

so / genauso stark wie – stärker als

Ein Spiel für je 2 S

Dauer: ca. 10 – 15 Min.

Hinweise für die Lehrerin / den Lehrer

Das Spiel übt Vergleiche mit *wie* und *als* und festigt die Komparativformen der gelernten Adjektive.

Vorbereitung

Kopieren Sie die Vorlagen 1 und 2 so oft, dass immer zwei S beide Vorlagen erhalten. Laminieren Sie die Vorlage oder kleben Sie sie auf dünne Pappe. Schneiden Sie die Kärtchen aus und legen Sie sie in zwei Umschläge, einen für die Personen und einen für die Adjektive.

Alternative: Wenn Sie große Klassen haben und den Vorbereitungsaufwand begrenzen möchten, bilden Sie 4er-Gruppen.

Ablauf

Die S in den Zweiergruppen erhalten die beiden Umschläge. Ein S beginnt und zieht zwei Personenkarten sowie eine Adjektivkarte. Anhand des vorgegebenen Adjektivs und dem Zeichen (= oder >) vergleicht er nun die beiden Personen. Er schreibt einen passenden Satz in sein Heft. Sein Mitspieler überprüft diesen Satz und vergibt bei Richtigkeit einen Punkt. (Ggf. steht die Lehrkraft für Fragen zur Verfügung.)

Der S legt die Personenkarten zurück in den Umschlag, nicht jedoch die Adjektivkarte, diese wird zur Seite gelegt. Nun ist der Mitspieler dran, drei Karten zu ziehen und einen Satz zu bilden.



Sandra



Tobias

stark
>

Beispiele:

Sandra ist stärker als Tobias. / Tobias ist stärker als Sandra.



Sergej



Timo

alt
=

Timo ist so (genauso) alt wie Sergej. / Sergej ist so (genauso) alt wie Timo.

Die S spielen so lange weiter, bis keine Karten mehr im Adjektivumschlag sind. Der S mit den meisten Punkten hat gewonnen. Wenn die Gruppen größer sind, können die Adjektivkarten auch wieder in den Umschlag gelegt werden, damit das Spiel länger dauert und die S mehr Sätze bilden können.

Vorlage 1



Timo



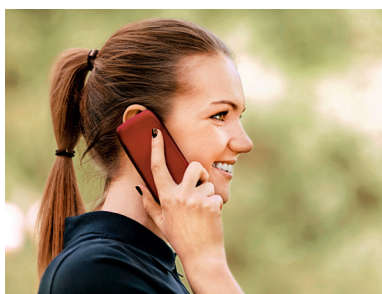
Sergej



Sofie



Fabian



Julia



Lina



Marco



Dimitra



Sandra



Tobias

Vorlage 2

schnell =	jung =
schnell >	jung >
stark =	schwer =
stark >	schwer >
klein =	groß =
klein >	groß >
alt =	langsam =
alt >	langsam >
intelligent =	dick =
intelligent >	dick >