2a	Die TN lesen den Chat und streichen durch. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	2b	Die TN lesen den Zeitungsartikel und ergänzen die Sätze. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	2c	Die TN bewegen sich im Raum und stellen Fragen zu den Aussagen 1–6 in b. Jeder TN sucht einen anderen TN pro Aussage, der zustimmt. Anschließend formulieren die TN Sätze im Plenum und nennen die Person, die der Aussage zustimmt. Stimmen Sie nun bei jeder Aussage per Handzeichen ab: Wie viele TN stimmen zu, wie viele nicht?	PL	
	3	Die TN fassen im Plenum die Meinung von Alejandro (2a) mit eigenen Worten zusammen. Anschließend schauen sich die TN die Redemittel an und bekommen ein paar Minuten Zeit, um zu formulieren, wie sie Alejandros Meinung finden. Danach kommentieren die TN Alejandros Ansicht im Plenum.	PL	
	AB Ü28	Zusätzliche Übung zum Hören, zum Lesen / zu Redemitteln und zum Schreiben.		